



511C

511
C

نام :
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفعه شماره ۱
عصر جمعه
۹۵/۴/۲۵

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

**آزمون عمومی
گروه آزمایشی زبان**

تعداد سؤال: ۱۰۰
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- واژه‌های کدام گزینه، به ترتیب در معانی: «معمول، حاکم، کلاه خود، تمام» است؟
 (۱) مذموم، شخیص، ترگ، متراکم
 (۲) معهود، عامل، حرز، جزمیت
 (۳) معهود، عامل، ترگ، آزرگار
 (۴) عهدشده، ملتزم، گبر، ارتجالاً
- ۲- معنی مقابل چند واژه درست است؟ (محاق: پوشیده‌شده) (مطاع: فرمانروا) (وقیعت: ستیزه‌گر) (شراع: خیمه) (هماورد: پی‌درپی) (مراوده: گفتگو) (ردا: خلعت)
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۳- «میراث، جبه، سرکشی، پرنده‌ای کوچک به اندازه گنجشک» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
 (۱) پس افکند، قبا، عاصی، چغز
 (۲) پس افکند، دراعه، توسنی، صعوه
 (۳) پس افت، ردا، عصیان، چوک
 (۴) پس افت، طیلسان، عصیان، داروگ
- ۴- در کدام بیت غلط املائی یافت می‌شود؟
 (۱) پوشیده مرقعند از این خامی چند
 (۲) گر از حضيض جهالت حذر توانی کرد
 (۳) می‌زد به شمشیر جفا می‌رفت و می‌گفت از قفا
 (۴) با چنین کوتاهی عمر بیان نتوان کرد
- ۵- در کدام گروه کلمه، غلط املائی، یافت می‌شود؟
 (۱) انزجار و نفرت، قبه الخضرا، ملجأ و پناهگاه، تغاص و انتقام
 (۲) توجه و عزلت، رذل و پست، بحبوحه و میانه، هرس کردن گیاه
 (۳) متالکی و درخشان، لثامت و پستی، وجه التزام، احصاء العلوم فارابی
 (۴) مرغان خوش الحان، به رغم و برخلاف، اعصار و قرون، تانی و آهستگی
- ۶- «داستایوسکی، تولستوی، چارلز دیکنز، شکسپیر» به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟
 (۱) ابله، رستاخیز، داستان دو شهر، هملت
 (۲) خانه اموات، آناکارینا، جنگ و صلح، مکبث
 (۳) برادران کارامازوف، سه پرسش، جنگ و صلح، لیرشاه
 (۴) دهکده استپانچکوف، دون کیشوت، دیوید کاپرفیلد، اتللو
- ۷- در کدام گروه، تماماً چهره‌های ادب مقاومت فلسطین نام برده شده‌اند؟
 (۱) فضل الله قدسی - ائل مانین - جبرا ابراهیم جبرا - خلیل الله خلیلی
 (۲) غسان کنفانی - جبرا ابراهیم جبرا - عبید رجب - صدرالدین عینی
 (۳) عبید رجب - محمود درویش - غسان کنفانی - خلیل الله خلیلی
 (۴) ائل مانین - جبرا ابراهیم جبرا - محمود درویش - غسان کنفانی
- ۸- چرا دهه آغازین سال ۱۳۰۰ شمسی، دوران تعیین‌کننده برای ادب معاصر به ویژه داستان‌نویسی است؟
 (۱) زیرا ادبیات داستانی جدید از اوایل مشروطیت، تحت تأثیر ادبیات اروپایی شکل گرفت.
 (۲) زیرا داستان‌نویسان تحت تأثیر ادبیات داستانی غرب از اسلوب قصه‌نویسی گذشته، فاصله گرفتند.
 (۳) زیرا نخستین نمونه‌های رمان اجتماعی در پاسخ به مقتضیات اجتماعی و فرهنگی در این زمان، پدید آمدند.
 (۴) زیرا نویسندگان با آموختن اصول فنی داستان‌نویسی غرب، رمان گونه‌هایی با انتقادهای تند درباره اوضاع اجتماعی ایران، نوشتند.

- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
 «لب ببستم ز سخن ای گل خندان که مباد
 (۱) ایهام، حسن تعلیل، کنایه
 (۲) استعاره، حس آمیزی، کنایه
 (۳) استعاره، ایهام تناسب، تشبیه
 (۴) ایهام، تشبیه، حس آمیزی
- ۱۰- در کدام بیت، هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» وجود دارد؟
 (۱) صد باد صبا اینجا با سلسله می‌رقصند
 (۲) اگر چه مهر بریدی و عهد بشکستی
 (۳) پیش رویت دگران صورت بر دیوارند
 (۴) ما چو دادیم دل و دیده به طوفان بلا
- ۱۱- آرایه‌های: «حس آمیزی، تلمیح، کنایه و جناس تام» به ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟
 الف - گر چه صد بار غمت خاک مرا داد به باد
 ب - چشمت به خواب چشم مرا خواب می‌برد
 ج - از سر یک دانه گندم در نمی‌آری گذشت
 د - چنان بر صورت شیرین این دیوانه مفتونم
 (۱) الف، ج، ب، د (۲) الف، د، ب، ج
 (۳) د، ج، الف، ب (۴) د، ب، الف، ج
- ۱۲- نقش دستوری موصوفها در مصراع دوم، به ترتیب کدام است؟
 «متاب از روزن ای ماه دل افروزم، چه اصراری
 (۱) مسند، مفعول (۲) مفعول، مسند
 (۳) مضاف‌الیه، مفعول (۴) مسند، مضاف‌الیه
- ۱۳- وابسته‌های وابسته در کدام گزینه «تماماً» صفت است؟
 (۱) زلف مشکین دوست، پرواز دو کبوتر
 (۲) قصه شیرین زندگی، رخسار آتشین گل
 (۳) اوج آسمان آبی، دیدن آخرین ماهتاب
 (۴) فریاد عاشقان سوخته‌دل، برگ‌های زرد پاییز
- ۱۴- در کدام بیت جابه‌جایی ضمیر متصل، صورت نگرفته است؟
 (۱) مستم آنجا مبر ای یار که سرمستانند
 (۲) نه عجب شب درازم که دو دیده باز باشد
 (۳) هرگزم این گمان نیک، با تو که دوستی کنم
 (۴) پیش از آنم که به دیوانگی انجامد کار
- ۱۵- تعداد تکواژهای منظومه زیر، کدام است؟
 «باز کن پنجره را / من تو را خواهم برد / به سر رود خروشان حیات / آب این رود به سر چشمه نمی‌گردد باز»
 (۱) سی و یک (۲) سی و دو
 (۳) سی و سه (۴) سی و چهار
- ۱۶- در عبارت: «همانطور که تاریخ می‌گوید: ایرانیان دوره ساسانی نیاکان خود را جهاندارانی می‌دیدند که بر تخت قدرت و سروری جهان نشسته بودند و با تمام وجود به این نیاکان قدرتمند می‌بالیدند» کدام نوع جمله وجود ندارد؟
 (۱) دو جزئی (ناگذر)
 (۲) سه جزئی گذرا به مسند
 (۳) سه جزئی گذرا به متمم
 (۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند

۱۷- مفهوم کلی بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

«سوی سپید را فلک هم رایگان نداد

(۱) چگونه پیر جوانی و جاهلی نکند

(۲) برف پیری می‌نشیند بر سرم

(۳) قدح پرکن که من از دولت عشق

(۴) سال‌ها با بار پیری خم شدم در جستجوی

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، کاملاً متفاوت است؟

(۱) هر که دست خود کند پیش تهی دستان دراز

(۲) چو سرو هر که به آزادی قناعت کرد

(۳) گر ز سوز تشنگی جانست به لب خواهد رسید

(۴) عزت ز قناعت است و خواری ز طمع

۱۹- عبارت: «گفت: ای روح الله، چرا زبون این ناکس شده‌ای و هر چند او قهر می‌کند، تو لطف می‌فرمایی.» با کدام بیت،

قربانیت مفهومی دارد؟

(۱) در این باغ از گل سرخ و گل زرد

(۲) خلاق اگر در تو خست ناگه خار

(۳) غنچه گلبن وصلم ز نسیمش بشکفت

(۴) هر کجا باغی، گل از خارش جدا بینی ولی

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) جهان چون عروسی رسیده جوان

(۲) دنیا به سوی من مثل بی‌وفا زنی است

(۳) بر جهان دل منه از مهر و مشو زان دل شاد

(۴) مخور فریب جهان کاین نه کار هشیار است

۲۱- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«بشکن دل بی‌نوای ما را ای عشق

(۱) شکسته متاعی که در دست توست

(۲) بسا شکست کز او کارها درست شود

(۳) شکسته بال تر از من میان مرغان نیست

(۴) ساقیا برگ طرب‌ساز که از بلبل و گل

۲۲- مفهوم کلی بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

«بر همه اهل این زمین به مراد

(۱) عشق گنجینه اسرار الهی باشد

(۲) خلق گفتند که از کوچۀ معشوق نرو

(۳) عشق آسان ز نخست است ولی دشوار است

(۴) در ره عشق بتان دست ز جان باید شست

این رشته را به نقد جوانی خریده‌ام»

در این قضیه که گردد جهان پیر جوان

همچنان طبعم جوانی می‌کند

جوان بخت جهانم گرچه پیرم

تا به چاه گور هم رفتم نشد پیدا جوانی

بر امید میوه زیر سرو دامان وا کند

ز برگریز محال است بی‌نوا گردد

از خضر مپذیر منت بهر آب زندگی

با عزت خود بساز و خواری مطلب

پشیمانی نخورد آن کس که بر خورد

تو گل خورد از او دریغ مدار

مرغ خوش‌خون، طرب از برگ گل سوری کرد

کی به باغ ما گلی را دیدی از خاری جدا

پس از چشمه و باغ و آب روان

نه شاد باش ازو نه غمی شو ز فرقتش

کاین عروسی است که کشته است هزاران داماد

که این عجزه به هر روز با کسی یار است

این ساز، شکسته‌اش خوش آهنگ‌تر است»

از آن به که در دست دشمن درست

کلید رزق گدا پای لنگ و دست شل است

دلخ خوش است که نامم کبوتر حرم است

کارو بار چمن امروز به برگ است و به ساز

گردش دور آسمان بینی»

