

411C

411

C

نام :
نام خانوادگی :
شماره هاولوبلی :

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱
عصر پنج شنبه
۹۵/۴/۲۶



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	مواد امتحانی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حیلی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان عجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

- ۱ معانی واژه‌های: «ترفیع، آشتم، قهر، تعزل»، به ترتیب کدام است؟
- ۱) در رفاه بودن، خودستایی، خشم، بهانه‌جویی
 - ۲) بالابردن، لافزدن، چیره‌شدن، بهانه‌کردن
 - ۳) بلندی، بدزبانی، غصب، علیل شدن
 - ۴) رفع شدن، گزافه‌گویی، عذاب کردن، علت‌آوردن
- ۲ در همه گزینه‌ها، هر سه معنی پیشنهادی، درست است به جز:
- ۱) مُحاق: پوشیده شده، احاطه شده، حالت ماه در سه شب آخر ماه قمری که از زمین دیده نمی‌شود.
 - ۲) قاش: برجستگی جلو زین اسب که از چوب، شاخ یا فلز سازند، کوهه زین، قبة پیش زین
 - ۳) زند: زیرک، لا ابالي، آن که ظاهر خود را آراسته دارد و باطنش ناسالم باشد.
 - ۴) رغم: به خاک آلودن بینی، خلاف میل کسی عمل کردن، کراحت
- ۳ در کدام گروه واژه، معنی بعضی واژه‌ها، غلط است؟
- ۱) (تالی: از پی رونده) (مغازی: جنگجو) (آغوز: شیری)
 - ۲) (مستور: پنهان) (درفش: رایت) (آخته: برآورده)
 - ۳) (شقاوت: بدپختی) (عرصه: حیاط) (آماج: نشان)
- ۴ در کدام گروه واژه‌ها، دو غلط املایی یافت می‌شود؟
- ۱) راقم سطور - ثقبه و سوراخ - سفر و حذر
 - ۲) صور و سیپر - قتا و قداست - قالب نمادین
 - ۳) اجرت المسمی - سیانت نفس - مالیات مستقلات
- ۵ در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟
- ۱) این باب آن گاه ممکن تواند بود که عفاف موروث و مکتب جمع باشد و حلیت فضل و براعت حاصل.
 - ۲) در مقامی افتاده‌ام که هر ساعت موجی هایل می‌خیزد و آرزوی من بر مفارقت وی مقصور شده است.
 - ۳) من نه برکسب خویش اعتماد داشتم و نه به معونت و مضاهرت کسی استظهاری فرا می‌نمودم.
 - ۴) اگر او از وصول من خبر یابد، ابواب قلطف و تکلف لازم شمرد و به قدم من اهتزازی تمام نماید.
- ۶ متن زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟
- «نویسنده بزرگ فرانسوی است. شصت سال از عمر هشتاد و سه ساله خود را صرف نویسنده‌گی کرد. وی در آثار خویش، مشکلات زندگی آدمی را با عشقی سرشار به واقعیت به تصویر گشید و به همین جهت، جایزه نوبل را از خود کرد.»
- ۱) آندره زید
 - ۲) فرانتس فانون
 - ۳) الکساندر دوما
 - ۴) آلن رنه لو ساز
- ۷ نوع نثر کدام گروه از آثار به ترتیب با «قابوس‌نامه، گلستان و جهانگشای جوینی» یکسان است؟
- ۱) پهارستان - مناجات‌نامه خواجه عبدالله انصاری - تاریخ بیهقی
 - ۲) سیاست‌نامه - مرزبان‌نامه - تاریخ مسعودی
 - ۳) سیاست‌نامه - مرصاد‌العباد - تاریخ بلعمی
 - ۴) تاریخ بلعمی - روضه خلد - مرزبان‌نامه
- ۸ در کدام قالب شعری، می‌توان همه انواع غنایی شعر را ملاحظه کرد و در قرن ششم زمینه عرفانی شعر غنایی با پیش‌گامی چه کسی به حوزه شعر راه یافت؟
- ۱) غزل، مولوی
 - ۲) غزل، سنایی
 - ۳) مثنوی، مولوی
 - ۴) مثنوی، سنایی
- ۹ بیت زیر، فائق کدام آرایه‌های است؟
- «با شکوه کوه فضلت ابر گریان بر جبال
- ۱) تشبيه، تضاد
 - ۲) استعاره، جناس
 - ۳) ایهام، حس‌آمیزی
 - ۴) تشخیص، مراجعات نظری

- ۱۰- آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب، استعاره، تشبيه و اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ایيات آمده است؟
- در سعی چه کوشیم که از مروه صفا رفت
که به تعجیل تمام از سر دریا براخاست
خبر از خویش نداری که کجایی در خواب
قطرۀ اشکی ہی ویرانی عالم بس است
مشت خاکی پیش این سیلاب نتواند گرفت
- (۴) الف، ب، ج، ه، د
(۳) الف، ب، ج، ه، د
- الف) احرام چه بندیم چو آن قبله نه اینجاست
ب) خبر چشم تر من که رسانید به ابر؟
ج) تن خاکی هدف ناوک دلدوز قفاست
د) مشت آبی می‌کند خواب گران را تارومار
ه) دامن فرصت، دل بی تاب نتواند گرفت
- (۱) ب، الف، ه، ج، د
(۲) ب، ه، ج، د، الف
- آرایه‌های موجود در بیت زیر، کدام است؟
- در حقیقت تنگدستی ما یه دیوانگی است
۱) تشبيه - تضاد - کنایه
۲) کنایه - حسن تعلیل - تلمیح
۳) با توجه به عبارات زیر، جمله چهارم چند جزئی است؟
- «قلم را برمی‌دارد و یک صفحه دراز می‌نویسد و به دستمان می‌دهد، می‌گیریم و می‌بوسیم و اجازه مرخصی می‌خواهیم.»
- (۲) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند
(۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند
- ۱۱- «ردیف» در کدام بیت تفاوت معنایی دارد؟
- همان بهتر که در ویرانه گردد
وجودش با عدم هم خانه گردد
زنور شمع او دیوانه گردد
به کل ماهیان بیگانه گردد
- (۱) کسی کو بر وجود خود بلرزد
(۲) دلی کز عشق او دیوانه گردد
(۳) رخش شمع است عقل او عقل دارد
(۴) چو ماهی آشنا جوید در این بحر
- ۱۲- کدام بیت قاد ن نقش تبعی است؟
- ناز کنم ناز که من در نظرت معتبرم
کو روی نپوشاند زان پس که برآرد سر
که چ---را این زب---ون نمی‌خسبد
لیک عهدی کرده‌ای با یار پیشین یاد دار
- (۱) لاف زنم لاف که تو راست کنی لاف مرا
(۲) شاباش ذهی نوری بر کوری هر کوری
(۳) آسمان خود کنون ز من خیره است
(۴) بر زمین و چرخ روید مر تو را یاران صاف
- ۱۳- نقش دستوری «موصوف‌ها» در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟
- هزار فتنه به هر گوشه‌ای برانگیزند
- (۱) نهاد، مسند، متمم
(۲) مسند، مفعول، نهاد
(۳) مفعول، متمم
(۴) مفعول، مسند، به حز:
- ۱۴- همه مصدرهای زیر، با تکواز گذراساز «ان» گذرا به مفعول و متمم می‌شوند، به حز:
- (۱) چسبیدن، رنجیدن
(۲) خوردن، ترسیدن
- ۱۵- کدام بیت، با بیت زیر ارتباط مفهومی دارد؟
- به گفت و گوی تو خیزم به جست و جوی تو باشم «
- به روی دوست شود باز چشم بسته ما
ایزد باشد تو را به حشر نگه‌دار
تا قیامت برtron توان کردن
این قیامتکرده را هیچ کس آباد نکرد
- (۱) چو روز حشر برآریم سر ز خواب اجل
(۲) گر تو نگه‌دار دین و طاعی امروز
(۳) هرچه جز عشق توست از سر دل
(۴) دل به هر کس که سپریدیم پریشان تر ساخت

