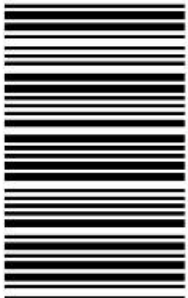


کد کنترل

506

F



506F

صبح جمعه
۱۳۹۹/۵/۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۹

مجموعه علوم قرآن و حدیث - کد (۱۱۱۱)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۳۰	۱	۳۰
۲	زبان عربی	۲۰	۳۱	۵۰
۳	علوم قرآنی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	تفسیر	۲۰	۷۱	۹۰
۵	حدیث	۲۰	۹۱	۱۱۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخاین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or the phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- Living close to a lake means we have an ----- supply of water.
1) inherent 2) abundant 3) inconsistent 4) eclectic
- 2- The advertisement for the weight loss pills is very ----- since studies have shown they're ineffective.
1) persistent 2) interminable 3) sensitive 4) misleading
- 3- The twins hated to be apart, so they bought houses in close ----- to each other.
1) pertinence 2) proximity 3) acquaintance 4) scrutiny
- 4- With few new jobs created, the economy has remained ----- for the past five years.
1) conservative 2) unfeasible 3) stagnant 4) impassive
- 5- Two days after the flood, fortunately the seawater finally began to ----- from our house.
1) recede 2) secede 3) proceed 4) intercede
- 6- The business used only to make bicycles, but they've now ----- a range of other cycling products.
1) diversified into 2) emerged from 3) reverted to 4) stemmed from
- 7- The audience clearly loved the play—the ----- was deafening. So it's not surprising that it got glowing reviews.
1) merit 2) rivalry 3) applause 4) benediction
- 8- Experienced Iditarod runners tried to ----- Gary Paulsen from competing in the grueling Alaska race, but they were not successful. The writer and his team of sled dogs nearly perished during the race.
1) elicit 2) derive 3) snatch 4) dissuade
- 9- The Kalapalo Indians, who live on the savannas of central Brazil, have little ----- to change their leisurely lifestyle. They work just several hours a week to provide food, their only need.
1) disinterest 2) impetus 3) impact 4) rigidity
- 10- ----- by the rude behavior of the clerk, Ms. Caine reported him to the manager. She believes that customers deserve courteous treatment, even when returning merchandise.
1) Withdrawn 2) Arisen 3) Restricted 4) Incensed

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the answer on your answer sheet.

While elephants are often one of a zoo's top attractions, a new report charges that their level of care often falls short of star treatment. In a study (11) ----- this week, the UK's Royal Society for the Protection of Cruelty to Animals (RSPCA) said elephants in European zoos are often unhealthy, (12) ----- considerable stress, and have a much shorter life than their counterparts in the wild. Their condition is frequently even worse than (13) ----- in Asian timber camps, alleges the RSPCA, (14) ----- is calling for wide-ranging changes in the way (15) ----- . In the meantime, the group says, European zoos should stop importing and breeding elephants.

- 11- 1) released 2) was released 3) it is released 4) that releases
 12- 1) to endure 2) they endure 3) by enduring 4) endure
 13- 1) elephants 2) elephants do 3) that of elephants 4) for elephants
 14- 1) it 2) which 3) that 4) that it
 15- 1) zoo elephants are treated 2) in zoos are treated elephants
 3) elephants are treated by in zoo 4) that elephants being treated in zoos

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Arabic does not evolve into the light of history until the sixth or seventh centuries AD, the time of Islam emergence. The advent of Prophet Mohammed and Islam colossally contributed to transmitting Arabic from the unknown side of the history to be a world language in presence of Islam. It is worth mentioning that at the beginning of the Islamic period, Arabic had two main sources, Quran and Pre-Islamic poetry. Such two sources were considered as the pillars of Arabic standardization and codification. They played a fundamental role in the development of Arabic. The Quran revelation constituted the cornerstone of Arabic development, particularly in terms of developing the written system of Arabic. Since Quran revelation, Arabic has not only been a language of poetry, but also permanently sacralized, as the chosen language of the Quran.

Islamic Empire expansion, extended from the seventh to the twelfth centuries, was regarded as the turning point of Arabic language as it became an international language of civilization, culture, scientific writing and research, diplomacy, and administration. Big bodies of scientific works, which have been regarded as references for many scientific fields in Europe, were written in Arabic. In the middle ages, Arabic was the leading language in the world and had been used as a language of wider communication. The European rulers would have sent their children to Arab areas to

study the different thriving sciences then. Thus, Arabic occupied an international position just similar to that of English at the present time. Many Muslim scholars of non-Arab origins such as Al-Bairouni, the philosopher and physician Ibn Sina, the historian Al-Tabari, and many others produced many works written in Arabic. Therefore, many scholars contributed to the development of intellectual life especially under the Abbasid rule when Arabic literature and different fields of sciences reached its golden age. Hourani states that Arabic was not only the language of religion but also a literary and scientific language in the Arab World.

- 16- The best title for this passage is -----.
- 1) Arabic at the Dawn of Islam
 - 2) The Basic Features of Arabic
 - 3) Arabic as a Religious Language
 - 4) The Emergence of Arabic Language
- 17- The word "colossally" in line 2 can be substituted by -----.
- 1) efficiently
 - 2) particularly
 - 3) enormously
 - 4) necessarily
- 18- In Middle Ages, as stated in the passage, -----.
- 1) Arabic was the main writing form in the world
 - 2) Arab lands were the center of learning various sciences
 - 3) Arabic and English had the same prestige among scholars
 - 4) different sciences were brought to Arabic areas by European rulers' children
- 19- All of the following statements are true EXCEPT -----.
- 1) Abbasid rule is one of the periods in which the best scientific and literary works were written
 - 2) literary position of the Arabic poetry contributed to the process of Arabic standardization
 - 3) The world had known just little about Arabs or Arabic language until the 7th century
 - 4) Quran as the mere source gave Arabic this high status in the world
- 20- The author's main purpose in this passage is to -----.
- 1) inform
 - 2) compare
 - 3) entertain
 - 4) persuade

PASSAGE 2:

The Twentieth Century of the common era, corresponding to the fourteenth century of the Islamic calendar, started off with an awakening of the Eastern World, especially the Muslims. Countries that had been under colonization emerged as independent or at least partially independent countries. The Muslims and their intellectual leaders began to contemplate upon a series of fundamental issues, and the reasons for the subjection and backwardness of their societies were studied.