گر بدین گنج رسی، هر چه تو خواهی، باشد

گر رود سر، من از این کوچه گذر خواهم کرد

مشکل افتد چو کسی سهل گرفت آسان را

طی این وادی پر خوف و خطر باید کرد

۲۳- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) میسرت نشود سرّ عشق پوشیدن
- (۲) نمی‌گردد صف مزگان نگاه شوخ را مانع
- (۳) حال من شوریده چه محتاج بیان است
- (۴) ناگفتن است راز دهانش ولی چه سود

۲۴- متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- (۱) غم ایمان خویش خور که تو را
- (۲) ترک عمل بگفتم و ایمن شدم ز عزلت
- (۳) غمگین مباش چون خط بطلان نمی‌توان
- (۴) دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل

۲۵- کدام بیت بیانگر سرانجام «ضحاک» است؟

- (۱) بریده سر و تنش بر دار کرد
- (۲) به آزهش سراسر به دو نیم کرد
- (۳) به چاه اندر افتاد و بشکست پست
- (۴) گسسته شد از خویش و پیوند، او

- که عاقبت بکند رنگ روی غمّازی
- حجاب بوی گل خار سر دیوار کی گردد؟
- رنگ رخ من بین که بیانی است موجه
- جانم به هیچ در پی آن یک سخن برفت

- دو پایش ز تر سر نگوئسار کرد
- جهان را از او پاک بی‌بیم کرد
- شد آن نیکدل مرد یزدان پرست
- بمانده بدان گونه دریند، او

نیوز

سازمان

دانشگاهی

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- ﴿ تَنْزُلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾:

- (۱) از قرآن هر چه را نازل کرده‌ایم شفا و رحمت است مؤمنین را!
- (۲) چیزی را از قرآن نازل می‌کنیم که برای مؤمنان شفا و رحمت است!
- (۳) آنچه را که برای مؤمنان مایه شفا و رحمت است بوسیله قرآن نازل کرده‌ایم!
- (۴) نازل می‌کنیم از قرآن فقط آنچه را برای مؤمنین شفابخش و رحمت آفرین باشد!

۲۷- « هَذِهِ سَنَةٌ جَمِيلَةٌ بَأْتُنَا نَنْهَضُ مِنْ مَكَانِنَا لَمَّا يَدْخُلُ عَلَيْنَا ضَيْفٌ جَدِيدٌ! »:

- (۱) این یک سنت زیبا است که ما بلند می‌شویم زمانی که میهمانی جدید هنوز بر ما وارد نشده است!
- (۲) این یک سنت زیبا است که وقتی میهمانی جدید بر ما وارد می‌شود از جایمان برمی‌خیزیم!
- (۳) سنت زیبایی است که از جایمان برمی‌خیزیم هنوز میهمان جدید بر ما وارد نشده است!
- (۴) سنت زیبا این است که وقتی مهمان جدید نزد ما می‌آید برایش قیام می‌کنیم!

۲۸- « فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عَمْرِي، يَوْمًا كُنْتُ أَبْكِي لِأَنِّي أَمْشِي بَدُونَ حِذَاءِ، وَلَكِنِّي تَوَقَّفْتُ عَنِ الْبَكَاءِ عِنْدَمَا رَأَيْتُ شَخْصًا لَيْسَتْ لَهُ رِجْلٌ! »:

- (۱) در ده سالگی از عمرم، روزی گریه می‌کردم زیرا بدون کفش راه می‌رفتم، اما از گریه کردن باز ایستادم هنگامی که شخصی را دیدم که پا نداشت!
- (۲) در ده سالگی، روزی می‌گریستم بخاطر اینکه بدون کفش‌هایم حرکت می‌کردم، اما از گریه دست برداشتم زمانی که کسی را بدون پا دیدم!
- (۳) روزی در سن ده سالگی گریه کردم، چه من بدون کفش حرکت می‌کردم، ولیکن از گریه باز ایستادم وقتی شخصی بدون پا را دیدم!
- (۴) روزی در ده سالگی ام اشک می‌ریختم بدلیل نداشتن کفش، ولی جلو گریستن خود را گرفتم وقتی کسی را دیدم که پا نداشت!

۲۹- « إِنَّ إِنْكَسَارَ ضَوْءِ الشَّمْسِ فِي قَطْرَاتِ الْمَاءِ الصَّغِيرَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْجَوِّ عِنْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ، يُحْدِثُ ظَاهِرَةً قَوْسَ قَزَحٍ! »:

- (۱) شکستن نور خورشید در قطرات کوچک آب موجود در جو هنگام بارش باران، پدیده قوس قزح را بوجود می‌آورد!
- (۲) با شکستن نور خورشید هنگام برخورد با قطرات موجود در جو، زمان یاریدن باران، پدیده رنگین کمان بوجود می‌آید!
- (۳) برخورد قطره‌های کوچک آب باران با نور خورشید، باعث شکستن آن شده، پدیده‌ای چون رنگین کمان را بوجود می‌آورد!
- (۴) هنگام بارش باران، نور خورشید در قطره‌های کوچکی از آب می‌شکند و سبب می‌شود که پدیده‌ای به نام قوس قزح بوجود آید!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لا طفل يقلق لتهيئة طعامه في كل يوم،: کودک برای تهیه غذای روزانه‌اش مضطرب نیست،
- (۲) لأنه يؤمن بعطوفة أمه دائماً،: زیرا او همیشه به مادر مهربانش ایمان دارد،
- (۳) ليتني كنت أمنت برئي مثل ذلك الطفل،: ای کاش من هم مثل آن کودک به خدایم ایمان بیاورم،
- (۴) و ما كنت أقلق لتهيئة طعام الغد أبداً!،: و هرگز برای تهیه غذای فردا پریشان نمی‌شدم!