-۱۸- مفهوم همه ابیات با شعر «قایقی خواهم ساخت» از سهراب سپهری، تناسب دارد به جز:

می کنم جهد که خود را مگر آنجا فکنم
تار آن آب و هوانش و نمایی بکنیم
هر چه در راه طلب قافله سالار شدیم
رخت بریندم و تا ملک سلیمان بروم

(۱) مایه خوشدلی آنجاست که دلدار آنجاست

(۲) خشک شد بیخ طرب راه خرابات کجاست

(۳) هیچ از آن کعبه مقصود نجستیم نشان

(۴) دلم از وحشت زندان سکندر بگرفت

-۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

که من از رخنۀ دل راه دگر یافته‌ام
سعی کن زنهر از سنگ نشان غافل می‌باش
 حاجی به هرزه راه ببابان گرفته است
که آن خلیل بنا کرد و این خدا خود ساخت

(۱) برو ای کعبه رو از دامن من دست بدار

(۲) گر به طوف کعبه مقصود نتوانی رسید

(۳) صوفی بیا که کعبه مقصود در دل است

(۴) برو طواف دلی کن که کعبه مخفی است

-۲۰-

«دل هر ذره را که بشکافی

(۱) ز آفتاب بسود روشناییم چون لعل

(۲) چون لعل اگر چه در جگر سنگ خاره‌ام

(۳) آن که رأی خرد داشت گر نماید اهتمام

(۴) گر چه حسن او نگتجد در زمین و آسمان

-۲۱- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت متناسب است؟

«نسوزد جان من یک باره در تاب

(۱) از پیش کسی کار کسی نگشاید

(۲) تو بودی آن دم صبح امید کز سرمه بر

(۳) امید وفا دارم و هیهات که امروز

(۴) گلّم ز دست به در برد روزگار مخالف

-۲۲- بیت زیر، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«آن که شده‌م بی خبر هم بی اثر

(۱) به سوی او روم آن دم که می‌روم از خود

(۲) چشمت غم آن زلف سیه روز ندارد

(۳) مست آمدم از میکده عشق تو بیرون

(۴) کسی ز فتنه آخر زمان خبر دارد

-۲۳- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت متناسب دارد؟

«در نیابد حال پخته هیچ خام

(۱) خام گفتی سخن ولیکن تو

(۲) فردا به داغ دوزخ، ناپخته‌ای بسوزد

(۳) افسوس خلق می‌شنوم در قفای خویش

(۴) از عشق تو زاهد را دم گرم نخواهد شد

آفتاییش در میان بینی
نمی‌توان به نفس ساختن خموش مرا
از نور آفتاب مدد می‌رسد مرا
ذرة خرد از بزرگی آفتاب آسا شود
دیده هر ذره‌ای آیینه‌دار حسن اوست

که امیدت زندگه‌گه برو او آب
امید به کردگار می‌باید داشت
برآمدی و سر آمد شیان ظلمانی
در گوهر آدم بود این گوهر نایاب
امید هست که خارم ز پای هم به در آید

از میان جمله او دارد خبر
ز خویش بی خبرم لیک از او خبر دارم
از ماتم همسایه در این خانه خبر نیست
تا واقع از این نکته شود بی خبری چند
که زلف و کاکل و چشم تو در نظر دارد

پس سخن کوتاه باید و السلام
نیستی پخته چون بگویی خام
کامروز آتش عشق، از وی نبرد خامی
کاین پخته بین که در سر سودای خام شد
زیرا که بدان آتش هرگز نرسد خامی

۲۴ - کدام دو بیت مفهومی یکسان دارد؟

- الف - ساغری خوردهام از باده لعل ساقی
ب - روزگاریست که سودای بتان دین من است
ج - شادی مجلسیان در قدم و مقدم توست
د - تا بنا گوش تو زد راه دل محزون را

(۱) الف - ج (۲) الف - د

۲۵ - بیت زیر، با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

- «گر به عشق تو کنم دعوی دلسوزتگی
(۱) سروش عشق تو یک نکته گفت در گوشم
(۲) در ورطه شوق تو چه اندیشه ز بحرم
(۳) گویند که در سینه غم عشق نهان کن
(۴) گر کشته ز عشق تو شوم صاحب نائم

که مرا حسرت امروز و غم فردا نیست
غم این کار نشاط دل غمگین من است
جای غم باد مر آن دل که نخواهد شادت
هیچ در گوشم از آواز حزین خوشت نیست

(۳) ب - ج (۴) ب - د

می توان سوز مرا یافتن از تقریرم «
که بار هر دو جهان را فکند از دوشم
در لجه عشق تو چه پروا ز نهنگم
در پنبه چه سان آتش سوزنده بپوشم
ور زنده ز کوی تو روم مایه ننگم

