



464D

کد کنترل

464

D

## آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۱

صبح چهارشنبه

۱۴۰۱/۰۲/۲۸



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

### زبان فرانسه زبان‌شناسی - (کد ۱۱۱۰)

جدول مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان فرانسه	۵۰	۱	۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان فرانسه:

**I – Cochez la réponse correcte:**

- 1- Ces gravures que nous avons ----- hier, sont ----- au monde.
  - 1) acheté / unique
  - 2) achetés / uniques
  - 3) acheté / uniques
  - 4) achetées / uniques
- 2- Le dictionnaire ----- je ----- habituellement ne contient pas ce mot.
  - 1) que / sers
  - 2) le quel / serve
  - 3) dont / me sers
  - 4) auquel / me serve
- 3- C'est perdre toute confiance dans l'esprit des enfants, et ----- devenir inutile, que de les punir des fautes ----- n'ont point faites, ou même sévèrement ----- qui sont légères.
  - 1) leurs / qu'ils / celles
  - 2) leur / dont ils / de ce
  - 3) leurs / dont ils / de ce
  - 4) leur / qu'ils / de celles
- 4- Puisque le mauvais temps persiste, les randonneurs ont décidé qu'ils ----- au refuge jusqu'à ce que la tempête de neige ----- .
  - 1) resteraient / se soit calmée
  - 2) restent / se soit calmé
  - 3) restaient / était calmé
  - 4) resteront / serait calmée
- 5- ----- ciseaux, vous ne pourrez découper proprement cet article.
  - 1) Faute de
  - 2) Par faute des
  - 3) Par manque des
  - 4) Pour manque des
- 6- Trouvez la question qui correspond à la réponse suivante: « Si, ils le savent ».
  - 1) Est-ce qu'ils savent qu'ils ne doivent pas se baigner?
  - 2) Ne savent-ils pas qu'ils ne doivent pas se baigner?
  - 3) Savent-ils qu'ils ne doivent pas se baigner?
  - 4) Ils savent qu'ils ne doivent pas se baigner?
- 7- Trouvez la phrase correcte.
  - 1) Elle ne peut faire un pas sans qu'il la suive.
  - 2) Elle peut ne pas faire un pas sans qu'il la suive.
  - 3) Elle ne peut pas faire un pas sans qu'il la suive.
  - 4) Elle peut ne pas faire un pas sans qu'il l'a suive.
- 8- Dans la phrase : « L'ourse attaque de peur qu'on lui vole ses petits. », de peur qu' est une subordonnée circonstancielle ----- .
  - 1) de but
  - 2) de cause
  - 3) de concession
  - 4) de consequence



### III – Complétez le texte suivant à l'aide des réponses proposées (21-30):

Il est fréquent qu'une unité de (21) ----- morphologique se présente sous des formes relativement diverses, sans pour autant que (22) ----- morphologique en soit affectée. Il est donc nécessaire d'établir une différence de principe entre le morphème et sa réalisation (23) ----- comme unité de substance, que l'on nomme (24) ----- . Les différentes réalisations formelles d'un morphème sont des (25) ----- de ce morphème. Le morphème est représenté entre (26) -----, le morphe entre (27) ----- . On nomme morphes (28) ----- les morphes exprimant simultanément plusieurs morphèmes.

Les morphèmes se répartissent en deux grandes classes, les morphèmes (29) ----- qui disposent d'une certaine autonomie, et les morphèmes (30) ----- qui ne peuvent pas apparaître isolés.

- |     |                                 |                 |                                |                   |
|-----|---------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| 21- | 1) sens                         | 2) signifié     | 3) contenu                     | 4) signification  |
| 22- | 1) sa parité                    | 2) sa parenté   | 3) son identité                | 4) son uniformité |
| 23- | 1) figurative ou phonique       |                 | 2) graphique ou phonique       |                   |
|     | 3) représentative ou figurative |                 | 4) représentative ou graphique |                   |
| 24- | 1) morphe                       | 2) monème       | 3) morphée                     | 4) mot-forme      |
| 25- | 1) lexèmes                      | 2) sémèmes      | 3) allomorphes                 | 4) sémantèmes     |
| 26- | 1) crochés                      | 2) guillemets   | 3) accolades                   | 4) parenthèses    |
| 27- | 1) barres obliques              |                 | 2) barres doubles              |                   |
|     | 3) chevrons                     |                 | 4) tirets                      |                   |
| 28- | 1) lexicaux                     | 2) segmentés    | 3) discontinus                 | 4) portemanteaux  |
| 29- | 1) lexicaux                     | 2) syntaxiques  | 3) syntactiques                | 4) glossématiques |
| 30- | 1) analogiques                  | 2) concordantes | 3) grammaticaux                | 4) agrammaticaux  |

