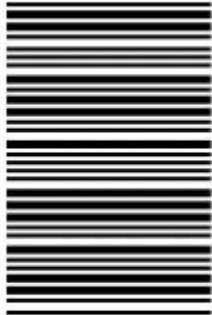


کد کنترل

232

E



232E

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح جمعه  
۱۳۹۶/۱۲/۴  
دفترچه شماره (۱)

**آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۳۹۷**

**رشته آموزش زبان فرانسه (کد ۲۸۰۱)**

تعداد سؤال: ۹۰

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: زبان شناسی - گرامر پیشرفته - واژه شناسی - زبان شناسی کاربردی - مسائل آموزش زبان - ارزشیابی و آزمون سازی	۹۰	۱	۹۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضا:

## Français général

### Partie A - Linguistique

#### I – Trouvez la bonne réponse:

- 1- **Quel est le domaine d'études de la syntaxe?**
  - 1) Combinaison de monèmes
  - 2) Combinaison de lexèmes
  - 3) Combinaison de morphèmes
  - 4) Combinaison de phonèmes
- 2- **Parmi les éléments suivants, lequel fait partie des éléments suprasegmentaux?**
  - 1) L'élévation ou l'abaissement de la voix au cours de la parole
  - 2) L'orthographe des mots
  - 3) La concordance des temps
  - 4) L'accord des adjectifs
- 3- **D'après la terminologie proposée par Ferdinand de Saussure, «L'actualisation de la langue dans des actes de communication impliquant un locuteur et un destinataire» indique .....**
  - 1) le dialecte
  - 2) la parole
  - 3) le langage
  - 4) le signe
- 4- **La période du moyen français commence au ..... et finit au .....**
  - 1) XIII<sup>e</sup> siècle / XIV<sup>e</sup> siècle
  - 2) VIII<sup>e</sup> siècle / XIV<sup>e</sup> siècle
  - 3) IX<sup>e</sup> siècle / XIII<sup>e</sup> siècle
  - 4) XIV<sup>e</sup> siècle / XVII<sup>e</sup> siècle
- 5- **«L'unité distinctive minimale dans une langue donnée» concerne .....**
  - 1) le lexème
  - 2) le graphème
  - 3) le monème
  - 4) le phonème
- 6- **En linguistique, que signifie un corpus?**
  - 1) Ensemble de données
  - 2) Ensemble d'exercices
  - 3) Ensemble de phrases
  - 4) Ensemble de mots
- 7- **Comment est appelée l'étude du sens des mots et des énoncés?**
  - 1) Le lexique
  - 2) La phonétique
  - 3) La sémantique
  - 4) La sémiotique
- 8- **L'étude des processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du langage s'appelle la .....**
  - 1) neurolinguistique
  - 2) psycholinguistique
  - 3) linguistique cognitive
  - 4) linguistique générative
- 9- **..... est un signe tel qu'il existe un «lien de ressemblance» entre l'idée qu'il véhicule et la forme qui lui est associée.**
  - 1) L'icône
  - 2) Le symbole
  - 3) L'indice
  - 4) La trace

- 10- Le signe linguistique est arbitraire, en ce sens que l'association entre le signifié et .....
- 1) le signe n'est pas logiquement motivée
  - 2) le signifiant n'est pas logiquement motivée
  - 3) le sens n'est pas motivée
  - 4) le référent n'est pas logiquement motivée

### Partie B – Grammaire

#### Cochez la bonne réponse:

- 11- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous?  
«Il est vrai que celle-ci est belle.»
- 1) Concession
  - 2) Condition
  - 3) Comparaison
  - 4) Illustration
- 12- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»?  
«L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.»
- 1) Proposition subordonnée relative incise
  - 2) Complément d'objet indirect
  - 3) Complément d'objet direct
  - 4) Sujet
- 13- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un .....
- «Les soldats avancèrent sans que personne ne les vît.»
- 1) adverbe
  - 2) participe
  - 3) complément circonstanciel de manière
  - 4) complément du verbe
- 14- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction des mots soulignés?  
«Des bœufs aux cornes de livres géantes charriaient des malles jusqu'au port.»
- 1) Juxtaposition
  - 2) Apposition
  - 3) Complément du nom bœufs
  - 4) Complément du nom cornes
- 15- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné?  
«En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.»
- 1) Sujet
  - 2) Attribut
  - 3) Adjectif épithète
  - 4) Nom commun féminin
- 16- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?»
- 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville.
  - 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville.
  - 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville.
  - 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville.
- 17- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un .....
- «Les constructions offraient un perpétuel danger d'incendie.»
- 1) complément d'objet indirect
  - 2) complément du nom
  - 3) complément circonstanciel de manière
  - 4) complément d'objet direct
- 18- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «S'il n'avait pas plu hier, qu'aurais-tu fait?»
- 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.
  - 2) J'aurais fait une promenade en montagne et j'aurais passé du temps avec mes amis.
  - 3) Je ferais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.
  - 4) J'aurais fait une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.



