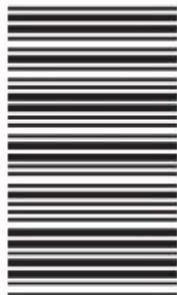


کد کنترل



۳۱۴

۳۱

A

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضا:

دفترچه شماره ۱

صبح پنج شنبه

۹۶/۴/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

## آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

### آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	مواد امتحانی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق اجابت، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برای مقررات رفتار می شود.

- ۱ معنی کدام لغت، درست است؟
- (۱) دمده: با خشم سخن گفتن و آواز دادن.
  - (۲) ایار: از ماههای رومی معادل ماه دوم بهار است.
  - (۳) صبح: باد خنک و لطیفی که از جانب شمال وارد.
  - (۴) قاب: نرده چوبی یا آهنی که اطراف محوطه یا باغی نصب کنند.
- ۲ در کدام گروه، معنی همه واژه‌ها، درست است؟
- (۱) ترب: حیله (تعذی: تطاول)
  - (۲) تعییه: مراقبت (لاف: خودستایی)
  - (۳) نیرات: حلقة بینی شتر (توجع: دروغ گفتن)
- ۳ در همه موارد، واژه‌ها درست معنی شده اند، به جز:
- (۱) پای مردی: شفاعت (پس افکند: میراث) (بارقه: جلوه)
  - (۲) غریبه: نادر (دهش: انصاف) (صحبت: همنشینی)
  - (۳) چوک: شباویز (ترنم: نغمه) (بیگان: بی‌روزی)
  - (۴) اورنگ: آونده معلق) (بر و بر: با دقّت)
- ۴ در میان واژه‌های (انیس و مألوف، ضیاء و عقار، الغای بردگی، مخزول و نالان، کره اثیر، حریف مقلوب، خادم سمات، حد نساب، رسای شهیدان) اهلی کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟
- (۱) خادم سمات، چاه زلات، حد نساب
  - (۲) انیس و مألوف، الغای بردگی، کره اثیر
  - (۳) ضیاء و عقار، مخزول و نالان، الغای بردگی
- ۵ در کدام بیت، غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) زغمزاش مطلب رخصت نظاره کلیم
  - (۲) گرمیش راضجرتی و خالتی
  - (۳) خشمگین شد از آن گروه لئیم
  - (۴) جایی است ضیمران ضمیر مرا چمن  
نام مشبهٔ محدود» در بیت:
- چو جان کافر کشته ز تیغ خسرو والا» در کدام بیت، آمده است؟
- (۱) گریه آبی به رخ سوختگان باز آورد
  - (۲) تنور لاله چنان بر فروخت باد بهار
  - (۳) لاله بوی می نوشین بشنید از دم صبح
  - (۴) رسم بد عهدی ایام چو دید ایر بهار  
کدام آرایه‌ها همگی در بیت زیر، وجود دارد؟
- ۶ «هوای روشن از رنگش مغایر گشت و شد تیره
- (۱) کنون نه مرا کشتب از آن ابرو و مژگان
  - (۲) تشبيه نهفته، اشتقاق، استعاره
  - (۳) مراعات نظری، جناس ناقص، استعاره مکنیه
- ۷ دیری است که من گشته آن قیرو کمانم»
- (۱) جناس، لف و نشر مرتب، استعاره مصرحه
  - (۲) تشبيه نهفته، لف و نشر مشوش، مراعات نظری

-۸ توالی ایيات زیر، براساس آرایه‌های (لف و نشر، پارادوکس، استعاره، تشییه، ایهام) به ترتیب، کدام است؟

- ذکر تو بر زبان من مخفی و آشکار هم  
لیک قهر آن به که گاهی باشد و گاهی نباشد  
وردی است که صبح و شام دارم  
همه زان خال و خط و طرہ مشکین دارم  
چشم من بر رهت گلاب زده
- (۱) ج، الف، ب، د، ه      (۲) ج، ب، ه، د، الف  
(۳) د، ب، ج، الف، ه      (۴) د، الف، ه، ب، ج

پدیدآورندگان «مرانع بیشتری، تحقیق مالله‌نده، مطلع الشمس» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

(۱) موش‌ها و آدم‌ها، قانون مسعودی، مرأة البلدان

(۲) خوش‌های خشم، تحفة النّظار و غرائب الامصار، منتظم ناصری

(۳) سال پنجم الجزایر، التفهیم لاوائل صناعة التجیم، المآثر و الآثار

(۴) آدم‌ها و خرچنگ‌ها، آثار الباقيه عن القرون الخالية، خیرات الحسان  
در کدام گزینه همه آثار، متعلق به «فخرالذین علی صفائ» است؟

-۹

(۱) منظومة محمود و ایاز، روضة الانوار، زادالعارفین

(۲) لطایف الطوایف، انسیس العارفین، منظومة محمود و ایاز

(۳) لطایف الطوایف، مسائل الحیات، روضة الانوار

نویسنده و مترجم کدام اثر، کاملاً درست است؟

(۱) اتللو: گوته، (مترجم: ناصرالملک)

(۲) الایام: طه حسین (مترجم: اسلامی ندوشن)

(۳) قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده (مترجم: زرین‌کوب)

(۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری (مترجم: نصرالله منشی)

-۱۰

عبارت زیر چند تکواز دارد؟

«بیهترین شعر، آن نیست که به چندین آرایش زیبا و بدیع آراسته و مزین گردد.»

