

230

F

نام:
نام خانوادگی:
محل امضا:



230F



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

صبح جمعه
۹۵/۱۲/۶
دفترچه شماره ۱ از ۲

**آزمون ورودی
دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) داخل
سال ۱۳۹۶**

رشته امتحانی آموزش زبان فرانسه (کدرشته ۲۸۰۱)

تعداد سؤال: ۹۰
مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | ضریب |
|------|---|------------|----------|----------|------|
| ۱ | مجموعه دروس تخصصی در سطح کارشناسی شامل (زبان‌شناسی - گرامر پیشرفته - واژه‌شناسی) و کارشناسی‌ارشد شامل (زبان‌شناسی کاربردی - مسائل آموزش زبان - ارزشیابی و آزمون‌سازی) | ۹۰ | ۱ | ۹۰ | ۴ |

این آزمون نمره منفی دارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

زیبا

سازمانه اخبار و اطلاع رسانی دانشگاهی

مجموعه دروس تخصصی در سطح کارشناسی شامل (زبان‌شناسی - گرامر پیشرفته - واژه‌شناسی) و کارشناسی ارشد شامل (زبان‌شناسی کاربردی - مسائل آموزش زبان - ارزشیابی و آزمون‌سازی):

Partie A - Linguistique

Trouvez la bonne réponse:

- 1- **En linguistique, désigne toute langue qui s'introduit largement sur l'aire d'une langue, mais sans s'y substituer, et qui peut disparaître finalement tout en laissant quelques traces.**
 - 1) l'adstrat
 - 2) la diglossie
 - 3) le superstrat
 - 4) le substrat
- 2- **«L'unité significative minimale dans une langue donnée» s'appelle:**
 - 1) le monème
 - 2) le phonème
 - 3) le graphème
 - 4) le lexème
- 3- **Quel élément du signe correspond à un concept, une idée?**
 - 1) Le référent
 - 2) Le signifiant
 - 3) Le signal
 - 4) Le signifié
- 4- **Les relations de combinaison sont appelées**
 - 1) paradigmaticques
 - 2) syntagmaticques
 - 3) synchroniques
 - 4) diachroniques
- 5- **Quel linguiste a intégré la linguistique à une discipline de sémiologie?**
 - 1) Peirce
 - 2) Martinet
 - 3) Saussure
 - 4) Chomsky
- 6- **En phonologie, on appelle, un son qui permet à l'auditeur de distinguer deux phonèmes de prononciation proche, de façon binaire.**
 - 1) paire minimale
 - 2) unité discrète
 - 3) trait distinctif
 - 4) trait pertinent
- 7- **La période de l'ancien français commence au et finit à la fin du**
 - 1) IX^e siècle / XIV^e siècle
 - 2) VIII^e siècle / XIII^e siècle
 - 3) VIII^e siècle / XIV^e siècle
 - 4) IX^e siècle / XIII^e siècle
- 8- **Les constituent articulation du langage. Ils ont une forme et un sens.**
 - 1) morphèmes / la première
 - 2) phonèmes / la deuxième
 - 3) morphèmes / la deuxième
 - 4) phonèmes / la première
- 9- **En ce qui concerne la langue française, quel est le fait prosodique le plus perceptible?**
 - 1) La durée
 - 2) L'intonation
 - 3) L'accent principal
 - 4) L'accent expressif

- 10- désigne un état de langue considéré dans son fonctionnement à un moment donné du temps.
- 1) La synchronie
2) La diachronie
3) La syntagmatique
4) La paradigmaticque

Partie B - Grammaire

Cochez la bonne réponse:

- 11- Dans la phrase «Quand l'heure de la relève arrive, l'un part, l'autre se met en place», il y a
- 1) une proposition subordonnée et une proposition principale
2) une proposition principale et trois propositions subordonnées
3) une proposition subordonnée et deux propositions principales
4) une proposition principale et deux propositions subordonnées
- 12- Le verbe être dans les phrases A et B exprime respectivement:
A) Il a écrit gros de manière que le titre était très apparent.
B) Il a écrit gros de manière que le titre soit très apparent.
- 1) La conséquence, la conséquence
2) La conséquence, le but
3) Le but, la conséquence
4) Le but, le but
- 13- Dans «Ne touchez à rien», à quel mode et à quel temps est le verbe?
- 1) Négatif / Impératif.
2) Impératif / Négatif.
3) Indicatif / Impératif.
4) Impératif / Présent.
- 14- Lesquels sont correctement orthographiés?
- 1) demies-finales / demis-frères / deux heures et demie / deux pains et demie
2) demie-finales / demi-frères / deux heures et demie / deux pains et demi
3) demi-finales / demi-frères / deux heures et demie / deux pains et demi
4) demi-finales / demi-frères / deux heures et demi / deux pains et demi
- 15- Je doute que nous (Pouvoir) arriver à temps pour la séance de 20 heures. - Oui, en effet. Alors prenons un taxi, je suis convaincu que nous (Arriver) à l'heure.
- 1) puissions / arriverons
2) pouvons / arrivions
3) pouvions / arriverions
4) pourrons / arrivons
- 16- Il est certain que cet enfant (Être) chanteur plus tard. - Vous croyez? Moi, je doute qu'il (Avoir) une voix assez puissante.
- 1) soit / aie
2) est / aura
3) sera / aura
4) sera / ait
- 17- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée exprime
- Comme tu as dix-huit ans, tu peux passer ton permis de conduire.
- 1) le temps
2) le but
3) la conséquence
4) la cause

- 35- **En didactique des langues, la notion de «savoir-être» c'est la capacité** .
- 1) de sélectionner des stratégies appropriées pour accomplir une tâche
 - 2) d'utiliser de façon appropriée telle ou telle forme de la langue cible
 - 3) de se situer dans sa relation à l'autre du point de vue linguistique et socio-culturel
 - 4) d'intérioriser les structures langagières nécessaires à l'apprentissage d'une langue
- 36- **Les fondements conceptuels de l'anxiété de langue étrangère sont composés de** .
- 1) l'appréhension communicative, l'anxiété au test et la peur d'une évaluation sociale négative
 - 2) l'appréhension communicative, l'anxiété au test et la peur de parler
 - 3) la peur d'une évaluation sociale négative, la timidité, la réticence
 - 4) l'anxiété au test, la mauvaise note, le manque linguistique
- 37- **Selon Vygotsky** .
- 1) la cognition permet le développement du comportement
 - 2) le comportement permet le développement cognitif
 - 3) la cognition permet le développement du langage
 - 4) le langage permet le développement cognitif
- 38- **Le codage phonologique est dominant dans la mémoire à court terme par rapport au codage visuel, car** .
- 1) en mémoire à court terme le maintien temporaire de l'information codée se ferait essentiellement sous une forme visuelle, quelle que soit la modalité de présentation
 - 2) en mémoire à court terme le maintien temporaire de l'information codée se ferait essentiellement sous une forme auditive, quelle que soit la modalité de présentation
 - 3) la présentation auditive relie la mémoire à court terme à la mémoire à long terme
 - 4) le codage visuel concerne plutôt la mémoire à long terme
- 39- **Dans la méthode situationnelle, la notion de la situation est** .
- 1) le contact social
 - 2) le contexte réel de la communication
 - 3) un critère de sélection du contenu à présenter
 - 4) un mode de pratique des structures orales, à l'aide d'images, de gestes, d'objets, etc.
- 40- **Selon la méthode communautaire, les éléments nécessaires pour favoriser un apprentissage détendu sont** .
- 1) la communauté, la sécurité, l'attention, la réflexion sur la langue, la rétention, le milieu
 - 2) la sécurité, l'affirmation de soi, l'attention, la réflexion sur l'enseignant, la rétention, le milieu
 - 3) la sécurité, l'affirmation de soi, l'attention, la réflexion sur la langue et sur le processus d'apprentissage, la rétention, la discrimination
 - 4) la communauté, la sécurité, l'attention, la réflexion sur l'enseignant, la réflexion sur la langue et sur le processus d'apprentissage, le milieu