- ٣١- « بادر الفرصة و احذر فوتها فبلوغ العز في نيل الفرص! ». عین الأبعد عن المفهوم:
- (١) به منزل رسید آنکه پوینده بود
 (٢) از امروز کاری به فردا ممان
 (٣) نگر تا کار امروز به فردا نیفکنی
 (٤) وصیت همین است جان برادر
- بهی یافت آنکس که جوینده بود!
 چه دانی که فردا چه گردد زمان!
 که هر روزی که می آید کار خویش می آرد!
 که اوقات ضایع مکن تا توانی!

- ٣٢- « کسی که از پروردگارش اطاعت کند، خیر خواه ترین مردم نسبت به خویشان است! ». عین الصحيح:

- (١) التي أطاعت ربّه فهي خير الناس بالنسبة إلى نفسها!
 (٢) من أطاعت ربّها فإنّه من أفضل الناس لنفسه!
 (٣) الذي قام بطاعة ربّه فهو خير الناس لنفسه!
 (٤) من أطاع ربّه، فهو أنصح الناس لنفسه!

- ٣٣- « خدايا؛ بر عقل ما برای شیطان دری باز مکن، وگرنه راه آسانت برای ما سخت می شود! »: ربنا؛

- (١) لا تفتح على عقولنا للشيطان بابًا، و إلا تصبح طريقك السهلة صعبةً علينا!
 (٢) لا تفتح لعقلنا على الشيطان أبوابًا، و إلا أصبحت سبيلك السهلة صعبًا لنا!
 (٣) لا تجعل لعقلنا على الشيطان بابًا مفتوحًا، و إلا تصبح طريقك السهلة علينا يسرًا!
 (٤) لا تجعل على عقولنا للشيطان أبوابًا مفتوحة، و إلا أصبحت سبيلك السهلة لنا عسرًا!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

تمتلئ قصص الأطفال القديمة بالحوادث التي يكون الذنب أحد أبطالها. و قد أصبح الإنسان و الذنب عدوين يبغض الواحد الآخر. و أما من مميزات الذنب فسرعته في الحركة. فالغزال على الرغم من سرعته الفائقة لكنه يدركه الثعب، و أما الذنب فيحافظ على معدل سرعته دون تعب، مما يمكنه القبض عليه!

الذنب يمتاز بقوة خارقة أخرى حيث يستطيع رفع حيوان كبير و حمله مسافة بعيدة. تعيش الذناب فرادى أو أزواجًا داخل الغابات أو المناطق الجبلية و تتجمع فقط خلال الشتاء تبحث عن غذائها. و كلما اشتدّ البرد تصبح الذناب أكثر خطرًا و جراءة!

تنام الذناب نهارًا و تخرج للصيد ليلاً. و حين تصل إلى آخر الشتاء تبحث أنثى الذنب عن مكان مناسب لولادة صغارها. فالصغار في الأيام الأولى غير قادرة على الزوية فالأم تحرسهم، ولكن بعد زمن يعتمدون على أنفسهم!

- ٣٤- متى تشعر أنثى الذنب بولادة صغارها؟

- (١) حين يشتدّ البرد (٢) عندما ينزل المطر! (٣) عندما يقرب الربيع! (٤) في بداية الصيف!

- ٣٥- عین الخطأ:

- (١) عندما تشرق الشمس فالذنب في النوم!
 (٢) يبحث الذنب عن طعامه في الأوقات المظلمة!
 (٣) إمكان وجود الذنب في مناطق فيها جبل، ليس ببعيد!
 (٤) تحوّل الأم مسؤولية الحياة من البداية على الأولاد أنفسهم!

٣٦ - عَيْن الخطأ في توصيف الذئب:

- (١) سرعته أقل من الغزال!
 (٢) قويّ الجئة و يعيش وحيداً بعض الأحيان!
 (٣) خطره في الصيف أقل!
 (٤) لا يعيش بين الأشجار أبداً!

٣٧ - عَيْن الصحيح: النصّ لم يتكلّم في موضوع ولادة الأولاد عن

- (١) عدد الأولاد!
 (٢) كيفية المراقبة!
 (٣) حالة الأولاد!
 (٤) مكان الولادة!