(۱) بیست و دو      (۲) بیست و سه      (۳) بیست و چهار      (۴) بیست و پنج

حذف فعل به «قرینه معنوی» در همه ایيات وجود دارد، به جز:

(۱) گرفتار کمند ماهر ویان

(۲) من آبروی نخواهیم ز بهر نیان دادن

(۳) چشمی که جمال تو ندیدست چه دیده است

(۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر

در کدام بیت، تقدیم «مضاف‌الیه بر مضاف»، صورت گرفته است؟

مدام رونق نوباوۀ جوانی نیست

تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندی

به سرا آمدی ای بلبل خوش‌گوسرای

می‌رسد مژده گل بلبل خوش‌الحان را

(۱) درخت قد صنوبر خرام انسان را

(۲) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد

(۳) بوسنانی است مرا از گل و از روی کمال

(۴) رونق عهد شباب است دگر بستان را

-۱۱

-۱۲

-۱۳

-۱۴

۱۵- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه غلط است؟

گفت چندین حرف حق، یک حرف حق نشیند و رفت

(۲) در بیت دو «صفت پیشین»، وجود دارد.

(۴) ضمیر «م» در منصورم، مضافقالیه «فنا» است.

«گریه می‌آید به منصورم که در دار فستا

(۱) در بیت دو جمله ناگذر وجود دارد.

(۳) نهاد در جمله پایانی به قرینه، محفوظ است.

۱۶- نمودار درختی «جمله وابسته» در عبارت زیر، کدام است؟

«این صافی سخا<sup>ر</sup> اوست که سخن را به زیباترین شکل و قالب می‌پالاید».

سه جزوی گذرا به مسند



(۳)

چهار جزوی گذرا به مفعول و متمم



(۱)

چهار جزوی گذرا به مفعول و متمم



(۴)

سه جزوی گذرا به مفعول



(۳)

۱۷- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«چون قلم از خویش سرها بر تراش

(۱) دولت به مُلک عشق به هر سر نمی‌رسد

(۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند

(۳) سخن را سر است ای خداوند و بن

(۴) گوش گران پیکر دهريم و نزد ما

۱۸- متن زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«زن برخاست و طفلان را به بیانه در خواب کرد و مهمنان گمان چنان برد که ایشان با او می‌خورند. تا سیر بخورد و ایشان گرسنه خفتند.»

داشت او خود به زیان آنچه مرا در دل بود

(۱) خواستم سوز دل خویش بگویم با شمع

چهره بنما دلبرا تا جان برافشانم چو شمع

(۲) همچو شمع یک نفس باقی است بی‌دیدار تو

قسمت این بود که پروانه در آتش باشد

(۳) شمع مسکین نه که سوزنده و سرگش باشد

او جمال جمع جوید در زوال خویشتن

(۴) شمع بزم افروز را از خویشتن سوزی چه باک

-۱۹ بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است»

«دود اگر بالا نشیند کسر شان شعله نیست

(۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طرف را زیان دارد.

(۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.

(۳) گوهر اگر در خلاب افتاد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.

(۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خوشبتن را از محل وضعی به منزلتی رفیع می‌رساند.

-۲۰ مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ایيات متفاوت است؟

که ناز بر فلک و حکم بر ستاره کنم  
گدا پادشاه است و نامش گداست  
به حکم آن که دولت جاودان به  
دست قدرت نگر و منصب صاحب جاهی

(۱) گدای میکدهام لیک وقت مستی بین

(۲) نگهبانی ملک و دولت بلاست

(۳) دلا دائم گدای کوی او باش

(۴) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای

-۲۱ مفهوم همه ایيات با یکدیگر یکسان است، به جز:

(۱) اشک است غمگسار دل داغ دیدگان

(۲) دیده از اشک و دل از داغ و لب از آه پر است

(۳) با اشک مگر آتش دل را بنشانیم

(۴) چه شکوه می‌گنی از اشک تلخ خود صائب

شبیم کند خنک جنگر داغ لاله را  
عشق در هر گذری رنگ دگر می‌ریزد  
ما را که نصیب از تو به جز چشم تری نیست  
تو را شراب از این خوش گواران ندهند

-۲۲ «صبر کردن تا از فرایض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتداء کرد» یعنی: صبر کردن تا حضرت علی عليه السلام

(۱) مستحبات نماز را به جای آورده و آن گاه واجبات آن را انجام داد و فارغ شد.

(۲) فضایل و فرایض نماز را به پایان رساند، همزمان جراح از معالجه و درمان فارغ شد.

(۳) مقدمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.

(۴) مقدمات و مستحبات نماز را انجام داد و آن طور که باید به پایان رساند؛ سپس واجبات را شروع کرد.

-۲۳ مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

بگفت از جان صبوری چون توان کرد  
بیداد نیکوان همه بر آشنارود  
که چو دل آب شود چشمۀ حیوان گردد  
سرانجام همه کارت بود از صبر پا بر جا  
به هرزه باد هوا می‌دمد بر آهن سردم

(۱) ای آشنای کوی محبت صبور باش

(۲) صبر کن بر نفس گرم خود ای شنه جنگ

(۳) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری

(۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری

-۲۴ مفهوم کدام بیت، با ایيات دیگر تفاوت دارد؟

بيان عشق عيان مي شود ز سيمايش  
چه کند؟ سوز غم عشق نيارست نهفت  
تا آن زمان که پرده بر افتاد چه ها کنند؟  
تو به صورتم نگه کن که سراير [رازها]م بدانی

(۱) رخ مرا که بر او سیم اشک می‌آید

(۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت

(۳) حالی درون پرده بسی فتنه می‌رود

(۴) غم دل به کس نگویم که بگفت رنگ رویم

-۲۵ کدام ایيات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟

الف- روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌گنی

ب- باز آی و مرا بکش که پیشتر می‌رددن

ج- گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار

د- سری دارم فدای خاک پایت

(۱) الف - د

(۲) الف - ج

دست به بند می‌دهم گر تو اسیر می‌بری  
خوشت رکه پس از تو زندگانی کردن  
ما، سرفدای خاک رسالت‌رسان دوست  
گر آسایش رسانی ور گزندم  
(۴) ب - ج (۳) ج - د

■ عین الأصلح والأدق في الأجوية للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦ - ٢٣)

٢٦- «إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خُوفٌ عَلَيْهِمْ»:

(۱) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آنگاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!

(۲) قطعاً کسانی که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!

(۳) همانا آنان که می‌گویند قطعاً خدای ما الله است آنگاه پایداری بخرج می‌دهند، پس آنان را خوفی نیست!