(۳) ب - ج

می توان سوز مرا یافتن از تقریرم «
که بار هر دو جهان را فکند از دوشم
در لجه عشق تو چه پروا ز نهنگم
در پنبه چه سان آتش سوزنده بپوشم
ور زنده ز کوی تو روم مایه ننگم

■ ■ عین الأصح و الأدق في الأجوية للترجمة أو المفهوم أو التعريب (٢٦ - ٣٣)

٢٦- «لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَعْذِبُ مَنْ يَشَاءُ»:

- ١) ملک آسمانها و زمین از آن الله است، هر کس را بخواهد مورد غفران قرار می‌دهد و هر کس را بخواهد عذاب می‌دهد!
- ٢) از آن خداوند است ملک آسمان و زمین، کسی را که مایل باشد غفران می‌دهد و کسی را که نخواهد عذاب می‌کند!
- ٣) ملک آسمانها و زمینها برای خداوند است، می‌آمرزد آن را که خواستار آمرزش است و عذاب می‌دهد آن را که بخواهد!
- ٤) تعلق به الله دارد ملک آسمان و زمینها، مورد آمرزش قرار می‌دهد آن را که مایل باشد و عذاب می‌دهد آن را که بخواهد!

٢٧- «رَبَّنَا إِنْ تَذَهَّبْ عَنَّا شَرًّا مَا قَدَّمْنَا، فَسَنَذْوَقُ الْحَلَاوةَ فِي الْعَاقِبَةِ!»:

- ١) خدایا؛ اینکه شر آنچه را از پیش فرستاده ایم از ما برطرف می‌کنی، شیرینی عاقبت را به ما می‌چشانی!
- ٢) پروردگار؛ اگر شر آنچه را که پیش فرستاده ایم از ما برطرف کنی، در پایان، شیرینی را خواهیم چشید!
- ٣) پروردگار؛ اگر بدیهایی را که از قبل انجام داده ایم از ما برداری، ذاته حلاوت را در عاقبت خواهیم یافت!
- ٤) خدایا؛ اینکه بدی را از آنچه از قبل انجام داده ایم بر می‌داری، ذاته شیرینی را در عاقبت به ما می‌چشانی!

٢٨- «قَدْ زَوَّدَ الْخَالِقُ تَعَالَى إِلَيْنَا بِحَاسَةٍ مَعْنَوِيَّةٍ لِيُمَيِّزَ بَهَا الْحَسَنَةَ مِنَ السَّيِّئَةِ تَمِيزًا صَحِيحًا!»:

- ١) خدای تعالی در انسان حس معنوی قرار داده تا بوسیله آن نیکی را از بدی بدرستی جدا کند!
- ٢) خالق متعال انسان را به حسی معنوی مجهز ساخته تا بوسیله آن خوب را از بد تشخیص صحیحی بدهد!
- ٣) قطعاً خداوند، رشد انسان را به احساسی درونی تجهیز کرد تا کار نیک را از کار بد، به آسانی مجرزاً کند!
- ٤) قطعاً خداوند تعالی انسان را به کمک احساسی درونی مجهز نموده تا با آن خوب بودن را از بد بودن، تمیز صحیح بدهد!

٢٩- «أَرَيْتَ أَصْبِرْ مِنْ قَطْرَاتِ الْمَاءِ الَّتِي تَحْدَثُ ثَقَبًا فِي أَصْلِ الْأَحْجَارِ بِالسَّعْيِ وَالْمَقاوِمَةِ؟»: آیا

- ١) دیدهای صبورترین قطرات آب را که با سعی و مداومت، سوراخ در سختترین صخره بوجود می‌آورد!
- ٢) صبورتر از قطره‌های آب دیدهای، که با سعی و مقاومت در سختترین سنگها سوراخی ایجاد می‌کنند!
- ٣) صبری بیشتر از صبر قطره‌های آب دیدهای، که در صخره‌های سخت با سعی و مقاومت سوراخ ایجاد می‌کنند!
- ٤) صبر این قطرات آب را می‌بینی، که چنین سوراخی با سعی و مداومت خود در صخره‌ای سخت بوجود می‌آورد!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَا: يا رب

- ١) کن هادیا لی فی هذا الدهر المحيّر؛ در این روزگار سرگردان کننده، هدایتگر من باش،
- ٢) قُوْ إِيمانِ حَتَّى لا أَنْسَاكَ فِي الرَّخَاءِ؛ ایمانم را قوی کن تا تو را در رفاه فراموش نکنم،
- ٣) وَ إِنْ نَسِيَّكَ أَنَا فَلَا تَتَسْنِي أَنْتَ أَبْدَا؛ و اگر من تو را فراموش کنم پس تو هرگز مرا فراموش نمی‌کنی،
- ٤) وَ لَا تَدْعُنِي وَحِيدًا بَيْنَ الْمَشَاكِلِ الْعَدِيدَ؛ و مرا در میان مشکلات متعدد، تنها رها مکن!

٣١- عَيْنُ غَيْرِ الْمَنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ١) «كُلَّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهِهِ»: زنده بی‌زوال بی‌زمان است!
- ٢) إِنَّ الْحَيَاةَ دَقَانَقٌ وَ ثَوَانٌ: فرصت غنیمت است نباید ز دست داد!
- ٣) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر: «أَتَأْمَرُونَ النَّاسَ بِالبَرِّ وَ تَنْهَوُنَ أَنْفُسَكُمْ»
- ٤) البر أن تعمل في السر عمل العلانية: «وَ أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سَرًّا وَ عَلَانِيَةً»

٣٢ - « تاریخ، پژوهش مسلمانی را می‌شناسد که الگویی برای استقامت بود، چه او خیلی دیر شروع به تحصیل کرد اما با شکنیابی ثمراتش را دید!»: عین الصحيح:

- ١) یعرف التاریخ طبیباً مسلماً کان قدوة للاستقامة، لأنّه بدأ بالدراسة متأخراً جدّاً ولكن رأى ثمراتها صبوراً!
- ٢) طبیب مسلم یعرف قدوة في الاستقامة في التاریخ، و هو متأخر في الدراسة جدًا ولكن بحلمه رأى ثمراتها!
- ٣) یعرف التاریخ الطبیب المسلم و هو قدوة في استقامته، إنّه شرع بالدراسته متأخراً ولكن بحلمه يرى ثمراتها!
- ٤) التاریخ یعرف الطبیب المسلم القدوة للاستقامة، لأنّه شرع متأخراً في دراسته جدًا ولكن رأى ثمراتها بالصبر!