- 41- **Dans la méthode suggestopédique, la suggestion indirecte**
- 1) ,plus puissante, fait plutôt appel au subconscient de l'apprenant: musique, environnement agréable et confortable, «suggérant» que l'apprentissage d'une L2 peut être une activité agréable et relaxante
 - 2) ,plus puissante, fait plutôt appel au conscient de l'apprenant: musique, environnement agréable et confortable, «suggérant» que l'apprentissage d'une L2 peut être une activité agréable et relaxante
 - 3) fait plutôt appel au conscient de l'enseignant: musique, environnement agréable et confortable, «suggérant» que l'apprentissage d'une L2 peut être une activité agréable et relaxante
 - 4) fait plutôt appel au subconscient de l'enseignant: musique, environnement agréable et confortable, «suggérant» que l'enseignement d'une L2 peut être une activité agréable et relaxante
- 42- **Face au refus de la méthodologie directe par les enseignants, certains demandèrent de mettre en place un compromis entre le traditionnel et le moderne et cela a donné naissance en 1920 à la méthodologie**
- 1) communicative
 - 2) audio-orale
 - 3) systémique
 - 4) active
- 43- **La méthode de l'armée est une autre dénomination de la méthodologie**
- 1) directe
 - 2) audio-orale
 - 3) active
 - 4) audiovisuelle
- 44- **Dans la classification des stratégies d'apprentissage proposée par R. Oxford (1990), parmi les items suivants, lequel fait partie des stratégies directes?**
- 1) Stratégies métacognitives
 - 2) Stratégies compensatoires
 - 3) Stratégies affectives
 - 4) Stratégies sociales
- 45- **Dans la typologie des stratégies d'apprentissage proposée par O'Malley et Chamot le transfert des connaissances est une stratégie**
- 1) affective
 - 2) sociale
 - 3) métacognitive
 - 4) cognitive
- 46- **Quel modèle en matière de méthodologie de recherche consiste à expliciter, en compréhension, un «fait humain»?**
- 1) Le modèle quantitatif
 - 2) Le modèle épistémologique
 - 3) Le modèle qualitatif
 - 4) Le modèle expérimental
- 47- **Dans la méthodologie SGAV, l'enseignement du vocabulaire est fondé sur**
- 1) l'utilité notionnelle
 - 2) le principe de la simplicité
 - 3) l'utilité fonctionnelle
 - 4) le principe de la fréquence
- 48- **D'après le schéma de Jakobson, «L'ensemble des conventions qui permettent dans un acte communicatif, la compréhension du message du destinataire par le destinataire» est appelé**
- 1) canal
 - 2) code
 - 3) source
 - 4) moyen

- 49- On parle de la *dyslexie* quand un trouble spécifique du développement apparaît par une difficulté durable d'acquisition de la lecture chez des enfants
- 1) d'intelligence normale
 - 2) d'intelligence inférieure à la norme
 - 3) qui souffrent d'un trouble neurologique
 - 4) qui souffrent d'un trouble psycho-affectif
- 50- L'ensemble des règles linguistiques que l'apprenant maîtrise à un niveau de production, constitue la grammaire
- 1) interne
 - 2) passive
 - 3) active
 - 4) externe

E – Linguistique appliquée

Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse correcte:

- 51- Comment Pit Corder caractérise la différence entre "erreur" et "faute"?
- 1) La «faute» concerne la compétence et l'«erreur» la performance. Les erreurs de performance sont par définition non systématiques et les erreurs de compétence systématiques.
 - 2) La «faute» concerne la performance et l'«erreur» la compétence. Les erreurs de performance sont par définition non systématiques et les erreurs de compétence systématiques.
 - 3) La «faute» concerne la performance et l'«erreur» la compétence. Les erreurs de performance sont par définition systématiques et les erreurs de compétence non systématiques.
 - 4) La «faute» et l'«erreur» sont identiques et concernent la performance. Les erreurs de performance sont par définition non systématiques et systématiques.
- 52- Comment la procéduralisation se définit-elle?
- 1) La procéduralisation est la transformation des connaissances non procédurales en connaissances procédurales et permet de convertir les connaissances non déclaratives d'un domaine en des règles de production.
 - 2) La procéduralisation est la transformation des connaissances procédurales en connaissances non procédurales et permet de convertir les connaissances non déclaratives d'un domaine en des règles de production.
 - 3) La procéduralisation est la transformation des connaissances déclaratives en connaissances procédurales et permet de convertir les connaissances déclaratives d'un domaine en des règles de production.
 - 4) La procéduralisation est la transformation des connaissances non déclaratives en connaissances procédurales et permet de convertir les connaissances déclaratives d'un domaine en des règles de production.