(۴) همانا کسانی که می‌گویند خدای ما الله است سپس پایداری می‌کنند، پس هیچگونه خوفی بر آنان نیست!

٢٧- «كُلُّ عَمَلٍ عَظِيمٌ، وَإِنْ يَبْدُو فِي الْبَدْيَةِ أَمْرًا مُسْتَحِيلًا، وَلَكُنَّا إِنْ صَرَبْنَا عَلَيْهِ صَبَرًا فَسَنَجِدُهُ فِي النَّهَايَةِ سَهْلًا جَدًا!»:

(۱) آن کار بزرگ، هر چند در ابتداء، امر محال به نظر می‌رسد، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان می‌یابیم!

(۲) هر کار بزرگی، هر چند در ابتداء، امری محال به نظر برسد، ولی اگر واقعاً بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان خواهیم یافت!

(۳) انجام همه کارهای بزرگ، هر چند در ابتداء، امر غیرممکن به نظر می‌آید، ولی اگر بخوبی بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان می‌یابیم!

(۴) انجام دادن کار بزرگ، هر چند در ابتداء، امری غیرممکن به نظر می‌آید، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان خواهیم یافت!

٢٨- «إِنَّهُ وَإِنْ كَانَ أُمِّيًّا، وَلَكِنَّهُ يَحْاولُ أَنْ يَكْتُسْ مَكَانَةَ الْعُلَمَاءِ وَالْأَدْبَارِ فِي الْمَجَمِعِ!»:

(۱) هراینه او بی‌سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادباء در جامعه است!

(۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادباء در جامعه بود!

(۳) همانا وی هر چند بی‌سواد است، اما تلاشش بدست آوردن منزلت علماء و ادبیان در جامعه است!

(۴) بی‌شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می‌کرد جایگاه دانشمندان و ادباء در جامعه بدست آورده!

٢٩- «إِنَّمَا الْعُلَمَاءُ الْمُتَّقُونَ مِنْ بَيْنِ النَّاسِ، لَا يَنْثَرُونَ عَنِ التَّعْلُمِ!»:

(۱) از میان مردمان فقط عالمان باقیوا از آموختن دست نمی‌کشند!

(۲) دانشمندان باقیوا همان مردمانی اند که ابداً از آموزش دست بر نمی‌دارند!

(۳) فقط علمای پرهیزگاری که در میان مردم هستند از یادگیری دست بر نمی‌دارند!

(۴) عالمان پرهیزگار تنها کسانی اند در میان مردم که از یاد دادن خودداری نمی‌کنند!

٣٠- عن الخطأ:

(۱) علی کل مسلم أن يدعوا الآخرين إلى المعروف؛ بر هر مسلماني است که دیگران را به کار نیک فراخواند،

(۲) ولا ينبغي للإنسان أن يقول ما شأني بالناس؛ و سزاوار انسان نیست که کاری به کار مردم نداشته باشد،

(۳) لأنَّا كُلُّنا مسؤولون أمام المجتمع؛ زیراً همة ما در برابر جامعه مسؤول هستیم،

(۴) و إنَّ سلوك الإنسان الصَّحِيحِ يُسَبِّبُ تقدُّمَ الشَّعْبِ؛ و رفتار صحيح انسان سبب پیشرفت ملت می‌شود!

٣١- «لكل مقام مقال». عین الأنسب للمفهوم:

که از بسیار گفتن مرد شد خوارا

(۱) سخن کم گویی و نیکو گویی در کار

که حقیری تو یا بزرگ و خطیرا

(۲) جز به راه سخن چه دانم من

میان تهی و فراوان سخن چو طنبوری

(۳) به خنده گفت که سعدی سخن دراز مکن

باید که به گفتن دهن از هم نگشاوی!

(۴) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است

٣٢ - « هر لحظه ملتمسانه از خدا می خواهیم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کندا ». عین الصحيح:

- (١) کل لحظات نرید من الله بالتماس أن يتمتع طلاب العلم بسلامة التامة!
- (٢) كل لحظة نطلب من الله ملتمسين أن يمتع طالبي العلم بالصحة الكاملة!
- (٣) في كل لحظة نسأل الله و نحن ملتمسين أن يهب سائلي العلم بصحّة تامة!
- (٤) في كل لحظات رجونا من الله بالتماس أن يهب باحثون العلم المتّلامة كاملة!

٣٣ - « وسوسه هر روز در قلبمان را می کوید که بعنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبمان خواهد شد! » إن الوسوسة .....

- (١) تدق باب قلبنا كل يوم لتدخل ضيفاً، فلا تأذنوا لها، لأنها ستصبح سلطان قلوبكم!
- (٢) تطرق قلوبنا كل يوم لتدخل ضيوفاً، لا تأذنوا لها، لأنها ستكون ملكاً على قلوبكم!
- (٣) تضرب باب قلبنا لتدخل كل يوم ضيفاً، لا تسمحوا لها، فتصبح سلطان على قلوبكم!
- (٤) تطرق باب قلوبنا لتدخل كل يوم ضيوفاً، فلا تسمحوا لها، لأنها ستكون ملك قلوبكم!

■ ■ اقر النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

الحياة صخرة صامدة على شاطئ بحر تواجهها أمواج متلاطمـة، تأتي كل لحظة إليها و تعود و تتواصل المواجهة بينهما مادامت الصخرة باقية و الأمواج نشيطة! و الذين يعيشون في هذه الحياة، يواجهونها مختلفين: منهم من يبدأ يومه متشائماً و ينـمـي الذـنـيـاـ و يرى أنها قد سلبت حقـهـ، و منهم من يثق بنفسـهـ و يؤمن بـسنـنـ رـبـهـ الذي جعل الحياة الفضلى للناشطين و العاملين و السـفـلىـ للـخـامـلـينـ و المـتكـاسـلـينـ! المصاعـبـ التي يواجهـهاـ أـفـرـادـ الـبـشـرـ لا تختلف على حسب الأفراد، بل المنـظـارـ الذي يـنـظـرـونـ بهـ إلىـ الـحوـادـثـ مختلفـاـ!