**Français spécialisé**

**D – Didactique des langues**

**Cochez la bonne réponse:**

**31- Laquelle de ces propositions n'est pas une étape d'une simulation globale?**

- 1) Création des événements et des incidents.
- 2) Création des identités fictives.
- 3) Création d'un objectif linguistique.
- 4) Création d'un univers imaginaire.

**32- Quel est l'objectif principal d'une simulation globale?**

- 1) Parler de ses rêves et projets pour le futur.
- 2) Interagir avec l'enseignant en classe.
- 3) Encourager la prise de parole en classe.
- 4) Parler de son passé en classe.

**33- En didactique des langues, la notion de «savoir-être» consiste en .....**

- 1) la capacité de se situer dans sa relation à l'autre du point de vue linguistique et socioculturel
- 2) la capacité d'utiliser les éléments linguistiques appropriés pour transmettre son message
- 3) la capacité de sélectionner des stratégies appropriées pour accomplir une tâche
- 4) la capacité d'intérioriser les structures langagières nécessaires à l'apprentissage d'une langue

**34- La compétence de communication proposée par Dell Hymes est composée d'une composante linguistique, d'.....**

- 1) une composante socioculturelle, d'une composante pragmatique, d'une composante communicative
- 2) une composante sociolinguistique, d'une composante discursive, d'une composante stratégique
- 3) une composante pragmatique, d'une composante situationnelle, d'une composante stratégique
- 4) une composante actionnelle, d'une composante socioculturelle, d'une composante pragmatique

**35- Parmi les énoncés suivants, lequel N'EST PAS un objectif d'apprentissage de la langue dans l'approche communicative?**

- 1) Enseigner et utiliser la langue dans des situations authentiques de communication.
- 2) Centrer l'apprentissage sur l'apprenant.
- 3) Enseigner la langue cible dans sa dimension sociale.
- 4) Agir et interagir dans la langue cible.

**36- Un objectif du cours doit être .....**

- 1) non-observable, mesurable, contextuel
- 2) observable, mesurable et faisable
- 3) général, contextuel, fonctionnel
- 4) spécifique, mesurable, fonctionnel

37- **Quel item est correct?**

- 1) L'approche actionnelle et l'approche communicative ont les mêmes démarches.
- 2) L'approche actionnelle est une nouvelle nomination de l'approche directe.
- 3) L'approche communicative est une dérivation de l'approche actionnelle.
- 4) L'approche actionnelle est une dérivation de l'approche communicative.

38- **L'expression «usage social» a été utilisée, pour la première fois, par .....**

- 1) l'approche neurolinguistique
- 2) l'approche situationnelle
- 3) l'approche communicative
- 4) l'approche actionnelle

39- **Dans l'approche actionnelle, la restitution, est .....**

- 1) la pratique des actions déjà planifiées et pratiquées par les apprenants
- 2) la mise en application des points linguistiques et communicatifs
- 3) la transmission du sens des amorçages utilisés par tous les apprenants
- 4) la présentation des résultats de la tâche avec un discours clair à tous les apprenants

40- **Quel item est correct?**

- 1) L'approche co-actionnelle a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- 2) L'approche audio-orale a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- 3) L'approche communicative a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- 4) L'approche actionnelle a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.

41- **L'approche notionnelle fonctionnelle est basée sur .....**

- 1) les besoins langagiers
- 2) les tâches collectives des apprenants
- 3) les activités collectives de la langue
- 4) les exercices structuraux de la langue

42- **Que veut dire l'interférence proactive et rétroactive ?**

- 1) L'interférence rétroactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence proactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.
- 2) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons ultérieurement établies.
- 3) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison antérieure et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.
- 4) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.