■ عَيْن الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

٣٨ - « تمتلئ قصص الأطفال القديمة بالحوادث التي يكون الذئب أحد أبطالها و قد أصبح الإنسان و الذئب عدوين! »:

- (١) تَمْتَلِيْ - قِصَصُ - الأَطْفَالِ
 (٢) الحَوَادِثُ - أَصْبَحَ - الإنسانُ
 (٣) يَكُونُ - الذَّئْبُ - أَخَذُ
 (٤) أَبْطَالُ - الإنسانُ - عَدُوِّينَ

٣٩ - « تجتمع فقط خلال الشتاء تبحث عن غذائها، و كلما اشتدّ البرد تصبح الذئاب أكثر خطراً! »:

- (١) تَجْتَمِعُ - جَلالَ - الشِّتَاءِ
 (٢) تَبَحَثُ - غِذاءِ - الذَّئابُ
 (٣) تُصْبِحُ - أَكْثَرَ - خَطَرًا
 (٤) إِشْتَدَّ - البَرْدُ - تُصْبِحُ

■ عَيْن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - « تنام: »

- (١) فعل مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم - مبني / فاعله «الذئاب»
 (٢) مضارع - للغائبة - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر
 (٣) فعل مضارع - معتل و أجوف (بدون إعلال) - متعدّد - معرب / فاعله «الذئاب» و الجملة فعلية
 (٤) للغائبة - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف (له إعلال) / قَعْل مرفوع و فاعله «الذئاب» و الجملة فعلية

٤١ - « يعتمدون: »

- (١) للغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - لازم - معرب / فاعله ضمير النون البارز
 (٢) مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - صحيح - مبني للمعلوم / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
 (٣) فعل مضارع - للغائب - صحيح - متعدّد / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
 (٤) مضارع - مزيد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير النون البارز، و الجملة فعلية

٤٢ - « خارقة: »

- (١) مشتق و صفة مشبّهة (مصدره: اختراق) - نكرة - معرب - منصرف / مجرور بالتبعية
 (٢) نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «قوة»
 (٣) مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل (مصدره: خرق) / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت
 (٤) اسم - مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

- ٤٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ (في صيغة الفعل):
 (١) في الكائنات أسرار غامضة لا نلفظ إليها إلا ببعضها!
 (٢) يستطيعون المقاتلون المقاومة أمام الأعداء حباً لله!
 (٣) المعلمات تُشجَعن التلميذات لتقدّمهنّ في العلم!
 (٤) عندما تعدين صديقك فاعلمن بما تعدن!
- ٤٤- عَيْنُ الْخَطَأِ (في الشَّرطِ و جوابه):
 (١) إن تستخدمن فرصتكِ تصلن إلى أهدافكِ!
 (٢) إن يُكثر الإنسان من كلامه ينقص من عقله!
 (٣) إن نفهم دروسنا نرجو أن ننجح في امتحاناتنا!
 (٤) إن يكن الإنسان غافلاً عن نفسه ينس الفوز!
- ٤٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:
 (١) تُقدِّم هذه الآية صورة أخرى للإنسان عن الحياة ← تُقدِّم صورة أخرى للإنسان عن الحياة!
 (٢) يسأل المعلمون الوالدين عن عمل الأولاد ← يسأل المعلمين الوالدان عن عمل الأولاد!
 (٣) نذكر إخواننا الشهداء في ذاكرتنا دائماً ← يذكر إخواننا الشهداء في ذاكرتنا دائماً!
 (٤) قتل العدوّ الأبناء الأربعة لهذه المرأة ← قتل الأبناء الأربعة لهذه المرأة!
- ٤٦- عَيْنُ خَيْرِ النَّوَاسِخِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ:
 (١) كن لطيفاً عند الشَّدائدِ ستصبح مقاوماً!
 (٢) كأنه مصباح في الطَّرِيقِ يُخرج الناس من الجهالة!
 (٣) ما كان أكل النبيّ و شربه غير الذي نأكل و نشرب!
 (٤) ليس المعلم من الملائكة، فكما يُحسن فإنّه يشبّه أحياناً!
- ٤٧- عَيْنُ مَا فِيهِ اهْتِمَامٌ وَ عنايةٌ على « تأكيد الفعل » فقط:
 (١) تسير قافلة الليل و النهار من دون توقّف مُسرعةً!
 (٢) ساعدني أحد الأصدقاء مساعدة أشكره عليها طول حياتي!
 (٣) وقف الحاضرون في وسط السّاحة مستعدّين لإكرام المدعوّين!
 (٤) كان الوالدان يشجعان ولدهما على التحلّي بالأخلاق الحسنة تشجيعاً!
- ٤٨- عَيْنُ صَاحِبِ الْحَالِ ضَمِيرًا مُسْتَتْرًا:
 (١) نعتصم بحبل الله في طريقه خاضعات!
 (٢) تراني الأخت مشغولة بالمطالعة!
 (٣) ساعدتُ أحد الأصدقاء شاكراً على عمله!
 (٤) زرت أباك يوم أمس فرحةً!
- ٤٩- عَيْنُ التَّمْيِيزِ:
 (١) لنعلم أنّ التأمّل جزء مهمّ من العقل،
 (٢) فويل لمن يفتح فمه بدون تأمّل،
 (٣) لأنّ الذي يتكلّم كثيراً هو ينقص فهماً،
 (٤) كمن ليس له مال و يُنفق كثيراً!
- ٥٠- عَيْنُ الْمَسْتَثْنَى مُخْتَلَفًا فِي الْإِعْرَابِ:
 (١) أشعر بأنّ الناس يعانون الكسل و الخمول إلا البعض منهم!
 (٢) لم يحصد المحاصيل الزراعيّة إلا هذا الفلاح النشيط!
 (٣) لن ننجح في دروسنا إلا خمسة تلاميذ من بيننا!
 (٤) لا يركب المسافرون في الميّارة إلا اثنين منهم!