٣٤ - كيف تصف الحياة على حسب النص؟: الحياة .....

- (١) هي النـهـرـ الجـارـيـ لا يتـلـاطـمـ أـبـداـ!
- (٢) تـشـبـهـ شـيـئـاـ مـسـتـحـكـمـاـ تـوـاجـهـهـ الـحـوـادـثـ!
- (٣) هي الأمـوـاجـ المرـتفـعـةـ وـ الـنـازـلـةـ وـ غـيرـ الـهـادـئـةـ!

٣٥ - عـينـ الـخطـأـ:

- (١) إنـ أـبـنـاءـ الـبـشـرـ يـشـبـهـونـ الصـخـرـةـ، وـ الـمـصـاعـبـ كـالـأـمـوـاجـ!
- (٢) الـوـاثـقـ بـنـفـسـهـ وـ الـمـتـشـائـمـ كـلـاهـماـ يـنـظـرـ إـلـىـ الدـنـيـاـ بـنـظـرـ وـاحـدـاـ!
- (٣) مـنـ السـنـنـ الـحـاكـمـةـ عـلـىـ الـعـالـمـ هيـ أـنـ حـلـيفـ الـمـجـتـهـدـ هوـ النـجـاحـ!
- (٤) كـيـفـيـةـ نـظـرـ الـإـنـسـانـ إـلـىـ الـحـيـاةـ هيـ الـتـيـ تـعـيـنـ نـتـيـجـةـ مـوـاجـهـةـ الـإـنـسـانـ وـ الـحـوـادـثـ!

٣٦ - على حسب النص:

- (١) المنـظـارـ هوـ السـبـبـ لإـيجـادـ الرـخـاءـ وـ الشـدـدـةـ!
- (٢) هـنـاكـ اـشـخـاصـ كـالـمـتـكـاسـلـينـ لـاـ يـوـاجـهـونـ صـعـوبـةـ فـيـ الـحـيـاةـ!
- (٣) مـنـ صـفـاتـ الـمـتـشـائـمـينـ أـنـهـمـ لـاـ يـبـحـثـونـ عـنـ الـعـيـوبـ فـيـ أـنـفـسـهـمـ!
- (٤) الـفـرقـ الـوـحـيدـ بـيـنـ الـوـاثـقـ بـالـنـفـسـ وـ الـمـتـشـائـمـ يـنـحـصـرـ فـيـ مـوـضـعـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ النـفـسـ!

٣٧ - عـينـ الـأـقـرـبـ منـ مـفـهـومـ النـصـ:

كن جميـلاـ تـرـ الـوـجـودـ جـميـلاـ!  
وـ كـلـ أـمـرـ لـهـ وـقـتـ وـ تـدـبـيرـ!  
لـسـتـ أـعـجـوـبـتـهاـ أـوـ مـوـمـيـاـهـاـ!  
خـالـلـهـ، فـاطـعـ الـذـهـرـ ماـ أـمـراـ!

- (١) أـيـهـاـ الشـاكـيـ وـ ماـ بـكـ دـاءـ!
- (٢) اـصـبـرـ قـلـيلـاـ فـيـ بـعـدـ الـعـسـرـ تـسـيـرـ!
- (٣) قـمـ تـحرـرـ مـنـ تـوـايـيـتـ الـأـسـيـ!
- (٤) وـ لـاـ يـنـالـ عـلـاـ إـلـاـ فـتـيـ شـرفـ

## ■ عين الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

- ٣٨ - «يؤمن بسنن ربه الذي جعل الحياة الفضلى للناشطين!»:

- (١) سُنَّ - رَبِّ - سُنَّ - الْذِي  
 (٢) يُؤْمِنُ - سُنَّ - الْذِي  
 (٣) رَبُّ - جَعَلَ - الْفَضْلَى - نَاشِطِينَ  
 (٤) الْحَيَاةُ - الْفَضْلَى - نَاشِطِينَ

- ٣٩ - «المصاعب التي يواجهها البشر لا تختلف، بل المنظار ... متعدد!»:

- (١) يُواجِهُ - البَشَرُ - تَخْتَلِفُ  
 (٢) المَصَاعِبُ - الَّتِي - يُواجِهُهَا  
 (٣) البَشَرُ - تَخْتَلِفُ - مُتَعَدِّدٌ  
 (٤) المَصَاعِبُ - يُواجِهُ - الْمِنْظَارُ

## ■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفى (٤٠ - ٤٢)

- ٤٠ - «يعيشون»:

- (١) للغائبين - معتل و أجوف - متعد - مبني للمعلوم / فاعله ضمير الواو البارز ، و الجملة فعلية  
 (٢) فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثالثي (من باب إفعال) - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب  
 (٣) مضارع - مجرد ثالثي - معتل و أجوف / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب ، فاعله ضمير الواو البارز  
 (٤) مجرد ثالثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / مرفوع بالواو ، و فاعله ضمير النون البارز ، و الجملة فعلية

- ٤١ - «سلبت»:

- (١) صحيح - متعد - مبني للمعلوم / فاعله الاسم الظاهر «حق»، و الجملة خبر «أن» و مرفوع محل  
 (٢) ماض - للغافية - معتل و أجوف - متعد - مبني / فاعله ضمير «هي» المستتر ، و الجملة فعلية  
 (٣) فعل ماض - للغافية - مجرد ثالثي - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»  
 (٤) مجرد ثالثي - صحيح - متعد - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

- ٤٢ - «متلاطمة»:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - معرب - منصرف / خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ «أمواج»  
 (٢) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول ( مصدره: ملاطمة) / صفة و مرفوع بالتبعية  
 (٣) مشتق و اسم فاعل ( مصدره: تلاطم) - نكرة / نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت «أمواج»  
 (٤) نكرة - معرب - منصرف / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية للمنعوت أو الموصوف «أمواج»

## ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

- ٤٣ - عين كلمة «من» منصوبة:

- (١) من يرئ القرآن ترتيلًا، فعليه أن يعمل بأوامره و نواهيه!  
 (٢) من يعرف أن الله يجازيه يوم القيمة، يحاسب نفسه!  
 (٣) سوف يساعدنا من هو أكثر قوة منكم!  
 (٤) أحترم من يعتمد على قدراته الذاتية!