Amongst the issues that drew their greater attention was the propagation of the teachings, truths, and sciences of the Qur'an, since in the previous centuries, it was only the scholars who were benefiting from the truths of this Heavenly Book while the rest of the people were limited to the mere recitation of the scripture.

Very rarely could it be seen that a scholar would sit down and write a commentary of the Qur'an which would be for the guidance of the common people in understanding the meaning of the Qur'an and very rarely could it be seen that they would hold classes in which the Qur'an would be expounded upon.

In addition to this frame of thought being very detrimental which is something that the scholars found out later, this belief went directly against the clear verses of the Qur'an as the Qur'an has invited all of humanity to think and ponder deeply on its verses and to take it as their radiant lamp and as the best guide and leader of the Allah-conscious.

The Qur'an introduces itself as a "Reminder" (تَذَكُّرٌ) and a way through which we can be informed (of previous nations, scriptures and events that have transpired). In addition, we see that those who refrain from hearing the Qur'an and pondering upon the meaning of its verses have been severely reprimanded.

- 21- **According to paragraph 1, during the past century, the Muslims and their leaders -----.**
- 1) sought to find reasons for their desperate state
 - 2) represented the best interpretations of the Heavenly Book
 - 3) thought about a series of essential issues to expand their realm
 - 4) tried hard to search ways to awaken the people throughout the Eastern World
- 22- **it's stated in the passage that the common people -----.**
- 1) attempted hard to find the deep meaning of the Quran
 - 2) followed the scholars to reveal the exegesis of the Quran
 - 3) expanded all of their energy in the correct recitation of the Quran
 - 4) found that learning just the proper pronunciation of the Quran had determinated
- 23- **The word "refrain" in the last paragraph can be substituted by -----.**
- 1) suffer
 - 2) avoid
 - 3) persist
 - 4) operate
- 24- **Which sentence, according to the passage, is NOT true?**
- 1) Quran informs people of the events happening beyond this time
 - 2) Quran has encouraged all people to think seriously about its verses
 - 3) In the 20th century the spell of colonialism was, to an extent, broken
 - 4) The Muslim countries gained their independence totally under the guidance of the Quran
- 25- **The passage will most likely be followed by a discussion of -----.**
- 1) an awareness of those who strictly reprimanded
 - 2) an awareness of the meaning of the words in the Quran
 - 3) determining the precise time of the revelation of the Quran
 - 4) comparing the various viewpoints and opinions about the revelation of the Quran

PASSAGE 3:

Report of the words and deeds of Muhammad and other early Muslims is considered an authoritative source of revelation, second only to the Quran (sometimes referred to as sayings of the Prophet). Hadith were collected, transmitted, and taught orally for two centuries after Muhammad's death and then began to be collected in written form and codified. They serve as a source of biographical material for Muhammad, contextualization of Quranic revelations, and Islamic law. A list of authoritative transmitters is usually included in collections. Compilers were careful to record hadith exactly as received from recognized transmission specialists. The six most authoritative collections are those of al-Bukhari, Muslim, al-Tirmidhi, Abu Daud al-Sijistani, al-Nasai, and al-Qazwini . The collections of Malik ibn Anas and Ahmad ibn Hanbal are also important. Shiis also use these collections but recognize only some

companions as valid authorities; they consider hadith reports from descendants of Muhammad through Ali and Fatimah as fully authoritative. Other important Shii collections are those of al-Kulayni, al-Qummi, and al-Tusi. The science of hadith criticism was developed to determine authenticity and preserve the corpus from alteration or fabrication. Chains of authority and transmission were verified as far back as possible, often to Muhammad himself. Chains of transmission were assessed by the number and credibility of the transmitters and the continuity of the chains (isnad). The nature of the text was also examined. Reports that were illogical, exaggerated, fantastic, or repulsive or that contradicted the Quran were considered suspect. Awareness of fabrication and false teaching has long existed but became a major issue in academic circles in the twentieth century due to early reliance on oral, rather than written, transmission. Traditionally, the body of authentic hadith reports is considered to embody the Sunnah of the Prophet Muhammad. Muslim reformers encourage Muslims to be more discerning in acceptance of hadith.

- 26- **The main purpose of the passage is to -----.**
- 1) give some information about Hadith
 - 2) list the authoritative transmitters of Hadith
 - 3) show the most authentic collections of Hadith
 - 4) explain how Hadith was collected, transmitted and taught
- 27- **Hadith were written and codified -----.**
- 1) during a period of 200 years
 - 2) exactly after the Prophet's death
 - 3) after 2 centuries of teaching them orally
 - 4) more than 2 centuries after Mohammad's death
- 28- **Hadith are used in all of the following EXCEPT -----.**
- 1) as a source of Islamic law
 - 2) to assess the continuity of the chain of transmission
 - 3) as an origin of information about the life of Mohammad
 - 4) for awareness of occasions and circumstances of revelation
- 29- **The science of Hadith criticism was formed to -----.**
- 1) gather the collections of Hadith
 - 2) enforce the rulling in the Islamic World
 - 3) alter the Hadith corpus based on occasions
 - 4) separate the fabricated Hadith from the valid one
- 30- **The word "discerning" in the last line means -----.**
- 1) reliable
 - 2) deserved
 - 3) sensitive
 - 4) authoritative

■ ■ عین الأنسب و الأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۱-۳۸)

۳۱- ﴿ أم لهم شركاء شرعوا لهم من الدين ما لم يأذن به الله ﴾:

- ۱) آیا آنان معبودانی دارند که بی‌اذن الله برایشان دینی و آئینی قرار داده‌اند!
- ۲) یا برای آنان شریکانی هست که از دین آنچه الله آن را اجازه نداده مقرر داشته‌اند!
- ۳) یا شرکائی برای آنها وجود دارد که دینی را ترتیب داده و آغاز کرده‌اند که خداوند آن را اجازه نداده است!
- ۴) آیا همتایانی برای آنها وجود دارد که از دین شریعتی را بنا نهاده‌اند که خداوند آن را قبول نکرده و اجازه نداده است!