43- **L'approche non-conventionnelle en didactique des langues, est fondée sur .....**

- 1) les conventions entre deux enseignants
- 2) les comportements humanistiques des enseignants
- 3) les contrats méthodologiques des enseignants
- 4) les contrats concepteurs de manuels

44- **L'approche audio-orale s'appuie, pour une partie, sur ....., pour enseigner rapidement.**

- 1) les expériences de la méthode de l'armée
- 2) les documents authentiques
- 3) les exercices notionnelles-fonctionnelles
- 4) les exercices sur tâches

- 45- Complétez la phrase suivante: «Dans la méthode grammaire-traduction, l'erreur témoigne de ..... . Dans la méthode directe, l'erreur est ..... . Dans la méthode communicative, l'erreur est un repère sur .....».
- 1) faiblesse / exclue de l'apprentissage / la faiblesse de l'apprenant
  - 2) faiblesse / acceptée / l'itinéraire de l'apprentissage
  - 3) faiblesse / exclue de l'apprentissage / l'itinéraire de l'apprentissage
  - 4) sagesse / exclue de l'apprentissage / l'itinéraire de l'apprentissage
- 46- **Élucidation d'une activité, en classe de langue, .....**
- 1) c'est de la produire autrement
  - 2) c'est de la paraphraser autrement
  - 3) c'est de l'expliquer autrement
  - 4) c'est de la traduire clairement
- 47- **La méthode notionnelle-fonctionnelle a été inventée .....**
- 1) après l'approche communicative
  - 2) avant l'approche communicative
  - 3) à la suite de l'approche actionnelle
  - 4) contre l'approche actionnelle
- 48- **..... a pour objectif d'une part de donner sens aux pratiques et d'autre part, de proposer des améliorations au regard d'un certain nombre de critères à expliciter.**
- 1) L'étude empirique
  - 2) L'enquête de terrain
  - 3) L'expérimentation
  - 4) La recherche-action
- 49- **Quelle est la différence entre le contrat didactique et le contrat pédagogique?**
- 1) Le contrat didactique est implicite alors que le contrat pédagogique est explicite et fait l'objet d'une négociation.
  - 2) Le contrat didactique est explicite alors que le contrat pédagogique est implicite et fait l'objet d'une négociation.
  - 3) Le contrat didactique fixe des «règles de jeu» négociées entre apprenant et enseignant alors que le contrat pédagogique précise des «règles de jeu» pour l'apprenant.
  - 4) Le contrat pédagogique fixe des «règles de jeu» négociées entre apprenant et enseignant alors que le contrat didactique précise des «règles de jeu» pour l'enseignant.
- 50- **D'après Gardner quelle intelligence permet de résoudre des problèmes ou de construire des objets en utilisant son corps?**
- 1) L'intelligence naturaliste
  - 2) L'intelligence kinesthésique
  - 3) L'intelligence spatiale
  - 4) L'intelligence intra-personnelle

#### E – Linguistique appliquée

#### Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse correcte:

- 51- **Dans une unité didactique, la «conceptualisation» consiste à .....**
- 1) faire fixer les nouveaux outils à maîtriser pour atteindre l'objectif visé
  - 2) faire analyser les éléments langagiers et induire des règles de fonctionnement
  - 3) faire extraire du document source les éléments langagiers illustrant l'objectif visé
  - 4) faire repérer dans le document source les informations nécessaires à la compréhension du texte
- 52- **Les supports didactiques élaborés en fonction de critères linguistiques et pédagogiques précis en vue de l'apprentissage d'une langue étrangère sont:**
- 1) les documents artificiels
  - 2) les documents didactisés
  - 3) les documents authentiques
  - 4) les documents fabriqués