٤٤- عين الخطأ في الإعلال:

- (١) الناس يدعون ربهم في الشدائد فقط!
- (٢) أنت تهدين طالباتك إلى طريق الحق!
- (٣) الأمهات يدعون الله أن يوفق أولادهن في المجتمع!
- (٤) أنت يا نساء في أممتك تهدين أبناء الأمة إلى الحق!

٤٥- عين ما ليس فيه العدد من التوابع:

- (١) اشتريت لك إثنى عشر قلماً في ستة ألوان!
- (٢) إبنك الثالث من علماء مدینتنا، فاعرف قدره!
- (٣) قرأت حتى الآن فصلين إثنين من كتابنا في الكيمياء!
- (٤) ستدور مبارزة ثلاثة بين فريقنا وفريقكم في الأسبوع الثاني!

٤٦- عين نائب الفاعل ليس اسمًا ظاهراً:

- (١) لمن أنسى أبداً تلك الأخبار التي نشرت في المدينة!
- (٢) لا يُعرف الذين يساعدون المساكين، إذا كانوا مؤمنين!
- (٣) شاركتنا في جلسة تدرس فيها أساليب تعلم اللغة العربية!
- (٤) قلت للתלמיד المجددين تحاسب أعمالكم الدراسية في الامتحان!

٤٧- عين الصحيح (في عمل النواسخ):

- (١) ليس أبناء مجتمعنا ناجحون ماداموا لا يهتمون بأنفسهم!
- (٢) إذا كنتم متّحدون، تقدرون أن تصلوا إلى درجات عالية!
- (٣) لیت هاتنان العاملتان مجذّبين لتحقيق أهداف مصنوعهما!
- (٤) لعل هذين الطالبين يتقدمان في دروسهما باجتهادهما!

٤٨- عين ما فيه المفهول فيه للزمان وللمكان:

- (١) اليوم هو الوقت الذي يُجرى فيه المذنبون!
- (٢) أحياً نرى بعيوننا أشياءً أمامنا لم نلتفت إليها من قبل!
- (٣) العاقل لا يجعل الماضي عنده إلا سراجاً لمستقبله في الحياة!
- (٤) لا شيء في العالم يبقى على حالة واحدة، بل يتغيّر طول الأيام!

٤٩- عين الخطأ (حسب قواعد الحال):

- (١) وقفَ أمام الجبل و أنا أتأمل في كثرة جماله!
- (٢) رجعت أختي من المدرسة عازماً أن تبدأ بمطالعة دروسها!
- (٣) طلاب صفا أكثر نجاحاً من الآخرين و هم فرجون بهذا النجاح!
- (٤) كان السكاكي من الأدباء و قد بدأ بالدراسة و هو في أواسط عمره!

٥٠- عين المنادي ليس مضافاً:

- (١) يا ربُّ الثور؛ أشكرك على كلِّ نعمائك!
- (٢) يا ذا الرّحمة الواسعة؛ أُعْفُ عنِّي بحملك!
- (٣) يا من له الأسماء الحسنى؛ حسّن عاقبة أحوالنا!
- (٤) يا حبيبَ مَن لا حبيب له؛ إستجب دعائي و كفر أخطائِي!

-۵۱ آنچه که هر «همکاری و ترکیبی» به دنبال دارد چیست و این همکاری‌ها بر چه اساسی می‌باشد؟

- (۱) هماهنگی و نظم - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
- (۲) ثمرات و اهداف بزرگ - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
- (۳) هماهنگی و نظم - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردنه‌ای هدفمند
- (۴) ثمرات و اهداف بزرگ - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردنه‌ای هدفمند

-۵۲ با توجه به آیات قرآن کریم چه کسانی آفرینش آسمان و زمین را باطل می‌بندارند؟

- (۱) **كَذَّبُوا بِلِقَاءَ الْآخِرَةِ**
- (۲) **إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا**
- (۳) **ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا**
- (۴) **الَّذِينَ حَسَلَ سَعْيَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا**

-۵۳ تدبیر در آیه شریفه **«قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقُ»** فهم کدام مطلب را به دنبال خواهد داشت؟

- (۱) پس از خلقت اولیه انسان، سیر حیات بشر آغاز و با توفی پایان می‌یابد.
- (۲) خداوند به همان گونه که آفرینش را آغاز نمود بر خلقت جهان آخرت توانایی دارد.
- (۳) هدف سرآغاز خلقت و سرانجام آن در سیر بر روی زمین برای بشر قابل درک است.
- (۴) تلحی اینده در دیدگاه منکران معاد با سفرهای عبرت‌آمیز در زمین از بین خواهد رفت.

از کدام آیه شریفه «اختیار انسان» و «سلب اختیار از سایر مخلوقات» قابل برداشت است؟

- (۱) **إِنْ أَمْسَكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ** - **كُلُّ فِي فَلَكِ يَسْبُحُونَ**
- (۲) **إِنْ أَمْسَكُهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ** - **هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ**
- (۳) **قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ** - **هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ**
- (۴) **قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ** - **كُلُّ فِي فَلَكِ يَسْبُحُونَ**

-۵۴ آیه شریفه **«يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا يَعْكِمُ عَلَى الْفَحْسِكُمْ مَنَعَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا**

- (۱) **وَرُبُّ الدُّنْيَا شَيْطَانٌ أَنْ يُضْلِلُهُمْ ضَلَالًا بَعْدَ إِعْلَامِهِمْ**
- (۲) **وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا يَنْهَا بِاطِّلاً**
- (۳) **فَمَنْ اهْتَدَ فَإِنَّقْسِيهِ وَمَنْ مُضْلَلٌ فَإِنَّمَا يَضْلُلُ عَلَيْهَا**
- (۴) **لَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ**