- 53- **Laquelle des définitions suivantes est correcte?**
- 1) La référence endophorique porte sur des concepts mentionnés dans le texte et la référence exophorique sur quelque chose en dehors du texte.
 - 2) La référence endophorique porte sur quelque chose en dehors du texte et la référence exophorique sur des concepts mentionnés dans le texte.
 - 3) La référence endophorique porte sur des concepts proches de la culture de l'apprenant.
 - 4) La référence exophorique porte sur des connaissances étrangères à la culture de l'apprenant.
- 54- **L'intention communicative est ce que nous voulons et l'effet que nous voulons obtenir chez**
- 1) savoir / le locuteur
 - 2) savoir / l'interlocuteur
 - 3) transmettre / le locuteur
 - 4) transmettre / l'interlocuteur
- 55- renvoie aux techniques d'analyse des données gestuelles présentes dans un corpus.
- 1) La kinésique
 - 2) La kinémique
 - 3) Le kinème
 - 4) La kiné
- 56- **Quelles sont les typologies du geste?**
- 1) Les gestes coverbaux, les iconiques, les métaphoriques, les déictiques, les battements, les emblèmes, les mimes.
 - 2) Les gestes verbaux, les iconiques, les métaphoriques, les déictiques, les battements, les emblèmes, les mimes.
 - 3) Les gestes coverbaux, les dessins, les métaphoriques, les déictiques, les battements, les emblèmes, les mimes.
 - 4) Les gestes verbaux, les dessins, les métaphoriques, les déictiques, les battements, les emblèmes, les mimes.
- 57- **La linguistique appliquée répond à la question**
- 1) «qu'est-ce qu'un document authentique?»
 - 2) «quelle grammaire enseigner?»
 - 3) «comment enseigner?»
 - 4) «quoi enseigner?»
- 58- **Les concepteurs des méthodes devront tenir compte**
- 1) des grammaires normatives
 - 2) de la culture des apprenants
 - 3) des besoins langagiers et des objectifs d'apprentissage
 - 4) de la structure de la langue maternelle des apprenants
- 59- **La linguistique contrastive**
- 1) est le centre d'intérêt de l'orthophonisme
 - 2) étudie l'état des langues dans leur évolution
 - 3) peut, à la fin, se mettre au service de la didactique
 - 4) sert seulement à décrire le fonctionnement des langues

- 60- Les mots «chose», «machin», «truc» sont des
1) archilexèmes
2) archisémmèmes
3) archiphonèmes
4) archifaux
- 61- Dans «nos passions» et «nous passions», «passions» et «passions» sont des
1) homophones
2) homophones et homographes
3) homographes
4) hyponymes
- 62- Dans «je préfère ne pas le voir», les deux morphèmes «ne» et «pas» forment un constituant
1) contracté
2) discontinu
3) disjoint
4) continu
- 63- La taxonomie de Bloom est un modèle
1) pédagogique proposant une classification des niveaux d'appropriation des connaissances
2) didactique proposant une classification des niveaux de compétences du CECR
3) didactique proposant une classification des huit formes d'intelligence
4) pédagogique proposant une classification des objectifs des apprenants
- 64- Lequel des items suivants n'est pas une caractéristique de l'objectif d'un cours de langue?
1) Faisable
2) Observable
3) Conceptuel
4) Mesurable et évaluable
- 65- Quel est l'ordre correct des étapes principales d'une unité didactique?
1) Systématisation, classification, production
2) Exposition, compréhension, sensibilisation
3) Compréhension, fixation, repérage
4) Exposition, traitement, production
- 66- Dans une unité didactique, le «repérage» consiste à
1) faire repérer dans le document source les informations nécessaires à la compréhension du texte
2) faire extraire du document source les éléments langagiers illustrant l'objectif visé
3) faire analyser les éléments langagiers et induire des règles de fonctionnement
4) trouver les nouveaux outils à maîtriser pour atteindre l'objectif visé
- 67- En didactique des langues, on appelle un document élaboré en fonction de critères linguistiques et pédagogiques précis en vue de l'apprentissage d'une langue étrangère, un
1) document fabriqué
2) document didactisé
3) document authentique
4) document brut