٣٣ - « بسیاری از دانش آموزان هستند که والدینشان به آنان اجازه نمی‌دهند به بهانه تأمین معاش ترك تحصیل کنند!»:

- ١) لن یسمح أبواً كثیر من الطالبات لهن لترك دروسهن بسبب تهیئة معاشهن!
- ٢) كثیر من الطلبة موجودون بأن لا یسمح أبواهم لترك الدراسة بسبب تأمین معاشهم!
- ٣) هناك كثیر من الطالب لا یسمح لهم والداهم أن يتركوا الدراسة بذریعة تأمین المعاش!
- ٤) إنّ هناك كثیراً من الطالبات بأنّ والديهن لم یسمحا لهن أن یترکن الدرمن بذریعة تهیئة المعاش!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٤٢ - ٣٤) بما يناسب النص:

يفقد العالم كل يوم واحداً أو أكثر من أنواع النباتات أو الحيوان، وهذا يعني تقليل العلاقة بين الإنسان وبين الطبيعة! وما لا شك فيه أن هذا الهجوم والمواجهة يؤثر على كيفية حياة الإنسان و يواجهه مع كثير من المصائب! و من أسباب هذا الأمر هو تخريب الطبيعة بيد الإنسان، كما يرجع إلى إقدامه على صيد بعض أنواع الحيوان للاستفادة منه في البيع والشراء، أو نزاه يقوم بأشر البعض ليعرضه في حدائق الحيوان أو يجعله في أففاص المنازل! ففي السنوات الأخيرة وبعد أن أحسنت بعض الحكومات - عن طريق المؤسسات والجمعيات الشعبية و مطالبات الجمهور - أن هناك خطراً يهدد المجتمع الإنساني، قامت بإجراء بعض القوانين لمنع شيوخ هذه الإجراءات الهدامة التي كانت نتائجه جيدة!

٣٤ - عین الصحيح:

- ١) السبب الأساسي في انقراض بعض الحيوانات هو أنّ الإنسان قام بتخريب الطبيعة!
- ٢) بعض البلدان استطاعت أن تمنع خطر شiro انقراض بعض الحيوانات و تخريب الطبيعة!
- ٣) طلبات الناس و الجمهور هي السبب الوحيد لإجراء بعض القوانين في مجال الحفاظ على الطبيعة!
- ٤) جميع الحكومات قامت بإجراء بعض القوانين لمنع تخريب الطبيعة و قطع الأشجار و صيد الحيوانات!

٣٥ - عن أي خطر أساسی يتكلّم النص؟

- ٢) الغفلة عن أثر الطبيعة على حياة الإنسان!
- ٤) القوانين الأساسية لتشديد انقراض الحيوانات و الطبيعة!

٣٦ - المواقـع التي جاءت في النص على الترتـيب هي:

- ١) فقدان الإجراءات الازمة، شيوخ الصيد و الشراء و البيع، عرضة الحيوانات في حدائق الحيوان!
- ٢) تقليل الارتباط بين الإنسان و الطبيعة، الإحساس بالخطر، بعض الإجراءات الهدامة و الخطيرة!
- ٣) الارتباط بين الإنسان و الطبيعة، أسباب إيجاد المشكلات، مواجهة الحكومات!
- ٤) الإنسان و مصائب الطبيعة، الجمعيات الشعبية، تخريب الطبيعة بيد الإنسان!

٣٧ - ما هو الموضوع الذي لم يأت في النص:

- ١) نتيجة ما قامت به بعض الحكومات مقابل تصرفات الإنسان!
- ٢) الإتيان ببعض المصاديق لعاقبة أفعال الإنسان!
- ٣) أسباب صيد الحيوانات!
- ٤) بيان الطرق لمنع ما فات!

■ عين الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨ - «من أسباب هذا الأمر هو تخريب الطبيعة بيد الإنسان، كما يرجع إلى إقامته على صيد بعض أنواع الحيوان للاستفادة منه في البيع والشراء!»:

- ١) يرجع - إقاماً - صيد
 - ٢) الحيوان - الاستفادة - البيع
 - ٣) بعض - أنواع - الحيوان
 - ٤) تخريب - الطبيعة - الإنسان
- ٣٩ - «بعد أن أحست بعض الحكومات أن هناك خطراً يهدد المجتمع الإنساني قامت بإجراء بعض القوانين!»:
- ١) قامت - إجراء - القوانين
 - ٢) الإنساني - قامـت - إجراء
 - ٣) خطراً - يهدـد - المجتمع
 - ٤) أحـسـتـ - بـعـضـ - الـحـكـومـاتـ

■ عين الصحيح في الإعراب والتحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

- ٤٠ «يؤثر»:

- ١) مزيد ثلثي (من باب تفعـلـ) - متعدـ - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
- ٢) للغائب - مزيد ثلثي (من باب تفعـيلـ) - صحيح - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر
- ٣) فعل مضارع - معتـلـ و مثال - لازم / فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و خبر «أن» و مرفوع محالـ
- ٤) مضارع - للغائب - صحيح - لازم - مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير مستتر، و الجملة فعلية و خبر «أن»

من النواحيـ

- ٤١ «يواجه»:

- ١) مضارع - للغائب - مزيد ثلثي - لازم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر
 - ٢) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر
 - ٣) للغائب - مزيد ثلثي (من باب مفـاعـلـةـ) - متعدـ - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير الهاء البارزـ
 - ٤) مزيد ثلثي (من باب مفـاعـلـةـ) - متعدـ - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعليةـ
- ٤٢ «الأخـيرـةـ»:

- ١) مشتق - معرف بـالـ - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجر؛ في السنوات الأخيرة: جار و مجرورـ
- ٢) مفرد مؤـنـثـ - مشـتـقـ و صـفـةـ مشـبـهـةـ - مـعـرـفـ بـالـ / نـعـتـ و مجرـورـ بالـتـبـعـيـةـ لـمـنـعـوـتـ «ـالـسـنـوـاتـ»
- ٣) اسم - مؤـنـثـ - مشـتـقـ و اـسـمـ مـبـالـغـةـ - مـعـرـبـ / صـفـةـ أوـ نـعـتـ و مجرـورـ بالـتـبـعـيـةـ لـمـنـعـوـتـهـ
- ٤) اسم - مشـتـقـ و اـسـمـ تـقـضـيـلـ (ـمـصـدـرـةـ تـأـخـيرـ) - مـعـرـبـ - منـصـرـفـ / مجرـورـ بالـتـبـعـيـةـ

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

-٤٣- عين حرف «التون» ليست من الحروف الأصلية للفعل:

١) إنكسر الإناء الزجاجي بيد الطفل غفلة!