-۵۵ وعده قطعی خدا به کسانی که در راه او نهایت تلاش خود را به کار بندند، چیست و او همواره همراه چه کسانی است؟

- (۱) **يَيْدُ اللَّهِ سَيِّنَاتُهُمْ حَسَنَاتٍ** - **الْمُحْسِنِينَ**
- (۲) **لَهُدَيْتُهُمْ سُبُّلًا** - **الشَّاكِرِينَ**
- (۳) **يَيْدُ اللَّهِ سَيِّنَاتُهُمْ حَسَنَاتٍ** - **الشَّاكِرِينَ**
- (۴) **لَهُدَيْتُهُمْ سُبُّلًا** - **الْمُحْسِنِينَ**

-۵۶ با توجه به آیات قرآن کریم برای تقویت عزم، شایسته است در کارها بر چه کسی اعتماد نماییم؟

- (۱) **الْحَيُّ الَّذِي لَا يَمُوتُ**
- (۲) **هُنَّ مُؤْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ**
- (۳) **وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حَيَاةً لِلَّهِ**
- (۴) **فَأَتَيْنَاهُنِي يُحِيشُكُمُ اللَّهُ**

-۵۷ خداوند در قرآن به حضرت نوح و سایر پیامبران **اللَّهُ** چه سفارشی فرموده و این امر ناظر بر کدام هدایت است؟

- (۱) **لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ** - تشریعی
- (۲) **لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ** - عمومی
- (۳) **أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَنْقِرُوهُ فِيهِ** - تشریعی
- (۴) **أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَنْقِرُوهُ فِيهِ** - عمومی

۵۹- در آیات سوره مبارکه قصص، پیامبر را شیعه او نامیده‌اند و کدام عبارت شریفه، حاکی از آن است؟

- (۱) حضرت موسی اللَّٰهُمَّ إِنِّي مُسْكِنٌ لِّشَيْءٍ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ إِلَهِيْ - «وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا هُوَ بِهِ إِلَهٌ إِلَّا إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِهِ الظَّاهِرُونَ»
- (۲) حضرت ابراهیم اللَّٰهُمَّ إِنِّي مُسْكِنٌ لِّشَيْءٍ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ إِلَهِيْ - «وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا هُوَ بِهِ إِلَهٌ إِلَّا إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِهِ الظَّاهِرُونَ»
- (۳) حضرت موسی اللَّٰهُمَّ إِنِّي مُسْكِنٌ لِّشَيْءٍ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ إِلَهِيْ - «هَذَا مِنْ شَيْءِنِي وَهَذَا مِنْ عَدُوِّنِي»
- (۴) حضرت ابراهیم اللَّٰهُمَّ إِنِّي مُسْكِنٌ لِّشَيْءٍ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ إِلَهِيْ - «هَذَا مِنْ شَيْءِنِي وَهَذَا مِنْ عَدُوِّنِي»

۶۰- پیش از انذار در آیه شریفه أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ أَنَّهُمْ آتَيْنَا يِمَّا أُتِلَّ إِلَيْكَ وَمَا أُتِلَّ مِنْ قِبَلَكَ فُرِّجُونَ أَنْ يَعْلَمُوكُمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ ... خداوند به مردم چه فرمانی می‌دهد؟

- (۱) «فَاغْفِلْ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَارِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ ...»
- (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَا أَطْيَعُوا اللَّهَ وَأَطْبِعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ أَنْتُمُ الْمُنْكَرُ ...»
- (۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا إِلَيْنَاهُمْ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُولُ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ...»
- (۴) «إِنَّمَا وَلِيَكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آتَيْنَا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيَرْتَفُونَ الزَّكَةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ»

۶۱- با توجه به فرمایش پیامبر صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ توجه به مفاهیم عالی حدیث شریف سلسله‌الذهب برای انسان مؤمن چیست؟

- (۱) انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.
- (۲) گردش چرخ خلقت، تدبیر خداوند متعال را نشان می‌دهد.
- (۳) خواندن آن حدیث موجب فلاح و رستگاری و بسیار ارزشمند است.
- (۴) معرفت به خداوند را از مرحله شناخت ذهنی به مرحله ایمان قلبی می‌رساند.

۶۲- اگر معتقد به زنده بودن امام زمان عَلَيْهِ السَّلَامُ نباشیم در انجام کدام وظیفه امامت خلل ایجاد می‌شود و خطاب قوم حضرت موسی اللَّٰهُمَّ إِنِّي مُسْكِنٌ لِّشَيْءٍ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ إِلَهِيْ به ایشان در آیه «تو و پروردگارت بروید و بجنگید» در اثر چیست؟

- (۱) مرجعیت علمی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد
- (۲) ولایت معنوی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد
- (۳) مرجعیت علمی - عدم آمادگی برای مبارزه
- (۴) ولایت معنوی - عدم آمادگی برای مبارزه

۶۳- غیبت کبری از چه سالی آغاز شد و تا چه زمانی ادامه می‌پابد؟

- (۱) ۲۵۵ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی قوان اصلاح آن را داشته باشد.
- (۲) ۳۲۹ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.
- (۳) ۲۵۵ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهر و بهره‌مندی از وجود آخرين حجت را پيدا کند.
- (۴) ۳۲۹ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهر و بهره‌مندی از وجود آخرين حجت را پيدا کند.