۳۲- « لا ترخصوا لأنفسكم فتهب بكم الرخص مذاهب الظلمة، و لا تدهنوا فيهم بكم الإذهان على المعصية! »:

- ۱) در آزادی نفس افراط نکنید تا آزادیها شما را به جایگاههای ستمگران نبرد، و مداهنه مکنید تا نفاق کردن شما را به گناه نکشاند!
- ۲) نفس خویش را بی‌حدّ و حصر رها مکنید که این رهایی شما را به سمت و سوی جهالت و تاریکی می‌برد، و سست مباشید که سستی شما را به گناه سوق می‌دهد!
- ۳) نفس خویش را از آزادی بیش از حدّ دور کنید، چه این آزادیها شما را در جایگاههای تاریکی قرار می‌دهد، و سست نباشید که سستی شما را به معصیت می‌کشاند!
- ۴) به خودتان آزادی بی‌اندازه ندهید که این آزادیها شما را بسمت روشهای ظالمان ببرد، و مداهنه و نفاق مکنید که این نفاق شما را بسمت معصیت بکشاند!

۳۳- « مهما وصفنا من عقل الجاحظ و ما يشفع به كتابته من تلاوينه و تحاسينه، فإن ذلك لن يكون شيئاً بجانب ما يحسنه القارئ له حين يتصفح أعماله! »:

- ۱) با این‌که ما اندیشه جاحظ و تغییر در اسلوب و زینت موجود در تألیفاتش را باز گفته‌ایم، اما خواننده آنچه را که هنگام مطالعه آثار او درمی‌یابد چیز دیگری است!
- ۲) هر قدر که عقل‌گرایی جاحظ و استفاده وی از تنوع اسلوب و آراستن متن وصف شود، باز هم خواننده وقتی آثار ادبی او را مورد بررسی قرار می‌دهد، چیزی قابل توجه را حس نمی‌کند!
- ۳) هر قدر فکر جاحظ و آنچه را از تغییر اسلوب و آراستن متن برای نوشتارش بکار می‌گیرد وصف کنیم، باز هم در برابر آنچه خواننده موقع تورق آثار او حس می‌کند قابل ملاحظه نیست!
- ۴) به هر مقدار که ما دیدگاه عقلی جاحظ و آنچه را نوشتارش با آن شناخته شده، چه تنوع بیان و چه صنایع ادبی متن، با جزئیات شرح دهیم، باز هم با آنچه خواننده هنگام ورق زدن آثار او درمی‌یابد برابری نمی‌کند!

۳۴- « ملكت بحلمي فرصة ما استرفها من الدهر، مفتول الذراعين أغلب! »:

- ۱) در رؤیا فرصتی را بدست آوردم که حتی انسان قدرتمند و مسلط هم نمی‌تواند آن را در این عصر بدست آورد!
- ۲) با صبر خویش مالک آنچنان فرصتی شدم که آنکه در روزگار صاحب قدرت و سیطره است هم مالک آن نشده!
- ۳) با رؤیاپردازی، فرصتی را که بتوانم صاحب صبری جمیل شوم نیافتم، زیرا هر قدرتمندی در عالم صاحب این فرصتها شده!

۴) صبرم قدرتی به من داد تا چنان فرصتهای ارزشمندی بدست بیاورم که حتی قدرتمندان هم در طول روزگار نمی‌توانند بر آن دست یابند!

۳۵- ﴿يَنْبَأُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ﴾. عَيْنُ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ الْآيَةِ:

- ۱) ﴿فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ فَلَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَ لَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾
- ۲) ﴿يَوْمَ تَجِدُ كُلَّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُحَضَّرًا﴾
- ۳) ﴿كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ﴾
- ۴) ﴿كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا﴾

۳۶- « إِنَّهُ نَظَارٌ فِي عَطْفِيهِ! ». يَدُلُّ الْمَثَلُ عَلَى

- ۱) المعجب و المغتر بنفسه!
- ۲) من يواظب جنبه!
- ۳) الرؤوف و العطوف على غيره!
- ۴) من يتحذر جوانبه!

۳۷- « تاکنون ۱۸ مقاله مطالعه کرده‌ام و از بین آنها فقط مقاله هجدهم را پسندیده‌ام! »: قد طالعت حتى الآن

- ۱) ثمانية عشر مقالة و أعجبتني منها المقالة الثامن عشرة فقط!
- ۲) ثمانی عشرة مقالة و لم يعجبني منها إلا المقالة الثامن عشرة!
- ۳) ثمانية عشر مقالة و أعجبت من بينها بالمقالة الثامنة عشرة فقط!
- ۴) ثمانی عشرة مقالة و لم تعجبني من بينها إلا المقالة الثامنة عشرة!

۳۸- « تا انتهای باغ راه رفتم و حتی یک درخت خشک ندیدم! »:

- ۱) مشیت حتی آخر البستان و لم أر حتى شجرة يابسة!
- ۲) تمشيت إلى نهاية الحديقة و ما رأيت إلا شجرة يابسة!
- ۳) سرت حتى انتهاء الحديقة و لم أشاهد هناك إلا شجرة يابسة فقط!
- ۴) طويت إلى آخر البستان و ما شاهدت حتى واحداً من الشجر اليابس!

■ ■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٩ و ٤٠)

٣٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ١) الْقُرْآنُ أَمْرٌ زَاجِرٌ وَ صَامِتٌ نَاطِقٌ، حُجَّةٌ اللَّهِ عَلَى خَلْقِهِ،
- ٢) أَخَذَ عَلَيْهِمْ مِيثَاقَهُ وَ ارْتَبَنَ عَلَيْهِمْ أَنْفُسَهُمْ، أَتَمَّ نُورَهُ وَ أَكْمَلَ بِهِ دِينَهُ،
- ٣) فَعَظَّمُوا مِنْهُ سُبْحَانَهُ مَا عَظَّمَ مِنْ نَفْسِهِ، فَإِنَّهُ لَمْ يُخَفِ عَنْكُمْ شَيْئًا مِنْ دِينِهِ،
- ٤) وَ لَمْ يَنْزِكْ شَيْئًا رِضِيَهُ أَوْ كَرِهَهُ إِلَّا وَ جَعَلَ لَهُ آيَةً مُحْكَمَةً تَرْجُرُ عَنْهُ أَوْ تَدْعُو إِلَيْهِ!