٢) رائحة الأزهار الطيبة انتشرت في ساحة دارنا!

٣) انتخب خمس مقالات من بين عشرة كتب لمطالعتي!

٤) قال الله تعالى أعمّت بأكثـر من مائـة نعـمة، فـلـمـاـذا لا تـشـكرـنـي!

-٤٤- عين الأجوزف من المعتلات:

١) أدعـوـ اللهـ أـنـ يـعـطـيـ وـالـدـيـ الصـحـةـ وـالـأـمـانـ!

٤) يـجـدـ الإـنـسـانـ فـيـ الـحـيـاةـ الـحـقـائـقـ الـمـرـأـةـ وـالـحـلـوـةـ مـعـاـ!

-٤٥- عـينـ الـماـضـيـ لـيـسـ فـيـ مـحـلـ جـزـمـ:

١) إنـ أـدـرـكـ الإـنـسـانـ عـظـمـةـ خـالـقـهـ يـسـجـدـ لـهـ كـثـيرـاـ!

٢) إنـ طـلـبـ الإـنـسـانـ الرـاحـةـ فـيـ الـحـيـاةـ فـمـاـ بـلـغـ السـعـادـةـ!

٣) مـنـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ يـفـهـمـ لـغـةـ الـقـرـآنـ بـشـكـلـ صـحـيـحـ!

٤) هـذـهـ الطـالـيـةـ مـنـ حـاـولـتـ فـيـ درـسـهـاـ نـجـحـتـ فـيـ عـلـمـهـاـ!

-٤٦- عـينـ كـلـمـةـ «ـنـعـمـ»ـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـ تـكـوـنـ نـالـيـةـ الـفـاعـلـ:

١) تـعـرـفـ النـعـمـ حـيـنـاـ فـقـدـنـاـهـاـ!

٣) إـنـ السـمـاءـ لـاـ تـنـزـلـ النـعـمـ جـاهـزـاـ!

-٤٧- عـينـ الـخـطاـ (ـعـنـ الـمـبـدـأـ وـالـخـيرـ):

١) زيـارـةـ الـكـعـبـةـ الـمـكـرـمـةـ أـمـنـيـتـاـ فـيـ كـلـ ذـيـ حـجـةـ!

٢) الـعـلـمـاءـ مـصـبـاحـ يـهـدـيـنـاـ لـلـتـيـ هـوـ أـقـوـمـ!

٣) شـرـ الأـصـدـقاءـ مـنـ يـنـصـرـونـاـ فـيـ الـظـاهـرـ فقطـ!

٤) نـحـنـ عـامـلـاتـ بـمـاـ نـفـهـمـ وـنـدـرـكـ!

-٤٨- «ـابـتـدـعـنـاـ كـثـيرـاـ لـيـلـةـ الـجـمـعـةـ فـيـ دـارـنـاـ قـرـبـ الـمـدـيـنـةـ،ـ فـبـعـدـ نـزـولـ مـطـرـ شـاهـدـنـاـ نـجـومـاـ مـنـورـةـ فـوـقـ رـوـسـنـاـ وـسـطـ الـمـمـاءـ وـكـلـهـاـ قـرـيبـةـ مـنـ الـأـرـضـ!ـ».ـ كـمـ «ـمـفـعـولـاـ فـيـ الـعـبـارـةـ؟ـ»

١) ثـلـاثـةـ ٢) أـرـبـعـةـ ٣) خـمـسـةـ ٤) سـنـةـ

-٤٩- عـينـ صـاحـبـ الـحـالـ يـخـتـلـفـ فـيـ الـإـعـرابـ:

١) تـعـلـمـتـ مـنـ الـذـهـرـ أـنـ أـعـفـوـ النـاسـ قـادـرـاـ!

٣) سـاعـدـنـاـ أـصـدـقـائـيـ فـيـ فـيـمـ الـرـوـسـ مـسـرـوـزاـ!

-٥٠- عـينـ الـمـسـتـنـثـيـ مـنـهـ مـحـذـفـاـ:

١) أـعـطـيـ الـمـحـسـنـ طـعـامـهـ إـلـىـ الـفـقـيرـ إـلـأـ قـلـيـلـاـ مـنـهـ!

٢) لـاـ يـجـدـ الإـنـسـانـ فـيـ خـلـقـةـ هـذـاـ الـعـالـمـ إـلـأـ الـحـكـمـةـ!

٣) نـجـحـ الـتـلـاـمـيـذـ فـيـ دـرـوـسـهـمـ إـلـأـ الـذـيـنـ لـمـ يـدـرـسـوـاـ جـيـداـ!

٤) يـبـدـأـ أـفـرـادـ هـذـهـ الـأـسـرـةـ عـلـمـهـمـ صـبـاحـ الـبـاـكـرـ إـلـأـ اـثـنـيـنـ مـنـهـمـ!

۵۱- کدام آیه شریفه اشاره به «سرشت متعالی انسان» دارد؟

(۱) ما خلقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا يَنْهَمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجْلٌ مُسْمَى

(۲) خلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوْرَكُمْ فَاحْسَنْ صُورَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصْبِرُ

(۳) وَلَقَدْ خَلَقْنَا إِلَيْهِ مَا تُوْسُعُنَ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ

(۴) يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

۵۲- «خداوند آن چه را که در جهان هستی است برای ما آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود ما قرار داده است.» پیام کدام آیه شریفه، مبین این عبارت است؟

(۱) لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَرِزَادَةً وَلَا يَرْثُقُ وَجْهُهُمْ فَتَرَوْ لَا ذَلَّةٌ

(۲) مَا خلَقَنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا يَنْهَمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجْلٌ مُسْمَى

(۳) وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيَّابَاتِ

(۴) يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُّوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَبْغِوا حُطُوطَ الشَّيْطَانِ

۵۳- اختیار در انسان چگونه امری است و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

(۱) مشهود و انکارناپذیر - وَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَعْمِلُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُشَيِّعُ الصُّمَّ وَلَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ

(۲) قضای الهی و تغییرناپذیر - وَمِنْهُمْ مَنْ يَسْتَعْمِلُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُشَيِّعُ الصُّمَّ وَلَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ

(۳) مشهود و انکارناپذیر - قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رِبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِظٍ

(۴) قضای الهی و تغییرناپذیر - قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رِبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِظٍ

۵۴- در آیه شریفه «هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُتْمَ فِي الْفَلْكِ وَجَرَّيْنَ بِهِمْ يُرِيْعُ طَيِّبَةً وَفَرِحُوا بِهَا جَاءَهُمْ رِيْحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنَّوْا أَنَّهُمْ أَجْيَطُ بِهِمْ ذَعْوَ اللَّهِ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينِ» ابتدای آیه بر کدام

بعد توحید، دلالت دارد و نتیجه آن کدام است؟

(۱) خالقیت - بندگی خدای یگانه

(۲) ربوبیت - بندگی خدای یگانه

(۳) ربوبیت - اعتقاد به یگانگی خدا

۵۵- عهدی که خداوند متعال برای آن با انسان پیمان بسته است، کدام است؟

(۱) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا يَعْكِمُ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَنَعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا

(۲) يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَتَمُّ الْفُقَرَاءِ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ

(۳) لِنَصْرَفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادَنَا الْمُحْلِصِينَ

(۴) أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَذُولٌ مُبِينٌ وَأَنْ اعْبُدُونِي

۵۶- اگر بگوییم «خداوند علاوه بر مهلت دادن، بر امکانات گمراهان می‌افزاید، تا با اصرار خودشان بیشتر در فساد فرو روند»

و «سبب جدا شدن انسان‌های خوب از بد می‌شود» به ترتیب ناظر بر کدام‌یک از سنت‌های الهی است؟

(۱) استدراج - ابتلاء (۲) استدراج - امداد (۳) امهال - ابتلاء (۴) امهال - امداد

۵۷- عبارت: «خداوند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویزگی‌ها و خصوصیاتشان هدایت می‌کند.» پیام کدام آیه شریفه است؟

(۱) أَهْدَنَا الصَّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ

(۲) إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنْ اهْتَدَ فَلِنَفْسِهِ

(۳) سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ فَسَوْى وَالَّذِي قَدَرَ فَهَدَى

(۴) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَحْيِوْ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ إِذَا ذَعَاكُمْ لِمَا يُحِيِّكُمْ

۵۸- با توجه به آیه شریفه «وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بِاطِّلَالٍ ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ»

یکی از مصادیق کفر، کدام است؟

(۱) انتخاب باطل و ترجیح آن بر حق

(۲) عادانه ندانستن و نیافتن نظام آفرینش

(۳) حکیمانه ندانستن و نیافتن نظام آفرینش

(۴) سوق دادن اندیشه‌ها به سمت و سوی باطل

۵۹- ولایت به معنی سرپرستی و رهبری در جامعه، از چه زمانی در برنامه رسالت پیامبر ﷺ آغاز شد و چگونه مردم از آن بهره‌مند شدند؟

(۱) بعد از هجرت - انجام اعمال در سایه ولایت الهی

(۲) بعد از دعوت علی - انجام اعمال در سایه ولایت الهی

(۳) بعد از هجرت - مراجعه به مرجع برای فهم آیات خداوند

(۴) بعد از دعوت علی - مراجعه به مرجع برای فهم آیات خداوند

- ۶۰-

آمدن پیامبران متعدد برای چه منظوری بوده است و کدام آیه شریفه، اشاره به این موضوع دارد؟

(۱) تعلیمات اصیل و تحریفنشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کنند - نحن معاشر الانبیاء امرنا ان نکلم النّاس

(۲) تعلیمات اصیل و تحریفنشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کنند - و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه

(۳) دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - نحن معاشر الانبیاء امرنا ان نکلم النّاس

(۴) دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه

- ۶۱- با توجه به فرمایشات امیر المؤمنین علیه السلام، لازمه پیروی از قرآن چیست؟

(۱) شناختن کسانی که قرآن را فراموش کرده‌اند.

(۲) وفای به عهد خویش با قرآن کریم و اهل بیت علیه السلام

(۳) شناسایی راهکنندگان و پشتکنندگان به حراظ مستقیم

(۴) داخل شدن در گروه افرادی که با دین مخالفت نمی‌کنند.

- ۶۲- از آیه شریفه «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آتَيْنَا الْأَذْكَارَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» به کدام موضوع بی‌بریم؟

(۱) مصدق آیه امام علی علیه السلام بود، تا مردم بدانند که ایشان در همه حال حتی در رکوع نماز به مستمندان کمک می‌کند.

(۲) مصدق آیه امام علی علیه السلام بود تا مردم به چشم خود بیینند و از زبان پیامبر ﷺ بشنوند و امکان کتمان آن از بین بروند.

(۳) پیامبر اسلام ﷺ، حضرت علی علیه السلام را بعد از واقعه دادن انگشت در هنگام رکوع به فقیر به جانشینی خود منصب کردند.

(۴) در این آیه، خداوند و پیامبر ﷺ و پس از ایشان کسی به عنوان ولی معرفی شده که به خدا ایمان دارد و نماز را برای دارد.

- ۶۳- به فرموده پیامبر اکرم ﷺ، ثمرة ولایت و محبت امام زمان علیه السلام چیست؟

(۱) رسیدن به محبوب‌ترین کارها در نزد خداوند

(۲) با وجود سختی در دنیا عزت و سربلندی در آخرت

(۳) عزیز شدن اسلام و اهلش و ذلیل شدن نفاق و اهلش

(۴) ملاقات خداوند در ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت حق

۶۴- با توجه به پیام کدام آیه شریفه، امامان دانشمندانی را تربیت می‌کردند تا به شهرهای دوردست که خودشان حضور نداشتند، بروند و احکام اسلامی را به آنان بیاموزند؟

۱) وَ تُرِيدُ أَنْ نَمَّنَ عَلَى الَّذِينَ اسْتَطَعُوكُمْ فِي الْأَرْضِ وَ تَجْعَلُهُمْ أَئِمَّةً وَ تَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ

۲) مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيُنَفِّرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لَيَتَّقَهُوا فِي الدِّينِ

۳) هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَ دِينِ الْحَقِّ يُظْهِرُهُ عَلَى الَّذِينَ كُلُّهُمْ وَ لَوْ كَرَهُ الْمُشْرِكُونَ

۴) وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آتَيْنَا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيُسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