۶۴- چرا برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت کبری ضرورت دارد؟

- (۱) اجرای احکام اسلامی - جلوگیری از هرج و مرج
- (۲) اجرای احکام اسلامی - ایجاد آمادگی برای ظهر
- (۳) برقراری حکومت عدل جهانی - جلوگیری از هرج و مرج
- (۴) برقراری حکومت عدل جهانی - ایجاد آمادگی برای ظهر

۶۵- چرا خداوند متعال برای گروهی از بدکاران مهلت خاصی را در نظر می‌گیرد و سرانجام آنان چیست؟

- (۱) «يَظْلِمُونَ نَفْسَهُمْ» - «عَذَابٌ مُّهِينٌ»
- (۲) «يَظْلِمُونَ نَفْسَهُمْ» - «إِنَّ كَيْدِي مُهِينٌ»
- (۳) «لَيَرْدَدُوا إِثْمَاءً» - «عَذَابٌ مُّهِينٌ»

۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملانکه با پاکان چیست و بهای بیشتر رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

- (۱) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»
- (۲) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آثَارُهُمْ»
- (۳) «فَادْخُلُوهَا حَالِدِينَ» - «مَا قَدَّمُوا وَ آثَارُهُمْ»
- (۴) «فَادْخُلُوهَا حَالِدِينَ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

۶۷- کدام گزینه، در رابطه با مخاطب آیة شریفة «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِّنْكُمْ يَنْذِلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتٍ رِّبِّكُمْ وَ يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هُنَّا» می‌باشد و حکم و فرمان خدا در مورد آن‌ها چیست؟

- (۱) «وَ سَبِقَ الظَّيْنَ كَفَرُوا إِلَى جَهَنَّمَ زُرْمًا» - «وَ لِكُنْ حَقْتَ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»
- (۲) «وَ سَبِقَ الظَّيْنَ كَفَرُوا إِلَى جَهَنَّمَ زُرْمًا» - «الثَّارُ يُعَرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوا وَ عَيْشَيَا»
- (۳) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَالِبِي أَنفُسِهِمْ» - «وَ لِكُنْ حَقْتَ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»
- (۴) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَالِبِي أَنفُسِهِمْ» - «الثَّارُ يُعَرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوا وَ عَيْشَيَا»

۶۸- مطابق روایات مأنوس شدن با گناهکاران در صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، چه نتیجه‌ای را در پی دارد؟

(۱) گرفتاری و غرق شدن همه در گناه

(۲) ملعون واقع شدن و گرفتاری در عذاب الهی

(۳) نزدیکی دل‌های آنان به مؤمنان و همراه شدن با جامعه

(۴) هدایت قدریجی گناهکاران و خلاصی جامعه از منکرات

۶۹- توصیه ویژه حضرت موسی (علیه السلام) به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان چه بود؟

(۱) «وَ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أَمَةً وَ سَطَّلَتِكُنُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»

(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَلُوا فِيمَا تَهْلِيلِهِمْ سَيِّئَةٌ وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «إِشْتَعِنُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ»

(۴) «وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ آتَهُمْ فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»

۷۰- عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می‌کنند؟

(۱) دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه خود هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند.

(۲) به دنبال کمالات و ارزش‌های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره‌مند می‌شوند.

(۳) کسانی که در جبهه دشمنان هستند و پس از مدتی با تزوییر در جبهه دوستان قرار می‌گیرند را می‌پذیرند.

(۴) با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت بالیاسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن‌ها می‌شود.

۷۱- وجود کدام خصوصیت در جوانان، توبه را برای آنان آسان‌تر می‌کند و جست و جوی لذت و خوشی در گناه چه عاقبتی دارد؟

(۱) تشبیت خصلت‌ها - درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

(۲) تشبیت خصلت‌ها - شیرین شدن کام دل با عادت به گناه

(۳) انعطاف‌پذیری - شیرین شدن کام دل با عادت به گناه

(۴) انعطاف‌پذیری - درگیری با نگرانی‌های روحی و روانی

۷۲ - قرآن کریم در پاسخ به کدام مطلب می فرماید: «قُلْ هَيْ لِلّٰٰذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمُ الْقِيَامَةِ»؟

۱) «إِنَّمَا حَرَمَ رَبُّ الْفَوَاجِحِ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَنَ وَ الْأَمْمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ»

۲) «لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْصُمُونَ مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَخْفَظُونَ فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكٰتُهُمْ»

۳) «إِنْ كُنْتُمْ تُجْهِنُونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبِّنِي اللَّهُ وَ يَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

۴) «مَنْ حَرَمَ زِيَّةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادَهِ وَ الطَّيَّابَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»

۷۳ - اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

۱) عظم الخالق فی أنفسهم  
۲) حب الشئ يعمى و يصم

۳) بالعدل قامت السماوات والارض  
۴) لاتكن عبد غيرك وقد جعلك الله حرا

۷۴ - با توجه به آیات قرآن کریم، «جر مضاعف واجر کریم» متعلق به چه کسانی است؟

۱) «أَقْتَلْتُمُ الصَّلَاةَ وَ أَتَيْتُمُ الرِّكَاءَ وَ أَمْتَمُتُ يَرْسَلِي»  
۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِنُو بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ»

۳) «الْمُصَدِّقَاتِ وَ الْمُصَدَّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا»  
۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقَيَ مِنَ الرِّبَا»

۷۵ - حکم نماز و روزه مسافری که در ماه رمضان از صبح در سفر باشد و بعد از ظهر به محل اقامت ده روزه بر سد چیست؟

۱) اگر محل اقامت وطن اوست باید نمازها را کامل بخواند و روزه بگیرد.

۲) نمازهای پس از آن را کامل بخواند و روزه آن روز را نمی تواند بگیرد.

۳) نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه آن روز را نمی تواند بگیرد.

۴) اگر محل اقامت وطن او نباشد باید نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه بگیرد.