٤٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ١) الْحَقِيقَةُ أَنَّ الْوَاقِعِيَّةَ نَوْعٌ مِنَ الْأَدَبِ، لَهُ فِلْسَفَتُهُ الْخَاصَّةُ،
- ٢) فِي إِدْرَاكِ الْحَيَاةِ وَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. وَ هَذَا الْمَذْهَبُ،
- ٣) لَهُ مِيزَانُهُ الْخَاصُّ أَيْضًا. فَالشَّائِسَةُ السُّودَاءُ هِيَ الْأَصْلُ فِي آلَةِ التَّصْوِيرِ،
- ٤) وَ كَذَا الْأَمْرُ فِي شَائِسَةِ الْوَاقِعِ السُّودَاءِ، أَلَا وَ هِيَ الشَّرُّ وَ الشَّرُّ هُوَ الشَّائِسَةُ السُّودَاءُ!

■ ■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤١-٤٣)

٤١- ﴿ وَ قَرَأْنَا فَرْقَنَاهُ لِنَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْتٍ، وَ نَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴾:

- ١) نَزَّلْنَا: لِلْمَتَكَلِّمِ مَعَ الْغَيْرِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِي (مِنْ بَابِ تَفْعِيلٍ) - مَتَعَدٌّ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ أَوْ لِلْفَاعِلِ / فَاعِلُهُ ضَمِيرٌ « نَا » الْبَارِزُ
- ٢) قَرَأْنَا: مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ - جَامِدٌ - مَعْرَبٌ - مَنْصَرَفٌ / مَشْغُولٌ عَنْهُ وَ مَنْصُوبٌ عَلَى أَنَّهُ مَفْعُولٌ بِهِ مَقْدَمٌ عَلَى فِعْلِهِ « فَرْقَنَاهُ »
- ٣) تَنْزِيلًا: اسْمٌ - جَامِدٌ وَ مَصْدَرٌ (مِنْ بَابِ تَفْعِيلٍ) - نَكْرَةٌ - مَعْرَبٌ - صَحِيحٌ الْآخِرُ - مَنْصَرَفٌ / مَفْعُولٌ مَطْلُوقٌ لِبَيَانِ النَّوْعِ وَ مَنْصُوبٌ
- ٤) فَرْقَنَاهُ: مَاضٍ - مَجْرَدٌ ثَلَاثِي - صَحِيحٌ وَ سَالِمٌ - مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ الضَّمِيرُ الْمُسْتَنْتَرِ فِيهِ وَجُوبًا، وَ مَفْعُولُهُ ضَمِيرُ الْهَاءِ الْمَشْغُولِ بِهِ

٤٢ - « ما ألدّ الذّعة معها الأمان من النار! »:

(١) الذّعة: مفرد مؤنث - جامد (أصله « ودع » و التاء عوض عن الواو) / متعجب منه و منصوب على المفعولية

(٢) ما: اسم - موصول عامّ أو مشترك - معرفة - مبني على السكون / مبتدأ و مرفوع محلاً، و خبره جملة « ألدّ... » و الجملة اسمية

(٣) ألدّ: فعل جامد على وزن الماضي لإنشاء التعجب - صحيح و مضاعف و إدغامه جائز / فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً على خلاف الأصل

(٤) الأمان: مفرد مذكّر - جامد و مصدر - معرب - صحيح الآخر - ممنوع من الصرف (لوجود الف و نون زائدتين) / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية

٤٣ - « و إذا الحبيب أتى بذنب واحد جاءت محاسنه بألف شفيح! »:

(١) ألف: من الأعداد الأصلية المفردة - معرّف بالإضافة / مجرور في اللفظ بياء التعدية و منصوب محلاً على أنّه مفعول به

(٢) الحبيب: مفرد مذكّر - مشتق و صفة مشبّهة (و هو « فعيل » بمعنى فاعل) / مفعول به لفعل محذوف وجوباً مفسره « أتى »

(٣) محاسن: منتهى الجموع، و هو جمع « حُسن » على غير القياس - معرب / مفعول به و منصوب لفعل « جاءت »

(٤) جاءت: ماضٍ - معتل و أجوف (و كذلك مهموز اللام) - متعدّ بالباء / فعل و فاعله « محاسن » و الجملة فعلية

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

٤٤ - عيّن الخطأ عن كلمة « مُختار »:

- (١) اسم مكان أو اسم زمان، فعله مزيد ثلاثي
- (٢) اسم زمان أو اسم مكان، مصدره « خير »
- (٣) اسم فاعل أو اسم مفعول، مصدره « اختيار »
- (٤) اسم مفعول أو مصدر ميمي، من فعل « اختار »

٤٥ - عيّن الخطأ (في النسبة):

- (١) إنّها تسكن مدينة « جليلة » فهي جليبية!
- (٢) الإنسان يسكن المدن و هو مدنيّ الطبع!
- (٣) تغلّبت السّوداء عليه فهو سوداويّ المزاج!
- (٤) بعض الناس يقطنون الصّحراء فهم صحرائيون!

۴۶- عین الخطأ (في الإضافة و التوصيف):

- (۱) النظام الإسلامي لإيران.
- (۲) النظام إيران الإسلامي.
- (۳) نظام إيران الإسلامية.
- (۴) نظام إيران الإسلامي.

۴۷- عین الخطأ في المبني للمجهول:

- (۱) صيم رمضان كله و لم يصم شعبان!
- (۲) ألبس جبة الثري و لم يكس العاري خرقه!
- (۳) قد يسلك سلوك الصالحين و إن كان السالك غير صالح!
- (۴) سُئل في الامتحان أربع مسائل بواسطة أستاذي الفاضل!

۴۸- عین الخطأ:

- (۱) إن تسرعني قد تُدركي القطار!
- (۲) من يدع الله يستجب له!
- (۳) من يسع في حياته فلن يفشل!
- (۴) إن تجدي فتجحين!