۵۱- با توجه به آیه شریفه «و به راستی ما فرزندان آدم را گرامی داشتیم»، مصادیق کرامت و برتری انسان بر سایر مخلوقات چگونه بیان شده است؟

(۱) فَالَّذِينَ هُمْ يُجْرُونَ وَأَنْتَ تَعْلَمُ

(۲) فَطَرَهُ اللَّهُ الَّذِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا

(۳) إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا

(۴) حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبُحْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ

۵۲- کدام یک از موارد زیر، همبستگی حجت ظاهر و حجت باطن برای یافتن راه درست زندگی را نشان می‌دهد؟

(۱) قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى

(۲) وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ

(۳) إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ

(۴) سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّى وَ الَّذِي قَدَّرَ فَمَا هُدَى

۵۳- از حدیث شریف: «ما رأیت شیئاً إلا و رأیت الله قبله و بعده و معه» به کدام پیام و مقصود پی می‌بریم؟

(۱) وابسته بودن جهان در پیدایش

(۲) مشاهده کردن خداوند در همه حال

(۳) فطرت خدا آشنا و خداگرا

(۴) پاکی و صفای قلب، وسیله رؤیت هستی

۵۴- با توجه به آیه شریفه «إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا...»، خداوند متعال، بشر را از چه چیزی آفریده و چه

زمانی او شایسته سجده فرشتگان شده است؟

(۱) طین - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ

(۲) نطفه - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ

(۳) طین - فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي

(۴) نطفه - فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي

۵۵- انسان موحد در چه مسیری تلاش می‌کند و این کوشش چه ثمره‌ای در وجود او دارد؟

(۱) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیت یگانه و یکپارچه

(۲) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیت یگانه و یکپارچه

(۳) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیتی متعادل با جهت‌گیری متفاوت

(۴) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیتی متعادل با جهت‌گیری متفاوت

۵۶- با توجه به اینکه رهنمودهای روشن الهی برای هدایت انسان به دست ما رسیده، ثمره اطاعت و زیان نافرمانی، کدام است؟

(۱) فَمَنْ أْبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا

(۲) وَ لِيَتَّبِعُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(۳) فَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

(۴) وَ لِيُنْزِلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ مِنَّا نُنزِلُهَا وَ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ

۵۷- پیام آیه شریفه «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ» کدام است؟

(۱) اصالت‌دادن به تاریخ و توجه به تکرار آن در امت‌ها و قراردادن انسان در جهت اراده خود

(۲) هویت‌بخشیدن به تاریخ و عبرت‌گرفتن از اجزای آن و اصالت‌دادن به سنت‌های حاکم بر آن

(۳) امر به مطالعه در تاریخ گذشتگان به منظور صیانت خویش از گرفتار آمدن به فرجام ناخوشایند آنان

(۴) دستور به سیر و مطالعه در آثار باستانی برجامانده از امت‌ها و رعایت دقت نظر در فرجام تکذیب‌کنندگان

۵۸- وجود چه خصوصیتی موجب می‌شود تا انسان، حتی با ادعای ایمان به خداوند متعال، گرفتار دسیسه‌های گمراه‌کننده

شیطان گردد؟

- ۱) لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا
- ۲) قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرُّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ
- ۳) يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ
- ۴) وَ الَّذِينَ كَفَرُوا أُولَئِكَ هُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ

۵۹- علت میدان دادن حاکمان بنی‌امیه به اندیشه‌های مروج جبری‌گری چه بود؟

- ۱) مردم دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه شوند و جبرگرایان را اسوه خود قرار دهند.
- ۲) به افکاری جهت می‌دادند که به قدرت آنان کمک می‌کرد و مردم را مطیع آنان می‌گرداند.
- ۳) این اندیشه‌ها توسط گروهی از علمای اهل کتاب که به ظاهر مسلمان شده بودند ترویج می‌شد.
- ۴) افکار جبری‌گری موجب شده بود تا عالمان وابسته به قدرت، داستان‌های خرافی برای مردم نقل کنند.

۶۰- با توجه به روایات معصومین (علیهم‌السلام)، کدام آیه دلالت بر قضای حتمی خداوند دارد؟

- ۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
- ۲) اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفَلَكَ فِيهِ بِأَمْرِهِ
- ۳) أَمْ قَرَأْتُمْ مَا تُخْرُجُونَ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ
- ۴) قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ

۶۱- کسانی که قلب و جان خود را لایق پذیرش هدایت معنوی کرده‌اند، لازم است از چه هدایتی نیز برخوردار شوند و چه

کسی گرفتار مرگ جاهلی می‌شود؟

- ۱) اهل بیت رسول خدا (علیهم‌السلام) - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.
- ۲) قرآن، کتاب خدا - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.
- ۳) اهل بیت رسول خدا (علیهم‌السلام) - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.
- ۴) قرآن، کتاب خدا - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.