۶۵- برقراری عدالت و گسترش علم و فرهنگ در جامعه، وابسته به چیست و کدام آیه شریفه به این موضوع اشاره دارد؟

۱) عموم افراد جامعه مشتاق و خواهان این پیشرفت باشند - إِنَّ اللَّهَ لَا يُعِيرُ مَا يَقُومُ خَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

۲) اکثریت افراد جامعه از آگاهی نسبی برخوردار باشند - إِنَّ اللَّهَ لَا يُعِيرُ مَا يَقُومُ خَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

۳) عموم افراد جامعه مشتاق و خواهان این پیشرفت باشند - وَ لَيَبْدُلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمْنًا

۴) اکثریت افراد جامعه از آگاهی نسبی برخوردار باشند - وَ لَيَبْدُلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمْنًا

۶۶- با توجه به آیه شریفه «وَ يَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ أَذْخِلُوا آلَ فِرْعَوْنَ أَشَدَّ الْعَذَابِ»، عذاب الهی که قبل از قیامت آل فرعون را در برگرفته چگونه توصیف شده است؟

۲) فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ

۴) وَ مِنْ وَرَائِهِمْ جَهَنَّمُ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا

۳) فَأَوْلَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا

۶۷- با توجه به تعالیم پیشوایان دین، کارنامه عمل انسان چگونه است؟

۱) گزارش اعمال صادقانه و کاملًا واقعی، ثبت شده و نگهداری می‌شود.

۲) تصویر اعمال انسان به طور دقیق ثبت و ضبط گردیده و نمایان می‌شود.

۳) عمل انسان نمایان می‌شود، هر کس عین عمل خود را می‌بیند و حقیقت اعمال ثبت می‌شود.

۴) جنبه مادی و ظاهری عمل به جنبه باطنی و غیبی عمل ملحق می‌شود و به صورت یک شخص نمایان می‌گردد.

۶۸- راه تعالی جامعه اسلامی از دیدگاه پیامبر اسلام ﷺ چیست و چه چیزی موجب شکسته شدن سد جاهلیت و خرافه‌گرایی شد؟

۱) پناه بردن به عبادتگاهها و رها شدن از تنگناهای مادی - حضور در جوامع متفرقی و سفر برای کسب علم

۲) تلاش برای زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی - حضور در جوامع متفرقی و سفر برای کسب علم

۳) پناه بردن به عبادتگاهها و رها شدن از تنگناهای مادی - دعوت قرآن به خردورزی و تشویق دائمی پیامبر ﷺ به آن

۴) تلاش برای زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی - دعوت قرآن به خردورزی و تشویق دائمی پیامبر ﷺ به آن

۶۹- کدام روایت، بیانگر خروج گناهان از قلب و شستشوی دل با توبه است و این عمل چه نام دارد؟

۱) التائب من الذنب كمن لا ذنب له - پیرایش

۲) التائب من الذنب كمن لا ذنب له - پشیمانی

۳) المستغفر من الذنب و يفعله كالمستهزى بربه - پیرایش

۴) المستغفر من الذنب و يفعله كالمستهزى بربه - پشیمانی

۷۰ - کدام آیه شریفه به اولین مرتبه تقدوا اشاره دارد و رشد این مرتبه چگونه ممکن است؟

- ۱) كُتِبْ عَلَيْكُمُ الصَّيَامُ كَمَا كُتِبْ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقَوْنَ - رسیدگی و بازدارندگی از گناه
- ۲) كُتِبْ عَلَيْكُمُ الصَّيَامُ كَمَا كُتِبْ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقَوْنَ - یاری گرفتن از نماز و روزه
- ۳) وَ نَفْسٌ وَ مَا سَوَّاهَا فَاللَّهُمَّا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا - رسیدگی و بازدارندگی از گناه
- ۴) وَ نَفْسٌ وَ مَا سَوَّاهَا فَاللَّهُمَّا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا - یاری گرفتن از نماز و روزه

۷۱ - با توجه به پیام امام خمینی (ره) به مناسبت حج، شرط خلوص عشق موحدین چیست و ثمرة دوستی واقعی با خداوند، چه چیزی خواهد بود؟

- ۱) ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین - عمیق‌تر شدن نفرت از باطل
- ۲) ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین - تبیین دقیق مرزهای دوستی
- ۳) لبریز شدن عالم از نفرت و بعض عملی به دشمنان خدا - عمیق‌تر شدن نفرت از باطل
- ۴) لبریز شدن عالم از نفرت و بعض عملی به دشمنان خدا - تبیین دقیق مرزهای دوستی

۷۲ - بنا به سخنان مقام معظم رهبری مایه اقتدار ملی چیست و چه خصوصیتی دارد؟

- ۱) عزت - در گرو وجود استعداد در یک ملت است. ۲) علم - درون جوش و درون زاست.
- ۳) علم - در گرو وجود استعداد در یک ملت است. ۴) عزت - درون جوش و درون زاست.

۷۳ - درک متقابل از نیازها و درک درست زوجیت و مکمل بودن زن و مرد، چه آثاری در زندگی خواهد داشت؟

- ۱) لباس یکدیگر می‌شوند و کاستی‌ها و نقص‌های یکدیگر را می‌پوشانند.
- ۲) با هم همراه می‌شوند و یک خانواده بدون کاستی و نقص و کمبود را شکل می‌دهند.
- ۳) تفاوت در ویژگی‌های روان‌شناسی و انسانی پذیرفته می‌شود و خانواده سالم شکل می‌گیرد.
- ۴) موجب کنار گذاشتن باورهای غلط فرهنگی در مورد اشتراک ویژگی‌های انسانی زن و مرد می‌شود.