۴۹- عین الخطأ:

- (۱) شاهدت كلا صديقي في الجامعة!
- (۲) حضرت كلتا الطالبتين في الصف!
- (۳) زرت كلتي أختي في البيت!
- (۴) رأيت صديقي كليهما في الشارع!

۵۰- عین الصحيح:

- (۱) بش العمل عملك، و نعم كلام كلامك!
- (۲) نعم كلامك الكلام، و عملك بش عمل!
- (۳) بش عمل عملك، و نعم كلاماً كلامك!
- (۴) نعم الكلام كلامك، و بش عملاً عملك!

علوم قرآنی:

۵۱- واژه «تحنّث» به کدام معناست؟

- (۱) گوشه گیری
- (۲) آیین بت پرستی
- (۳) خروج از گناه
- (۴) تحنّف و اعتكاف

۵۲- مطابق نقل عكرمه از ابن عباس آخرین آیه‌ای که بر پیامبر اکرم نازل شده کدام است؟

- (۱) اتقوا الله و ذروا ما بقى من الربا
- (۲) و اتقوا يوماً ترجعون فيه الى الله
- (۳) اذا تداینتم بدين الى اجل مسمى فاكتبوه
- (۴) فاستجاب لهم ربهم انى لا اضيع عمل عامل منكم من ذكر او انثى

۵۳- کدام گزینه از معانی «آیه» نیست؟

- (۱) عبرت - جماعت
- (۲) معجزه - امر شگفت
- (۳) برهان - دلیل - امر
- (۴) نشان و علامت - داستان و قصه

۵۴- لفظ «کره» در آیه شریفه ﴿ حملته امه کرهاً و وضعته کرهاً﴾ به کدام معناست؟

- (۱) ما يقابل الاختيار
- (۲) ما يقابل الرضا
- (۳) الإباحة
- (۴) الذنب

- ۵۵- کدام سوره جزو سوره‌های «حوامیم» نیست؟
 (۱) احقاف (۲) سجده (۳) لقمان (۴) زخرف
- ۵۶- «سید القراء» لقب کیست؟
 (۱) ابن مجاهد (۲) ابی بن کعب (۳) معاذ بن جبل (۴) عبدالله بن مسعود
- ۵۷- اولین کسی که از خلیفه سوم درخواست اتحاد مصاحف را نمود، که بود؟
 (۱) ابن مسعود (۲) ابن عباس (۳) زید بن ثابت (۴) حذیفه بن یمان
- ۵۸- در آیه شریفه ﴿و ترغبون ان تنكوهن﴾ چه چیز سبب اجمال آیه شده است؟
 (۱) حذف (۲) غرابت در لفظ (۳) اشتراك در لفظ (۴) اختلاف مرجع ضمیر
- ۵۹- آیه شریفه ﴿قل ما يكون لى ان ابدله من تلقاء نفسى﴾ دلیل بر کدام امر است؟
 (۱) سلامت قرآن از تحریف (۲) وحيانى بودن الفاظ قرآن كريم (۳) غيرقابل تغيير بودن آيات قرآن مجيد (۴) وحيانى بودن معانى و محتوای قرآن كريم
- ۶۰- سبب اجمال در آیه شریفه ﴿و لولا كلمة سبقت من ربك لكان لزاماً و أجل مسمى﴾ چیست؟
 (۱) تقدیم و تأخیر (۲) اشتراك در لفظ (۳) اختلاف در مرجع ضمير (۴) احتمال عطف و استئناف
- ۶۱- در آیه شریفه ﴿ايا ما تدعوا فله الاسماء الحسنی﴾ کدام عبارت یا واژه از الفاظ عموم است؟
 (۱) له (۲) الحسنی (۳) اى (۴) ما تدعوا
- ۶۲- کدام گزینه انواع منطوق را بیان می‌کند؟
 (۱) نص، محکم، مجمل (۲) متشابه، مجمل، نص (۳) مجمل، متشابه، ظاهر (۴) مجمل، مؤول، ظاهر
- ۶۳- حکمت تقدیم اموال در آیه شریفه ﴿انما اموالکم و اولادکم فتنه﴾ چیست؟
 (۱) تکثیر (۲) ترقی (۳) تدلی (۴) تقلیل
- ۶۴- معنی مجازی «امر» در آیه شریفه ﴿اعملوا ما شئتم﴾ چیست؟
 (۱) انذار (۲) اباحه (۳) تهدید (۴) کراهت
- ۶۵- معنی مجازی استفهام در آیه شریفه ﴿ما لى لا ارى الهدى﴾ چیست؟
 (۱) توبيخ (۲) تهدید (۳) تفخيم (۴) تعجب
- ۶۶- کتاب «مناهل العرفان» از کیست؟
 (۱) زرکشی (۲) زرکانی (۳) ابن عربی (۴) صبحی صالح
- ۶۷- نوع استعاره در آیه شریفه ﴿اولئک الذین اشتروا الصلاة بالهدى فما ربحت تجارتهم﴾ چیست؟
 (۱) مجردة (۲) مطلقه (۳) مرشحه (۴) مکنیة
- ۶۸- نوع مفهوم در آیه شریفه ﴿اناک نعبد﴾ کدام است؟
 (۱) موافق، وصف (۲) مخالف، حصر (۳) موافق، حصر (۴) مخالف، وصف

- ۶۹- طبق بررسی سیوطی، تنها عام قرآنی در احکام فرعی که تخصیص نخورده کدام است؟
 (۱) فلا تقل لهما اف
 (۲) حرمت علیکم المیتة
 (۳) یوصیکم الله فی اولادکم
 (۴) حرمت علیکم امهاتکم
- ۷۰- با توجه به دو آیه شریفه ﴿وَأَوْفُوا بعهدي أوف بعهدکم﴾ و ﴿لَا تُكْفِرُنَّ عَنْکُمْ سِیئاتکم﴾، تبیین آیه دوم نسبت به کدام واژه آیه اول است؟
 (۱) عهدکم (۲) اوفوا (۳) عهدی (۴) اوف

تفسیر:

- ۷۱- واژه‌های «کسفاً» و «مرکوم» در آیه مبارک: ﴿وَأِنْ یُرُوا کِسْفًا مِنَ السَّمَاءِ سَاقِطًا یَقُولُوا سَحَابٌ مَرکُومٌ﴾ (الطور / ۴۴) به کدام معناست؟
 (۱) قطعه - پر بار
 (۲) نشانه - پر بار
 (۳) قطعه - گذرا
 (۴) نشانه - گذرا
- ۷۲- در آیه مبارک زیر، حرف «من» چه نوعی است؟
 ﴿الْم تَرَأَنَ اللهُ یَعْلَمُ مَا فِی السَّمَوَاتِ وَ مَا فِی الْأَرْضِ مَا یَکُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةِ الْأَهْوِیِّ رَابِعِهِمْ﴾ (المجادله / ۷)
 (۱) ظرفیه (۲) زائده (۳) تعلیلیه (۴) تبعیضیه
- ۷۳- درباره آیه مبارک: ﴿فَتَوَلَّى بَرکنه وَ قَالَ سَاحِرٌ أَوْ مَجْنُونٌ﴾ (الذاریات / ۳۹) پاسخ صحیح کدام است؟
 (۱) «باء» زائده است؛ یعنی قوم فرعون از او رویگردان شد؛ وقتی دید او به موسی (ع) نسبت سحر و جادو داد.
 (۲) «باء» زائده است؛ یعنی قوم فرعون، ولایت و سرپرستی او را پذیرفت و هر دو، به موسی (ع) نسبت سحر و جادوگری دادند.
 (۳) «باء» به معنای مصاحبت است؛ یعنی فرعون همراه قوم خود که تکیه‌گاه او بودند، از دعوت موسی (ع) رویگردان شدند.
 (۴) «باء» به معنای مصاحبت است؛ یعنی فرعون به قوم خود تکیه کرد و فرعون و قوم او، به موسی (ع) نسبت سحر و جادو دادند.
- ۷۴- عبارت قرآنی «من قبل أن نبرأها» در آیه مبارک زیر، با کدام پاسخ هم‌معناست؟
 ﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِیْبَةٍ فِی الْأَرْضِ وَ لَا فِی أَنْفُسِکُمْ إِلَّا فِی کِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ یَسِیرٌ﴾ (الحدید / ۲۲)
 (۱) پیش از آنکه آن را آماده سازیم.
 (۲) پیش از آنکه آن را برطرف سازیم.
 (۳) پیش از آنکه آن را فرود آوریم.
 (۴) پیش از آنکه آن را پدید آوریم.
- ۷۵- آیه مبارک: ﴿وَ اللَّهُ خَلَقَکُمْ وَ مَا تَعْمَلُونَ﴾ (الصافات / ۹۶) در اثر عدم توجه به سیاق، محتمل کدام معناست؟
 (۱) اختیار (۲) جبر (۳) جواز بت پرستی (۴) نفی الوهیت خداوند
- ۷۶- مراد از آیه مبارک: ﴿أَفَعِیْبِنَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ بَلْ هُمْ فِی لَبْسٍ مِنْ خَلْقٍ جَدِیدٍ﴾ (ق / ۱۵) چیست؟
 (۱) قدرت خداوند متعال و شک و تردید کافران درباره آفرینش جدید
 (۲) عدم خستگی خداوند متعال و پوشیده بودن آفرینش جدید از کافران
 (۳) رؤیت قدرت الهی در آفرینش نخستین و عدم تردید در آفرینش جدید
 (۴) قدرت خداوند متعال و برانگیخته شدن کافران در لباس آفرینش جدید
- ۷۷- براساس دیدگاه شیخ طبرسی (ره) معنای مورد نظر در آیه مبارک: ﴿أَزْفَتِ الْأَرْفَةَ﴾ (النجم / ۵۷) چیست؟
 (۱) بخل نسبت به فقرا و نیازمندان
 (۲) استقرار نظام عدل در جهان هستی
 (۳) اصرار بر گناه کاری
 (۴) نزدیکی قیامت

- ۷۸ براساس دیدگاه شیخ طبرسی (ره)، کدام پاسخ با واژه «ضیزی» در آیه مبارک ﴿تلك اذا قسمه ضیزی﴾ (النجم / ۲۲) هم‌معناست؟
 (۱) موهومه (۲) مُبْطِلَةٌ (۳) جائرة (۴) معتدلة
- ۷۹- از نظر شیخ طبرسی (ره) واژه «مَریج» در آیه مبارک ﴿فهم فی امر مَریج﴾ (ق / ۵) به کدام معناست؟
 (۱) مختلف (۲) مختلط (۳) مضطرب (۴) مکتمل
- ۸۰- از نظر علامه طباطبایی (ره)، مراد از عبارت «و ما نحن بمسبوقین» در آیه مبارک: ﴿نحن قدرنا بینکم الموت و ما نحن بمسبوقین﴾ (الواقعه / ۶۰) چیست؟
 (۱) ما درباره گذشتگان مرگ را مقدر کردیم.
 (۲) در گذشته، کسی نمی‌توانست مانع مرگ خود شود.
 (۳) ما مغلوب اسبابی که اراده ما را در بقاء کسی نقض کند، نمی‌شویم.
 (۴) کسی نمی‌تواند اجلی را که ما برایش مقدر کرده‌ایم، به تأخیر اندازد.
- ۸۱- کدام پاسخ با واژه «موضونه» در آیه مبارک: ﴿علی سرر موضونه﴾ (الواقعه / ۱۵) قرابت معنایی دارد؟
 (۱) جمیلة (۲) موضوعة (۳) منسوجة (۴) مؤسعة
- ۸۲- از نظر شیخ طبرسی (ره) کدام پاسخ در شمار وجوه معنایی آیه مبارک: ﴿لو نشاء لجعلناه خطاماً فظلتم تفکھون﴾ (الواقعه / ۶۵) نیست؟
 (۱) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که ناتوان شوید.
 (۲) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که پشیمان شوید.
 (۳) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که شگفت‌زده شوید.
 (۴) اگر می‌خواستیم، کشت و زرع شما را به گیاهی بی‌فایده بدل می‌کردیم که با شوخی کردن، ناراحتی خود را برطرف کنید.
- ۸۳- آیه مبارک: ﴿یخرجون من الاجداث کأنهم جراد منتشر﴾ (القمر / ۷) با کدام عبارت قرآنی دیگر مرتبط است؟
 (۱) کالعهن المنفوش (القارعة / ۵)
 (۲) کالفراس المیثوث (القارعة / ۴)
 (۳) کأنهم حمر مستفرة (المدثر / ۵۰)
 (۴) فکانت ورده کالدهان (الرحمن / ۳۷)
- ۸۴- آیه مبارک: ﴿کأنهم حُشِبَ مستدّة یحسبون کلّ صیحة علیهم﴾ (المنافقون / ۴) ناظر به کدام پاسخ است؟
 (۱) ترس و حسابگری (۲) ظاهرسازی و پوسیدگی
 (۳) پوسیدگی و غوغاسالاری (۴) توخالی بودن و هراس
- ۸۵- «کدگذاری مفاهیم به‌دست آمده»، جزو کدام مرحله از مراحل تحقیق موضوعی است؟
 (۱) فشرده کردن تحقیق (۲) مقدماتی
 (۳) تدوین و تألیف نهایی (۴) تدارک فهرست سیاق‌ها
- ۸۶- کدام پاسخ، راهکارهای گسترش تحقیق موضوعی به‌شمار می‌رود؟
 (۱) بازنگری سراسری مفاهیم، تفکیک مفاهیم درست از نادرست و مراجعه به متون تفسیری
 (۲) بررسی کلمات مترادف با موضوع، بررسی کلمات مرتبط با موضوع و بررسی آیات اصلی سوره
 (۳) تحقیق موضوعی در حزب مفصل، بررسی کلی آیات قبل از آیه اصلی و مطالعه موضوعی به‌جای تحقیق موضوعی
 (۴) تدارک طرح کلی بخش‌ها و فصل‌های تحقیق، کدگذاری مفاهیم به‌دست آمده و نگارش و تدوین فصول موضوعی