۶۲- یکی از علت‌های آمدن پیامبران متعدد در طول تاریخ بر برکت رسالت «رشد تدریجی سطح فکر و اندیشه جوامع»

بوده است، این مفهوم از دقت در پیام کدام آیه استنباط می‌شود؟

- ۱) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَوَّلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ
- ۲) إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أَوْتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ
- ۳) وَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ
- ۴) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ

۶۳- با توجه به کلام حکیمانه حضرت علی (علیه‌السلام) بزرگترین حقی که خدا واجب نموده، کدام است و درخصوص چه کسانی

عبارت: «مبادا دل مشغولی‌های حکومت، تو را از رسیدگی به آنان باز دارد» را بیان کرده‌اند؟

- ۱) رعایت حقوق مستضعفان و پابرهنگان - زبردستان (۲) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - زبردستان
- ۳) رعایت حقوق مستضعفان و پابرهنگان - طبقات محروم (۴) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - طبقات محروم

۶۴- یک جامعه منتظر چه زمانی اشتیاق جوامع بشری را برخواهد انگیخت؟

- ۱) منجی را معرفی نماید و خصوصیات او را بشناساند.
- ۲) حکومت طاغوت را نفی کند و یکتاپرستی را به ظهور رساند.
- ۳) با تبلیغات وسیع انسان‌ها را به مسئولیت‌های یک منتظر آشنا سازد.
- ۴) عدالت جهانی را در حد توان تمرین نماید و برای تحقق آن پیش رود.

۶۵- کدام گرایش درونی، منکران معاد را به بی‌توجهی به مرگ می‌کشاند و از دیدگاه پیشوایان معصوم (علیهم‌السلام) فرار از مرگ چگونه است؟

- (۱) گرایش به جاودانگی - عین نزدیک شدن به آن
- (۲) گرایش به شادکامی - عین نزدیک شدن به آن
- (۳) گرایش به شادکامی - ثمره اضطراب و دلهره
- (۴) گرایش به جاودانگی - ثمره اضطراب و دلهره

۶۶- در روز قیامت، پس از اینکه کافران از قبرها خارج می‌شوند و به سوی خدا می‌روند، ناله دروغ و حسرتشان چیست؟

- (۱) وَ أَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيهِ
- (۲) مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ
- (۳) رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا
- (۴) كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا

۶۷- از آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَ الْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ» کدام مطلب، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) پابرجایی آسمان‌ها و زمین و غیرمادی بودن روح
- (۲) حکیمانه بودن خلقت و غیرمادی بودن روح
- (۳) پابرجایی آسمان‌ها و زمین و آفرینش مجدد انسان
- (۴) حکیمانه بودن خلقت و آفرینش مجدد انسان

۶۸- انسان‌ها در مقابل پاداش و کیفری که محصول طبیعی خود عمل است، چه وظیفه‌ای دارند؟

- (۱) باید خود را با آن تطبیق دهند و با آگاهی کامل از آن سود برند.
- (۲) با افزایش دانش آن را تغییر دهند و سعادت خویش را تأمین نمایند.
- (۳) هرگونه اقدام مخالف آن را ممنوع سازند و بدون همراهی؛ از آن استفاده کنند.
- (۴) آن را بپذیرند و در هنگامی که غیرعادلانه باشد با وضع قوانین آن را کنترل نمایند.

۶۹- با توجه به آیات قرآن کریم، اکنون که خدا به ما نزدیک است و دعای ما را اجابت می‌نماید، وظیفه ما چیست؟

- (۱) فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَ لِيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ
- (۲) اَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ
- (۳) اسْتَجِيبُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ
- (۴) كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ

۷۰- قرآن کریم خطای گروهی از مردم در زمینه دوستی با خدا را چگونه توصیف نموده است؟

- (۱) قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ
- (۲) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ
- (۳) وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ
- (۴) قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

۷۱- نتیجه محبت همیشگی فرزندان با ایمان نسبت به پدر و مادر، از دقت در کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد؟

- ۱) وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ
- ۲) وَ قَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
- ۳) رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ
- ۴) وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ

۷۲- کدام اقدام شایسته، در اولین قدم برای تقویت بنیان‌های جامعه و تمدن آرمانی اسلام پیشنهاد می‌شود و کدام آیه

شریفه، به این موضوع اشاره دارد؟

- ۱) همراه کردن دیگران با خود - وَ لَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...
- ۲) تقویت عزت نفس عمومی - وَ لَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...
- ۳) همراه کردن دیگران با خود - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...
- ۴) تقویت عزت نفس عمومی - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...

۷۳- تفاوت میان بهره‌برداری از لذت‌های طبیعی در مؤمنان و گناهکاران کدام است؟

- ۱) گناهکاران از لذت‌های طبیعی به دور از رنج استفاده می‌کنند و لذا از نعمت اخروی محرومند.
- ۲) گناهکاران غرق در بهره‌مندی از لذت‌های مادی می‌شوند و مؤمنان از آن کناره می‌گیرند.
- ۳) مؤمنان از لذت‌های طبیعی بدون دغدغه گناه و به دور از رنج‌های روانی بهره می‌برند.
- ۴) مؤمنان لذت‌های طبیعی را برای رسیدن به لذت‌های عالی معنوی کنار می‌گذارند.

۷۴- مطابق دستورات دین مبین اسلام، حرمت ازدواج با چه کسی محدود به زمان مشخصی است؟

- ۱) خواهر زن، تا وقتی که زن در قید حیات است.
- ۲) خواهر زن، تا وقتی که خواهر دیگر همسر اوست.
- ۳) برادر همسر، تا وقتی که مهریه را دریافت ننموده است.
- ۴) خواهر همسر، تا وقتی که خواهر دیگر در قید حیات است.