۷۴ - بنابرآیات و روایات، کدام دسته از محارم نسبی زنان هستند؟

- ۱) پدر بزرگ، پسر برادر، پدر شوهر
- ۲) نوه پسر، عموی پدر، خواهر همسر
- ۳) پسر خواهر، دایی پدر، همسر دختر
- ۴) عموی پدر، دایی مادر، نوه پسری خواهر

۷۵ - اتفاق چیست و اتفاق واجب به چه صورتی انجام می‌گیرد؟

- ۱) هزینه‌های برآمده از زندگی اجتماعی و شهری - خمس و زکات
- ۲) هزینه‌های برآمده از زندگی اجتماعی و شهری - زکات و مالیات
- ۳) هزینه‌های ناشی از خلاهای و شکافهای موجود در جامعه - خمس و زکات
- ۴) هزینه‌های ناشی از خلاهای و شکافهای موجود در جامعه - زکات و مالیات

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- They put the same amount of pressure on the two people under different conditions to see -
----- they would react differently.
1) what 2) that if 3) although 4) whether
- 77- My mother is mad at me. I ----- something that upset her but I don't know what it was.
1) must have said 2) should have said
3) might be said 4) could be said
- 78- Leave home as early as possible ----- make sure you would arrive at school at the right time
1) for 2) in order 3) so as to 4) so that
- 79- My brother likes chocolate very much, but my Mom does not let him ----- any because she says it may not be good for his health.
1) has 2) have 3) he has 4) who has
- 80- They did not finally go on a trip because they ----- the places to visit.
1) separated from 2) consisted of 3) disagreed about 4) relied on
- 81- Your financial problem is really serious and you need to ----- do something about it.
1) terribly 2) smoothly 3) entirely 4) definitely
- 82- Henry Ford, who first designed Model T cars in 1908, is considered by many as one of the ----- in the area of car manufacturing because he was able to come up with many new plans in this industry.
1) partners 2) pioneers 3) apprentices 4) passengers
- 83- The famous researcher has been invited to ----- a speech on the topic of global warming.
1) make 2) take 3) raise 4) conduct
- 84- The old man is very proud of the ----- of valuable stamps he has now available in his album.
1) presentation 2) experience 3) contrast 4) collection
- 85- Whatever it was, it wasn't a spacecraft—I'm ----- that.
1) responsible for 2) certain of 3) irrelevant to 4) specific to
- 86- After ----- the old part of the town, the tourists would go to visit some of the art galleries.
1) recognizing 2) expecting 3) exploring 4) protecting
- 87- After many years of ----- with their neighboring country, they have suddenly decided to stop all that.
1) construction 2) income 3) labor 4) trade

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

In the 1990s, as the world began to become more and more digital, some people stated that it would lead to the death of the city, as people's geographical location would become less and less (88) -----.

Two decades on, the opposite has happened: human beings continue to live very much in the physical realm, and early this century (89) ----- people are living in urban than rural areas. The UN (90) ----- that by 2050 the world's urban population will be as big as the world's total population in 2002. But (91) ----- will the cities of tomorrow be like?

People continue to be attracted to cities by the economic, social and creative opportunities (92) ----- offer; large cities are more productive than rural areas; they would be the places where people can make more money than they can in rural areas.

- | | | | | |
|-----|---------------|-----------------|--------------|------------|
| 88- | 1) artificial | 2) personal | 3) important | 4) formal |
| 89- | 1) many | 2) few | 3) some | 4) more |
| 90- | 1) predicts | 2) communicates | 3) instructs | 4) notices |
| 91- | 1) how | 2) what | 3) who | 4) whom |
| 92- | 1) which they | 2) that offer | 3) that | 4) are |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In 2011, eight percent of children eight-years old and younger used mobile devices daily. That's according to a report from Common Sense Media. This organization studies issues of concern to teachers and families. By 2015, their report shows that figure had more than doubled. Many pediatricians are concerned. In my view, they are right to be.

These caring doctors state that this trend is disturbing and needs attention. They focus on data indicating that excessive media use by young children is linked to fatness, lack of sleep, and aggressiveness. They also know that too much media use negatively affects school performance. The American Academy of Pediatrics (AAP) suggests a plan to handle the problem.

The doctors encourage families to set rules about TV consumption, texting, Internet surfing, and social media use. They recommend limiting all four. As I see it, they are the people who know best.

- 93- Which of the following best describes the author's view towards children's use of mobile phones and other media devices?
- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1) Excited | 2) Careful | 3) Anxious | 4) Economic |
|------------|------------|------------|-------------|
- 94- The word "pediatricians" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.
- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------------|
| 1) issues | 2) doctors | 3) reports | 4) organizations |
|-----------|------------|------------|------------------|

- 95- The passage mentions all of the following as an end result of excessive media use by young children EXCEPT -----.
- 1) fatness
 - 2) not enough sleep
 - 3) poor school work
 - 4) teachers' school performance
- 96- Which of the following is NOT stated in the passage?
- 1) Doctors have a plan to make schools forbid mobile use.
 - 2) Young children's use of media devices is on the increase.
 - 3) The American Academy of Pediatrics is concerned about the problem which is the focus of the passage.
 - 4) One cause of young children's aggressiveness can be their using media devices more often than they should.

Passage 2:

Child labor refers to the employment of children in any work that does not allow children to enjoy their childhood, prevents them from attending regular school, and that is mentally, physically, socially or morally dangerous and harmful. This practice is what many international organizations are against. The law system across the world does not accept child labor. The laws do not consider all work by children as child labor; exceptions include work by child artists, family duties, supervised training, certain types of work such as those by Amish children, some forms of child work common among native American children, and others.

Child labor has existed to varying extents, through most of history. Before 1940, numerous children aged 5–14 worked in Europe, the United States and various colonies of European powers. These children mainly worked in agriculture, home-based assembly operations, factories, mining and in services such as newsies.

In developing countries, with high poverty and poor schooling opportunities, child labor is still common. In 2010, sub-Saharan Africa had the highest incidence rates of child labor, with several African nations with over 50 percent of children aged 5–14 working. Worldwide agriculture is the largest employer of child labor. Vast majority of child labor is found in rural areas and informal urban economy; children are most often employed by their parents, rather than factories. Poverty and lack of schools are considered as the primary cause of child labor.

- 97- The first sentence of the passage, "Child labor refers ... and harmful," is a -----.
- 1) definition
 - 2) psychological topic
 - 3) warning
 - 4) national expectation
- 98- The passage supports the fact that -----.
- 1) child labor first began in Europe and the United States , but not in sub-Saharan Africa
 - 2) if a child is forced to work by his or her parents, the case is not a case of child labor
 - 3) some forms of child work are not sometimes considered as instances of child labor
 - 4) child labor is internationally accepted
- 99- The word "those" in paragraph 1 refers to -----.
- 1) types of work
 - 2) exceptions
 - 3) family duties
 - 4) laws related to child labor
- 100- Why does the author mention African countries in paragraph 3?
- 1) To give an example in support of an earlier statement
 - 2) To indicate the relationship between poverty and child labor
 - 3) To show the role of parents in causing young children to work
 - 4) To prove that in countries with a traditional mode of agriculture child labor is ignored