- ۸۷- اصطلاح «تفسیر»، مشتمل بر کدام عناصر معنایی است؟
 (۱) بیان معانی پنهان و غیر ظاهر آیات قرآن
 (۲) تعیین واقعیات و مصادیق خارجی آیات قرآن
 (۳) تفسیر و تبیین آیات و سوره‌های متعدده المعانی
 (۴) کشف مراد استعمالی الفاظ و مراد جدی آیات قرآن
- ۸۸- واژه «مکروه» در آیه مبارکه: ﴿كُلْ ذَلِكُمْ كَانَ سَيِّئَةً عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا﴾ (الاسراء / ۳۸) به کدام معناست؟
 (۱) کراهت فقهی (۲) معفو اخلاقی (۳) بایسته و واجب (۴) ناپسند و حرام
- ۸۹- کدام پاسخ، جزو عوامل نیازمندی به تفسیر نیست؟
 (۱) عدم علم به قرائن و فضای نزول
 (۲) لزوم توجه به اعمال قاعده جری و تطبیق
 (۳) اشتغال قرآن کریم بر مفاهیم موافق و مخالف
 (۴) ظرفیت محدود دانش و اندیشه بشر در اعصار گوناگون
- ۹۰- کدام پاسخ، عنصر اصلی و مقوم انگاره بشری بودن الفاظ قرآن کریم در نزد قائلان به این دیدگاه به شمار می‌رود؟
 (۱) تجربه نبوی (۲) الهامات غیبی
 (۳) وجود تناقض در متون دینی (۴) وجود اغلاط علمی در متون دینی

حدیث:

- ۹۱- کدام عبارت در مورد «عده» کلینی درست است؟
 (۱) عده کلینی از سه تن از روایان حدیث معلوم است.
 (۲) همه شخصیت‌هایی که در ضمن «عده» هستند، توثیق شده‌اند.
 (۳) عده در صورتی که در وسط سند کافی باشد، موجب ارسال سند نمی‌شود.
 (۴) کلینی به دلیل مجهول بودن برخی از مشایخش با تعبیر کلی عده از آن‌ها یاد کرده است.
- ۹۲- کدام یک از غالیان بر امام سجاد (ع) دروغ می‌بستند؟
 (۱) ابوسمینه (۲) بنان بن بیان
 (۳) ابوالخطاب (۴) مغیره بن سعید
- ۹۳- «المنهاج» و «فتح الباری» به ترتیب شرح چه کتاب‌هایی و تألیف چه کسانی است؟
 (۱) صحیح مسلم، سیوطی - صحیح بخاری، قسطلانی
 (۲) صحیح مسلم، قسطلانی - صحیح بخاری، کرمانی
 (۳) سنن ابن ماجه، نووی - صحیح مسلم، ابن حجر
 (۴) صحیح مسلم، نووی - صحیح بخاری، ابن حجر
- ۹۴- ابن خلدون علت گسترش اسرائیلیات را چه می‌داند؟
 (۱) وجود اجمال در آیات قرآن و اشتیاق مردم بر دانستن جزئیات
 (۲) بی‌سوادی قوم عرب و غلبه فرهنگ بادیه‌نشینی در میان آن‌ها
 (۳) میدان دادن معاویه بن ابی‌سفیان به کعب الاحبار و تمیم‌داری
 (۴) حمایت خلیفه دوم و سوم از گسترش‌دهندگان اسرائیلیات