**Part A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The man thought that it was absolutely important for everyone in the hotel ----- the lobby as quickly as possible.  
 1) leave                  2) to leave                  3) who leave                  4) is leaving
- 77- Some of the stories ----- in this collection are just summaries of some famous stories.  
 1) include                  2) including                  3) included                  4) are including
- 78- The customer was so pleased with the new car ----- he bought it immediately.  
 1) as                  2) that                  3) when                  4) which
- 79- Now that I look back on the past I believe I ----- without thinking carefully.  
 1) might not be acting                  2) must not be acting  
 3) must not have acted                  4) should not have acted
- 80- I did not learn much because I was ----- by the noise the kids in the room were making.  
 1) distracted                  2) involved                  3) separated                  4) communicated
- 81- The earthquake has destroyed many homes in the area; the government should ----- do something to help the people.  
 1) heavily                  2) recently                  3) definitely                  4) extremely
- 82- When the candidate received ninety percent of the vote, the earlier ----- that he would win the election easily turned out to be true.  
 1) expectation                  2) expression                  3) presentation                  4) comparison
- 83- ----- the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.  
 1) Interested in                  2) Confused by                  3) Surprised by                  4) Ashamed of
- 84- Because he did not have enough confidence, she never ----- any eye contact at any time during the interview.  
 1) did                  2) got                  3) made                  4) took
- 85- They were looking for a software package that was ----- enough for a range of abilities.  
 1) repetitive                  2) flexible                  3) global                  4) similar
- 86- Analog computers are general-purpose ----- which employ laws of physics for performing mathematical operations.  
 1) devices                  2) layers                  3) vessels                  4) mechanisms
- 87- Sound engineers utilize a number of techniques to ----- the quality of the recordings.  
 1) enhance                  2) provide                  3) generalize                  4) emphasize

**Part B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Another reason for the low education rates in Africa is the lack of proper well-equipped schools and unequal (88) ----- for education across countries. Many schools across Africa find it hard to employ teachers simply (89) ----- there are not enough efficient people around. This is particularly true for schools in remote areas. Most people who manage to receive education would prefer to move to big cities or even foreign countries (90) ----- more opportunities and higher pay for them. Thus, there are many students in each class. Moreover, the teachers do not usually have the necessary (91) ----- Due to this, children (92) ----- schools in villages usually get poorer results in standardized tests compared to those who live in cities.

- |     |             |               |                  |                  |
|-----|-------------|---------------|------------------|------------------|
| 88- | 1) pressure | 2) occasion   | 3) function      | 4) opportunity   |
| 89- | 1) so that  | 2) while      | 3) because       | 4) even though   |
| 90- | 1) have     | 2) which have | 3) they have     | 4) to be having  |
| 91- | 1) amounts  | 2) profits    | 3) senses        | 4) skills        |
| 92- | 1) attend   | 2) attending  | 3) for attending | 4) are attending |

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

It was the first day of school and Josh knew it wasn't going to be a good one. It was only 8:10 and he was already running late and had already gotten into a row with his mother. As he ran very fast to catch the bus, he felt bad about leaving his mom still angry. After all, she was right—he should have gotten up when the alarm clock went off. The driver waited just a moment before shutting the bus doors.

Josh froze in his tracks as he watched the bus go away. Now he would have to go back home and not only face his mom, but also ask her for a ride to school. Josh closed his eyes for a moment, then opened them wide. (His mom said this makes him calm. He hoped she was doing it, too.) Then he shoved his hands into his pockets and walked back home.

Mom didn't even look shocked to see him when he came back in the door. It was more of a glare. Josh knew what that meant—I told you so. Rather than argue with his mom, he just apologized and sweetly asked for a ride to school. Mom's face softened and she went to get her keys.

- 93- Josh knew that his first day of school was not going to be a good one because \_\_\_\_\_.  
 1) his mother did not like him  
 2) he did not enjoy going to school  
 3) he had not gotten up early enough for school  
 4) his mother would not agree to take him to school in her car
- 94- According to the passage, the bus driver \_\_\_\_\_.  
 1) did not stop to pick Josh up  
 2) saw Josh but did not let him in  
 3) thought that Josh did not plan to go to school  
 4) did not wait long enough for Josh to catch the bus
- 95- Why did Josh close his eyes after the bus left him alone?  
 1) To bring himself comfort  
 2) To find out what to do next  
 3) To make his mom feel calm  
 4) To imagine what would happen at home

- 96- Which of the following best describes his mother's first reaction when she saw him come back home?  
 1) Shocked      2) Angry      3) Anxious      4) Friendly

**Passage 2:**

Television has become so widespread that many British children now combine it with other activities, including social networking online, looking from their laptop to the TV screen and back again. Even if they are concentrating on the television, young people are now unwilling to watch just one program, with boys in particular often switching between channels to keep up with two programs at the same time. The survey, conducted by the market research agency Childwise, will increase worries that childhood is increasingly about private space and sedentary activities and less about play, social interaction or the child's own imagination.

The government's recent Children's Plan focused on improving play facilities as a means of ensuring a more balanced life for young people who spend a lot of time watching television. Today's survey findings show that after decreasing for three years, television-watching among children is now increasing again. This is mainly the result of more girls watching television series.

Internet use is also continuing to increase rapidly. This means British children spend an average of five hours and 20 minutes in front of a screen a day, up from four hours and 40 minutes five years ago. Reading books for pleasure, on the other hand, continues to decrease as a regular pastime. While four out of five children read books in their own free time, only a quarter do so daily and 53% at least once a week.

- 97- What does the passage mainly discuss?  
 1) The development of bad habits among children  
 2) The findings of new research methods in Britain  
 3) Why the Internet is taking the place of television  
 4) The negative effect of television watching on children
- 98- According to the passage, which of the following has experienced a decreasing trend among children?  
 1) TV watching      2) Social interaction  
 3) Private space      4) Research-related activities
- 99- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?  
 1) Television watching has been on the decrease in the past ten years.  
 2) Doing several things at the same time is not a rare phenomenon among children these days.  
 3) It is stated by some that children on average spend five hours and 20 minutes in front of a computer screen daily.  
 4) Some people believe that if children spend a lot of time watching television, they do not have a life balanced enough.
- 100- Which one of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraphs 1 and 2?  
 1) It denies the seriousness of the problem described in those paragraphs.  
 2) It modifies the claim of those paragraphs through facts and figures.  
 3) It provides an exception to the rule mentioned in those paragraphs.  
 4) It further supports the points made in those paragraphs.