- 53- **En didactique des langues, un exercice .....**
- 1) concerne la correction et le renforcement linguistique
  - 2) travaille sur les emplois fonctionnels de la langue
  - 3) renforce les savoir-faire
  - 4) active la mémoire procédurale
- 54- **Quelles sont les différentes étapes de compréhension du message verbal?**
- 1) Identification des unités / Niveau phonologique / Niveau lexical / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs.
  - 2) Niveau lexical / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
  - 3) Identification des unités / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
  - 4) Niveau phonologique / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
- 55- **Quel item est FAUX?**
- 1) L'approche communicative a contribué à simplifier la notion de grammaire.
  - 2) La grammaire de l'approche communicative doit être liée au sens.
  - 3) Dans les méthodes qui se réclament de l'approche communicative la grammaire reste souvent de type traditionnel.
  - 4) Le niveau seuil n'a pas négligé la grammaire.
- 56- **Quel item est vrai? « La grammaire sémasiologique .....**
- 1) est la grammaire de production
  - 2) doit forcément se servir d'un métalangage lourd
  - 3) est centrée sur les normes
  - 4) va de la forme au sens
- 57- **Quelle est la caractéristique la plus distinctive de la mémoire épisodique?**
- 1) L'apprenant se voit comme l'auteur des événements, et mémorise non seulement un événement qu'il a écrit, mais tout le contexte particulier de cet événement.
  - 2) L'apprenant se voit comme l'acteur des événements, et mémorise non seulement un événement qu'il a vécu, mais tout le contexte particulier de cet événement.
  - 3) La mémoire épisodique permet d'enregistrer les épisodes.
  - 4) Les épisodes sont très importants dans l'apprentissage d'une langue étrangère.
- 58- **«Inférer» en tant qu'une stratégie d'apprentissage fait partie des stratégies .....**
- 1) socio-affectives
  - 2) affectives
  - 3) cognitives
  - 4) métacognitives
- 59- **D'après Caron, quel est le point faible de la psycholinguistique chomskyenne.**
- 1) Prendre un modèle purement fonctionnel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
  - 2) Prendre un modèle syntaxique de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
  - 3) Prendre un modèle purement formel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
  - 4) Prendre un modèle purement informel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
- 60- **Une progression «.....» permet à l'apprenant de revenir plusieurs fois sur la même notion au cours de la formation.**
- 1) thématique
  - 2) en taches d'huile
  - 3) en spirale
  - 4) linéaire

- 61- «L'organisation des contenus d'apprentissage dans une durée déterminée» concerne la notion de .....
- 1) programmation    2) progression    3) progrès    4) projet
- 62- Pourquoi l'empan mnésique est faible lorsqu'on veut apprendre une langue étrangère?
- 1) L'apprenant n'est pas apte à effectuer en même temps plusieurs opérations car il ne connaît pas la langue étrangère.
- 2) Faute de base cognitive, l'apprenant n'est pas apte à effectuer en même temps plusieurs opérations qui sont déchiffrement phonologique, morphologique, syntactique et sémantique.
- 3) Faute de base cognitive, l'apprenant est apte à effectuer en même temps plusieurs opérations qui sont déchiffrement phonologique, morphologique, syntactique et sémantique.
- 4) Faute de base linguistique, l'apprenant n'est pas apte à effectuer simultanément les trois opérations de déchiffrement, de conceptualisation et de systématisation.
- 63- Une tâche didactique doit avoir un objectif .....
- 1) linguistique, un contexte didactique, une interaction et un produit final didactique
- 2) authentique, un contexte imaginaire, un processus et un produit final authentique
- 3) linguistique, un contexte didactique, un processus et un produit final authentique
- 4) authentique, un cotexte réel, un processus et un produit final authentique
- 64- Quel est l'ordre correct des étapes principales d'une unité didactique?
- 1) Exposition, traitement, production
- 2) Systématisation, classification, production
- 3) Exposition, compréhension, sensibilisation
- 4) Compréhension, traitement, production
- 65- «Il préfère les phases de conceptualisation abstraite et théorique de l'expérience et de mise en application de l'idée/action et il préfère composer avec des choses plutôt qu'avec des gens». Cette description correspond à quel type d'apprenants d'après Kolb?
- 1) Le convergent    2) L'assimilateur
- 3) L'accommodateur    4) Le divergent
- 66- D'après Saussure, «la mise en rapport des mots entre eux» explique .....
- 1) la valeur linguistique    2) la signification
- 3) le système    4) la dénotation
- 67- Dans la séquence «Leurs fils sont professeurs», .....
- 1) il y a quatre marqueurs phoniques du nombre
- 2) il n'y a pas de marqueur phonique du nombre
- 3) il y a un marqueur phonique du nombre
- 4) il y a deux marqueurs phoniques du nombre
- 68- «Un ensemble de règles, d'instructions, dont l'application mécanique produit les énoncés admissibles (grammaticaux) de cette langue, et eux seuls» concerne le concept de la grammaire .....
- 1) formative    2) descriptive    3) générative    4) normative
- 69- C'est l'axe horizontal sur lequel se suivent les unités constitutives de la phrase, il s'agit de l'axe .....
- 1) diachronique    2) syntagmatique    3) paradigmatique    4) synchronique