- ۹۵- کتابی که در آن، نویسنده روایات یکی از کتاب‌های حدیثی را به غیر از اسناد صاحب کتاب، بلکه با سند خود نقل می‌کند، چه نام دارد؟
 (۱) معجم (۲) تخریج (۳) مستخرج (۴) اطراف
- ۹۶- بیشترین روایات مرسل در منابع روایی شیعه در کدام کتاب وجود دارد؟
 (۱) من لا یحضره الفقیه (۲) الاستبصار (۳) تهذیب الاحکام (۴) الکافی
- ۹۷- کدام یک از جوامع حدیثی متأخر شیعه به ترتیب، مشتمل بر آیات قرآن و کدام یک مخصوص روایات فقهی است؟
 (۱) الوافی - بحار الانوار (۲) بحار الانوار - الوافی (۳) بحار الانوار - وسائل الشیعه (۴) وسائل الشیعه - بحار الانوار
- ۹۸- نسبت به گزاره «مرسل بودن خطبه‌ها، نامه‌ها و حکمت‌های نهج‌البلاغه مانع انتساب کلی آن‌ها به علی (ع) نیست»، توجیه نامربوط کدام است؟
 (۱) اتفاق نظر علمای رجال نسبت به تقوی و وثاقت سید رضی (۲) بلاغت و فصاحت بی‌نظیر نهج‌البلاغه و دشواری در تقلید از سبک آن (۳) همگونی خطبه‌های تاریخی نهج‌البلاغه با حوادث نیمه نخست هجری و تاریخ صحیح (۴) اشتغال نهج‌البلاغه بر مباحث اخلاقی و اعتقادی و عدم تعارض آن‌ها بر عقلیات و فطریات
- ۹۹- راوی اصلی «صحیفه سجادیه» در عصر متقدمان و مروج کتاب در عهد متأخران چه کسانی بوده‌اند؟
 (۱) متوکل بن هارون - محمد تقی مجلسی (۲) علی بن نعمان - محمد باقر مجلسی (۳) متوکل بن هارون - سید نعمت‌الله جزائری (۴) عمیر بن متوکل - محمد باقر مجلسی
- ۱۰۰- در میان اهل سنت چه عاملی باعث تمایز حدیث «صحیح» از حدیث «حسن» شده است؟
 (۱) تفاوت راویان در وثاقت (۲) تفاوت راویان در عدالت (۳) تفاوت راویان در قدرت ضبط (۴) تفاوت راویان در عقیده مذهبی
- ۱۰۱- راه شناخت حدیث «مُعَلَّل» کدام است؟
 (۱) نقل راویان هم‌طبقه از یکدیگر (۲) وجود تفرّد و غرابت در یکی از طبقات سند حدیث (۳) تکرار یک ویژگی مشترک میان تمام راویان سند حدیث (۴) جمع‌آوری تمام نقل‌های یک حدیث و مقایسه آن‌ها با یکدیگر
- ۱۰۲- کدام اصطلاح دربارهٔ سند دوم درست است؟
 - سند اول: علی بن محمد و محمد بن الحسن عن سهل بن زیاد عن احمد بن بشیر البرقی عن عباس بن عامر عن هارون بن الجهم عن ابي حمزة عن علی بن الحسین (ع)
 - سند دوم: سهل بن زیاد عن السندي بن الربيع عن ابن ابي عمير عن حفص عن المفضل قال سألت ابا الحسن موسى بن جعفر (ع)
- (۱) مُعْضَل (۲) مُعَلَّل (۳) موقوف (۴) مُدْرَج
- ۱۰۳- مهم‌ترین راه شناخت و تشخیص مشترکات (راویان هم‌نام) کدام است؟
 (۱) توجه به اتصال یا انقطاع سند (۲) توجه به محتوای روایات راوی (۳) شناسایی اساتید و شاگردان (۴) تعیین حکم روایت

- ۱۰۴- «ثلاثیات کلینی» دربرگیرنده کدام دسته از احادیث است؟
 (۱) موثق (۲) مرسل (۳) مستفیض (۴) عالی السند
- ۱۰۵- کدام گزینه جزو تفاوت‌های حدیث «مستفیض» با «مشهور» نیست؟
 (۱) در حدیث مشهور، حفظ کثرت راویان در تمام طبقات سند لازم نیست.
 (۲) در حدیث مشهور، شرط اتصال سند و وثاقت همه راویان آن وجود دارد.
 (۳) در حدیث مستفیض برخلاف حدیث مشهور، وجود تعداد خاصی راوی در هر طبقه معین شده است.
 (۴) شهرت حدیث ممکن است میان تمام اقشار مردم یا عالمان باشد و ممکن است حدیث خاصی بین گروه خاصی از مردم شهرت داشته باشد.
- ۱۰۶- نتیجه توجه به وقوع «نقل معنا» در نقل احادیث کدام است؟
 (۱) فهم نادرست متن حدیث
 (۲) اشتباه در تشخیص صحت حدیث
 (۳) قطع و یقین به عدم صدور حدیث از معصوم
 (۴) پرهیز از تکیه بیش از اندازه بر واژه‌ها و ریزه‌کاری‌های متن احادیث
- ۱۰۷- کدام اصطلاح برای مفهوم «فهم درست گفتار و کردار معصومان» به کار نرفته است؟
 (۱) روایة الحدیث (۲) درایة الحدیث (۳) فقه الحدیث (۴) شرح الحدیث
- ۱۰۸- کدام گزینه در خصوص حدیث «التوحیدُ أَنْ لَا تَتَّوَهَّمَهُ وَالْعَدْلُ أَنْ لَا تَتَّهَمَهُ» درست است؟
 (۱) نیاز به فهم ترکیبات در فهم متن (۲) ضرورت توجه به اعراب در فهم متن
 (۳) تأثیر دانش صرف در درک زیبایی‌های متن (۴) توجه به قرینه‌های متصل غیرلفظی در فهم متن
- ۱۰۹- کدام گزینه جزو زمینه نیاز به تشکیل «خانواده حدیث» در فرایند فهم حدیث نیست؟
 (۱) بی‌نیازی از معاجم لفظی و موضوعی (۲) شیوه تدوین منابع حدیثی نخستین
 (۳) چالش استفاده از منابع نخستین (۴) تنوع و تکثر نیازها
- ۱۱۰- به گفته ابو عبیده مَعْمَرُ بْنُ مِثْنَى، معنای واژه «هَيْعَةُ» در حدیث نبوی «خَيْرُ النَّاسِ رَجُلٌ مُمْسِكٌ بِعَنَانِ قَرَسِيهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كُلَّمَا سَمِعَ هَيْعَةً طَارَ إِلَيْهَا» کدام است؟
 (۱) صدای بلندی که در کارزار جنگ از میدان برمی‌خیزد.
 (۲) صدایی که از آن وا همه داری و اگر از دشمن بشنوی، می‌ترسی.
 (۳) انبوه دشمن که زیادی جمعیت آن‌ها ترس در دل ایجاد می‌کند.
 (۴) انبوه دشمن که با حمله مبارز، در صفوف آن‌ها شکاف ایجاد می‌شود.