- 74- **Quel est l'item correct sur les fonctions de l'évaluation?**
- 1) Les tests pronostiques sont réalisés avant et après le cursus pour le réajuster.
 - 2) Le pronostic fait partie de la prise d'information continue et sert à orienter.
 - 3) Le diagnostic fait partie de la prise d'information initiale et sert à réguler.
 - 4) Les tests diagnostiques sont normatifs et souvent standardisés.
- 75- **Quel est l'item correct sur les domaines d'utilisation de la langue?**
- 1) Lors de l'acquisition des niveaux A1 à B1 du CECRL, l'accent est mis sur les tâches liées aux domaines privés et publics.
 - 2) Lors de l'acquisition des niveaux A1 à B1 du CECRL, l'accent est mis sur les tâches liées aux domaines privés et éducationnels.
 - 3) Lors de l'acquisition des niveaux B2 à C1 du CECRL, l'accent est mis sur les tâches liées aux domaines professionnels et privés.
 - 4) Lors de l'acquisition des niveaux B2 à C1 du CECRL, l'accent est mis sur les tâches liées aux domaines publics et professionnels.
- 76- **Quel item ne concerne pas les objectifs des Portfolios européens des langues?**
- 1) Encourager le plurilinguisme et l'interculturel chez les apprenants.
 - 2) Faciliter la mobilité professionnelle et éducative des apprenants.
 - 3) Jouer le rôle d'un curriculum vitae chez les apprenants.
 - 4) Développer l'autonomie chez les apprenants.
- 77- **Quel item sur des outils d'évaluation est inacceptable?**
- 1) Lorsque l'appréciation entre en jeu, on parle de l'outil d'évaluation ouvert.
 - 2) Lorsque le type de réponse attendue est simple, on parle de l'outil d'évaluation fermé.
 - 3) Les outils d'évaluation fermés peuvent évaluer la mémorisation ainsi que la synthèse.
 - 4) Évaluer une compétence complexe, c'est prendre en compte les savoir-faire de l'apprenant.
- 78- **Le sert à évaluer la capacité de l'apprenant à percevoir la cohérence d'une phrase simple ou complexe, à travers ses divers éléments.**
- 1) QROC
 - 2) test d'appariement
 - 3) QCM
 - 4) test de closure
- 79- **Quels sont les mots-clés du niveau A2 selon l'échelle globale des niveaux communs du CECRL?**
- 1) Besoins concrets, aisance, sujets familiers et habituels.
 - 2) Expressions quotidiennes, se débrouiller, tâches simples et habituelles.
 - 3) Phrases isolées, échange d'information direct, environnement immédiat.
 - 4) Contenu essentiel, expressions fréquemment utilisées, discours simple et cohérent.

80- Quels sont les savoir-faire du niveau B2 en compréhension orale?

- 1) Comprendre des émissions de télévision, identifier l'humeur et le ton du locuteur, comprendre des films en langue standard.
- 2) Reconnaître le point de vue du locuteur, suivre des directives détaillées, suivre une conférence employant des formes relâchées.
- 3) Suivre une argumentation complexe, comprendre une information factuelle directe, identifier l'élément principal de nouvelles télévisées.
- 4) Comprendre un long discours, suivre une conversation animée entre locuteurs natifs, comprendre des indications et des instructions.