**70- Quel item est correct?**

- 1) Deux mots homophones sont nécessairement homographes.
- 2) Deux mots homonymes sont nécessairement homographes.
- 3) Deux mots homonymes sont nécessairement synonymes.
- 4) Deux mots homographes sont nécessairement homonymes.

**F – Evaluation**

**Cochez la réponse correcte :**

**71- L'évaluation ..... porte un jugement synthétique global et les différents aspects sont mesurés intuitivement par l'examineur. L'évaluation ..... considère séparément les différents aspects, par exemple une catégorie dans son aspect.**

- 1) sur une liste de contrôle / sur une échelle
- 2) sur une échelle / sur une liste de contrôle
- 3) analytique / holistique
- 4) holistique / analytique

**72- L'évaluation ..... portée sur le passé, se situe à la fin de l'action pédagogique et contrôle les acquis des apprenants. L'évaluation ..... orientée vers le futur, se situe en amont de la formation.**

- 1) sommative / pronostique
- 2) formative / sommative
- 3) sommative / formative
- 4) formative / pronostique

**73- Parmi les définitions suivantes, désignez celle qui N'EST PAS correcte.**

- 1) L'effet choc: quand l'enseignant n'utilise jamais les notes comprises par exemple entre dix-sept et vingt.
- 2) L'effet d'ordre: l'enseignant est en général plus sévère à la fin d'une série de copies qu'au début.
- 3) L'effet de contraste: une copie moyenne souffre d'être corrigée après une excellente copie.
- 4) L'effet de stéréotypie: les notes en début de formation constituent parfois une référence pour l'enseignant.

**74- Quel item est correct?**

- 1) Le biais est le caractère d'après lequel on porte une mesure sur une performance.
- 2) La validité fait apparaître si l'outil d'évaluation mesure l'objectif qu'il prétend mesurer.
- 3) La fidélité insiste sur la qualité de l'instrument qui en assure son fonctionnement constant.
- 4) La fiabilité est la qualité du test qui fait que les résultats seront constants quelles que soient les conditions de correction.

**75- Un ..... est un test qui invite l'apprenant à assortir chacun des termes d'une liste et un terme qui se trouve dans une autre liste.**

- 1) QROC
- 2) QCM
- 3) test de closure
- 4) test d'appariement

**76- L'objectivité de passation garantit que .....**

- 1) les résultats sont indépendants de la subjectivité des correcteurs à l'avance
- 2) pour chaque bonne réponse il y a un nombre de points fixé à l'avance
- 3) le rapport entre les notes partielles et la note globale est fixé à l'avance
- 4) tous les candidats sont testés dans les mêmes conditions fixées à l'avance

## 77- Quel est l'item INCORRECT?

- 1) Les buts définissent d'une façon générale, les intentions poursuivies. Il s'agira de la conception du programme.
- 2) Les objectifs spécifiques sont centrés sur l'apprenant et ils sont formulés de telle façon qu'ils soient directement évaluables.
- 3) Les objectifs généraux sont centrés sur l'apprenant et indiquent les résultats souhaités à la fin du cursus.
- 4) Les finalités énoncent des principes idéaux, liés à des valeurs politiques, sociales et morales. On les trouve dans les textes officiels.

## 78- Selon la trilogie de Landsheere, quelles sont les capacités intellectuelles médianes qui traduisent le transfert des connaissances?

- 1) L'évaluation et la connaissance
- 2) L'application et l'analyse
- 3) La connaissance et la compréhension
- 4) La synthèse et l'évaluation

## 79- Lequel des items suivants concernant le portfolio est correct?

- 1) Le portfolio pour le collège permet aux élèves de discuter avec leurs propres mots en classe des sujets comme «interculturel» entre eux et avec leur maître.
- 2) Le portfolio pour les écoles primaires a un complément qui propose à l'élève «des astuces et des méthodes» pour améliorer sa façon de parler.
- 3) La forme du passeport est commune à tous les portfolios européens et l'apprenant peut le compléter au fur et à mesure de ses apprentissages.
- 4) Dans le dossier, une grille d'évaluation permet à l'apprenant de déterminer son niveau pour chaque compétence langagière dans chacune des langues maîtrisées.