۷۵- برای اینکه زمینه پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود، کدام اقدام لازم است و جایزه دادن توسط افراد، به ورزشکاران

در چه صورتی پاداش اخروی دارد؟

- ۱) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - در ورزش‌ها شرط‌بندی و قمار انجام نشود.
- ۲) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - با نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی
- ۳) باقی‌ماندن زشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - در ورزش‌ها شرط‌بندی و قمار انجام نشود.
- ۴) باقی‌ماندن زشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - با نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی

But the questions of what the best diet is has been around for many years, with no definite answer so far. Health experts argue that certain experiments that (92) ----- years to finish are to be conducted before we can announce the end of this story.

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) predict | 2) prepare | 3) follow | 4) cause |
| 89- | 1) raise | 2) to raise | 3) raising | 4) raising of |
| 90- | 1) in surprising | 2) to surprise | 3) surprises | 4) surprised |
| 91- | 1) found | 2) are found | 3) which found | 4) they are found |
| 92- | 1) keep | 2) pass | 3) get | 4) take |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Many are surprised to learn that Antarctica is nearly twice the size of the United States. The name Antarctica was created to mean "opposite to the Arctic." It is just that in many ways. Antarctica is a high, ice-covered landmass. In the Arctic the landmasses are grouped around the ice-covered Arctic Ocean.

Largely because of this difference, the climate of the two areas is very different. Antarctica is the coldest area in the world. On the average it is about 30 degrees colder than the Arctic. At the South Pole, nearly 10,000 feet high, monthly average temperatures run well below zero. Only in regions near the ocean do temperatures sometimes rise about freezing in the summer (December to March). In contrast, near the North Pole monthly average temperatures often rise above freezing.

At both poles, daily temperatures may drop far below the monthly average. At the American South Pole Station, winter temperatures sometimes fall below -100 degrees Fahrenheit. Elsewhere, on higher parts of the south polar region, even lower temperatures are recorded. A temperature of -127 degrees Fahrenheit was measured in August 1960. It is the world's record low temperature.

Partly because of this climatic difference, the land animals and plants of the two regions are very different.

- 93- It can be concluded from the passage that there are many people who -----.
- 1) think there is no Antarctica
 - 2) cannot imagine how cold Antarctica is
 - 3) do not know how great in size Antarctica is
 - 4) do not have a clear idea about the landmasses in Antarctica
- 94- By the phrase this "difference" in paragraph 2, the author refers to a difference in -----.
- 1) size
 - 2) physical features
 - 3) climate
 - 4) geography
- 95- Which of the following is NOT true about the climate in Antarctica, according to the passage?
- 1) On the average, it is colder than the Arctic region.
 - 2) It does not have the same average temperature all over.
 - 3) It is the coldest place in the world after the Arctic region.
 - 4) In some parts of it, temperatures sometimes rise about freezing in the summer.

96- The passage most probably continues with a discussion of -----.

- 1) why animals and plants are rare in cold regions
- 2) the effect of the climate on plant and animal life
- 3) how animals and plants adapt themselves to their environment
- 4) some differences between Antarctic and Arctic in relation to animal and plant life

Passage 2:

Both men and women are living longer. However, women, on the average, live longer. In general, they can expect to live six or seven years more than men. The reasons for this are both biological and cultural.

One important biological factor that helps women live longer is the difference in hormones between men and women. Hormones are chemicals which are produced by the body to control various body functions. Between the ages of about 12 and 50, women produce hormones that are involved in fertility. These hormones also have a positive effect on the heart and the blood flow. In fact, women are less likely to have high blood pressure or to die from heart attacks.

The female hormones also protect the body in another way. They help the body to defend itself against some kinds of infections. This means that women generally get sick less often and less seriously than men. The common cold is a good example: women, on average, get fewer colds than men.

Women are also helped by their female genes. Scientists are still not exactly sure how genes influence aging, but they believe that they do. Some think that a woman's body cells have a tendency to age more slowly than a man's. Others think that a man's body cells have a tendency to age more quickly. Recent research seems to support both of these possibilities.

The cultural context can also influence life expectancy for men and women. (Life expectancy is the expected length of a person's life.) For example, women generally smoke cigarettes less than men.

Another factor that has influenced the lives of women is the lack of stress. Stress is well known to shorten lives. Until recently, women who worked were usually in less responsible, less stressful positions. At home, housework tends to keep women in better physical condition than men. This generally better physical condition is yet another factor in women's longer lives.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) The role of hormones and genes in making women healthy
- 2) Physiological and cultural differences between men and women
- 3) The main reasons why women, on average, live longer than men
- 4) The reasons why modern society leads to men's and women's long life and good health

98- According to the passage, men are more likely than women to -----.

- 1) die from serious diseases such as heart attacks
- 2) control body functions without the use of hormones
- 3) develop the necessary skills to manage job-related stress
- 4) turn to cigarette smoking as a means to handle their social problems

99- The word "they" in paragraph 4 refers to -----.

- 1) women
- 2) genes
- 3) scientists
- 4) body cells

100- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Why do men live longer at present than in the past?
- 2) What is one reason why women are generally in better physical condition?
- 3) Why does women's body produce fertility-related hormones between 12 to 50 years of age?
- 4) Where were some research studies conducted to determine why women live a longer and healthier life than men do?