81- L'étape de jugement en évaluation consiste à

- 1) rétroagir à la progression des apprentissages. Il peut s'agir de passer à une autre séquence d'apprentissage si tous les apprenants ont réussi
- 2) apprécier toutes les informations recueillies compte tenu des buts et des objectifs de l'évaluation
- 3) déterminer les buts de l'évaluation et les modalités de la démarche
- 4) recueillir des données par le biais d'observation et d'appréciation

82- Lequel des items suivants sur la compétence est inapproprié?

- 1) L'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent à l'apprenant d'agir.
- 2) L'ensemble intériorisé d'apprentissages non-observables directement, équivalent de ce que l'apprenant sait.
- 3) Les compétences générales individuelles de l'apprenant reposent sur les savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-apprendre.
- 4) L'ensemble des connaissances qui renvoient à la mise en œuvre et au résultat concret de la performance, en situation de production.

83- L'objectivité de dépouillement garantit que

- 1) les résultats sont reproductibles et que l'on obtient, dans certaines limites de tolérance, toujours les mêmes résultats
- 2) tous les candidats sont testés dans les mêmes conditions, fixées à l'avance, comme l'indication de la durée de l'épreuve et la nature des consignes de travail
- 3) les points attribués correspondent de façon unifiée aux performances des candidats et que pour chaque bonne réponse il y a un nombre de points fixé à l'avance
- 4) une performance pour laquelle un nombre déterminé de points a été prévu ne sera pas sanctionnée par une note globale différente selon les différents correcteurs

- 84- **Quelle définition sur la typologie des tests est incorrecte?**
- 1) Le test d'orientation est un test pour affecter les apprenants aux groupes qui leur conviennent le mieux.
 - 2) Le test d'aptitude est un test pour déterminer la réussite ou l'échec futur de l'apprentissage avant le début du cours.
 - 3) Le test de contrôle est un test pour déterminer les connaissances en langue de l'apprenant à un point donné du temps.
 - 4) Le test de performance générale est un test pour mesurer en définissant les situations futures de l'utilisation de la langue.
- 85- **Lequel des items suivants est correct?**
- 1) Le calibrage consiste à mettre en correspondance la distribution des scores d'un test avec les normes d'un test déjà étalonné.
 - 2) Le concept de curriculum n'est pas différent de celui du programme et tous les deux ne s'intéressent qu'aux contenus.
 - 3) La fiabilité désigne la qualité constante d'une mesure lors de l'utilisation d'un instrument.
 - 4) La fidélité insiste sur la qualité de l'instrument qui en assure son fonctionnement constant.
- 86- **Lequel des items suivants n'est pas une fonction de l'évaluation?**
- 1) L'orientation
 - 2) La régulation
 - 3) La systématisation
 - 4) La certification
- 87- **On parle de «validité» d'évaluation lorsqu'elle**
- 1) prend en compte les contraintes du système éducatif dans lequel elle s'effectue
 - 2) mesure, par un instrument construit d'évaluation, précisément ce qu'elle est censée évaluer
 - 3) intègre des critères raisonnés dans sa structure et dans la façon dont elle est notée/jugée
 - 4) démontre sa crédibilité et l'exactitude de ses résultats par rapport aux autres candidats ou par rapport à une norme
- 88- **En didactique des langues, la notion de «washback» consiste en la façon dont l'évaluation forme et influence**
- 1) les objectifs du cours
 - 2) les pratiques d'enseignement
 - 3) les ressources didactiques
 - 4) l'apprentissage des apprenants
- 89- **L'évaluation normative est**
- 1) évaluer pour classer l'apprenant par rapport aux autres apprenants afin de déterminer la place de l'apprenant dans un groupe
 - 2) évaluer l'apprenant pour le placer à un niveau donné sur une échelle constituée de plusieurs niveaux
 - 3) évaluer l'apprenant en fonction de ses capacités afin de vérifier l'atteinte des objectifs du cours
 - 4) évaluer les performances de l'apprenant par le jugement de l'évaluateur ou l'examineur

90- Lequel des outils suivants est utilisé dans une évaluation informelle?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) Projets | 2) Tests et examens |
| 3) Devoirs | 4) Observations |

زینیر

سازمانه اخبار و اطلاع رسانی دانشگاهی