## 80- Un apprenant qui maîtrise le niveau ..... peut communiquer avec spontanéité, parler relativement longtemps avec des locuteurs natifs sans imposer d'effort de part ni d'autre.

- 1) B1
- 2) B2
- 3) C1
- 4) C2

## 81- Un(e) ..... est une collection de sujets d'examen calibrés, étalonnés et standardisés.

- 1) pool d'items
- 2) banque d'items
- 3) banque d'épreuves
- 4) pool d'épreuves

## 82- Quel est l'item INCORRECT concernant la «table de spécifications»?

- 1) Ses spécifications donnent les détails du projet, du contenu, du niveau, de la tâche et du type d'items utilisés.
- 2) Elle désigne l'ensemble détaillé de la documentation élaborée pendant la conception d'un test nouveau.
- 3) Elle indique l'ensemble de caractéristiques définissant un examen ou un test comme plan du test, nombre et types de questions.
- 4) Elle concrétise et fait visualiser les divers paramètres entrant dans l'acquisition d'une compétence de façon linéaire.

- 83- **Pour évaluer la production orale** .....
- 1) au niveau-seuil de la compétence communicative, le jeu de rôle se déroulant sur l'interaction candidat-jury est proposé en situation d'évaluation.
  - 2) à un niveau intermédiaire, l'argumentation et l'exposé avec le respect de son rituel sont des possibilités en situation d'évaluation.
  - 3) à un niveau avancé, des tâches comme présenter son point de vue ou commenter les informations contenues dans un document sont proposées en situation d'évaluation.
  - 4) à tous les niveaux, la formalisation des principaux critères peut se faire de manière générale et unique par une grille.
- 84- **En évaluation** ....., les résultats de l'apprenant sont comparés à ceux d'autres apprenants du même groupe.
- 1) critériée
  - 2) formative
  - 3) normative
  - 4) sommative
- 85- **Pour déterminer la validité de contenu d'un test**, .....
- 1) on demande l'avis des experts
  - 2) on applique les théories linguistiques et psycholinguistiques
  - 3) on utilise l'analyse factorielle parmi les méthodes statistiques
  - 4) on compare un résultat obtenu dans le test à d'autres observations
- 86- **Quel est l'item INCORRECT à propos des QCM?**
- 1) Le QCM permet d'évaluer l'ensemble des capacités de la taxonomie de Bloom en fonction des types de question posées.
  - 2) L'avantage du QCM c'est qu'il est objectif et la fidélité sera acquise.
  - 3) L'évaluateur applique un barème critérié au QCM.
  - 4) Un QCM est un outil d'évaluation fermé.
- 87- **Le processus de production de tests normés passe par cinq étapes:** .....
- 1) sélection d'items, commande d'items, prétests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items, publication du test.
  - 2) commande d'items, sélection d'items, prétests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items, publication des tests.
  - 3) commande d'items, prétests, sélection d'items, publication des tests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items.
  - 4) sélection d'items, prétests, commande d'items, publication des tests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items.
- 88- **Quel est l'item INCORRECT concernant le DELF et le DALF?**
- 1) Les épreuves reposent sur des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et des savoir-apprendre.
  - 2) Ils sont calibrés sur les niveaux de compétences définis par le CECRL.
  - 3) Ils sont constitués d'épreuves évaluant à valeur égale les quatre compétences.
  - 4) Ils attestent la capacité des étudiants spécialistes d'autres disciplines que les langues.
- 89- **Quelle épreuve ne relève pas de l'évaluation directe:**
- 1) L'écriture d'une lettre
  - 2) Un jeu de rôles
  - 3) Un test de closure
  - 4) Un entretien
- 90- **Quel est l'item INCORRECT: « Un questionnaire à choix multiples permet de développer les niveaux d'abstraction comme ..... »**
- 1) l'évaluation
  - 2) la synthèse
  - 3) l'analyse
  - 4) la capacité de rédaction