### IV – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 31 à 36:

Malgré les fréquents glissements que l'on constate dans l'usage et qui tendent à confondre l'emploi de ce mot avec celui de classe, on peut, au sens étroit, assigner au terme de catégories un rôle essentiellement métalinguistique: en effet, alors que la classe est l'ensemble des éléments de la langue présentant telle ou telle propriété, ce qui les rend mutuellement substituables, catégorie renvoie à des abstractions conceptuelles s'appliquant aux classes. Par exemple, la classe des noms supporte la catégorie du genre et celle du nombre; la classe des verbes, celles du temps, de la personne, du nombre, etc. La question se pose de savoir si la catégorie représente des propriétés primitives, ou si, au contraire, la diversité des systèmes possibles la traduisant n'est pas le signe de sa contingence. Il faut, pour répondre à cette question, introduire la dichotomie langue/parole: dès lors, les classes seraient identifiables au sein des faits de parole et, inversement, la catégorie recouvrirait des phénomènes du code; Jakobson a même élaboré la théorie des « embrayeurs » pour rendre compte du passage d'un ordre à l'autre.

- 31- **Quelle affirmation est vraie suivant ce passage?**  
 1) Le concept de catégories joue un rôle particulièrement évidé.  
 2) Le concept de classes joue un rôle essentiellement opératoire.  
 3) Le concept de classes joue un rôle particulièrement métalinguistique.  
 4) Le concept de catégories joue un rôle principalement métalinguistique.
- 32- **Suivant ce texte, que signifie «des propriétés primitives»?**  
 1) Des propriétés universelles  
 2) Des propriétés composées  
 3) Des propriétés complètes  
 4) Des propriétés simples
- 33- **Le mot «les», souligné dans le texte, se réfère à quel item?**  
 1) Substituables  
 2) Catégorie et classe  
 3) Telle ou telle propriété  
 4) Éléments
- 34- **Le mot «celle» souligné dans le texte se réfère à quel item?**  
 1) Classe  
 2) Question  
 3) Catégorie  
 4) Propriété
- 35- **Que signifie Le mot «contingence» dans ce paragraphe?**  
 1) Occurrence  
 2) Éventualité  
 3) Circonstance  
 4) Vraisemblance
- 36- **Suivant ce texte, lorsqu'un locuteur dit «je», quel item est vrai?**  
 1) Il n'a pas spécialement recours à un élément extralinguistique à contenu attribuable.  
 2) Il a forcément recours à un élément linguistique à contenu assignable dans la référence.  
 3) Il a spécialement recours à un élément linguistique à contenu attribuable dans la source.  
 4) Il n'a pas spécialement recours à un élément linguistique à contenu assignable dans la référence.

**V – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 37 à 42:**

Si la structure de l'énoncé se différencie souvent de celle de la phrase, c'est parce qu'il s'agit de réalités linguistiques relevant de niveaux différents du point de vue théorique. La phrase se définit en termes de schémas syntaxiques entre unités lexicales, interprétables sur le plan sémantique; c'est « donc une unité linguistique abstraite, susceptible d'être réalisée dans une infinité de situations différentes. En revanche l'énoncé, produit d'un acte d'énonciation particulier, actualise une phrase, ou des éléments de phrase dans une situation déterminée. Pour certains auteurs, la distinction entre phrase et énoncé se rattache à la distinction entre la « langue » et la « parole ». Pour d'autres, elle participerait, sur le plan du sens, de l'opposition entre la « sémantique » et la « pragmatique»: la sémantique de la phrase donnerait en quelque sorte des instructions à l'interlocuteur pour construire le sens de l'énoncé, en référence au contexte discursif et à la situation d'énonciation.

- 37- **Quelle affirmation est vraie suivant ce passage?**  
 1) Les pronoms personnels assument respectivement les rôles de locuteur et d'allocataire.  
 2) La structure de l'énoncé se différencie souvent de la structure de la phrase.  
 3) L'énonciation est condition de production de la phrase.  
 4) La spécificité de la phrase est de comporter un nombre de termes qui renvoient à l'énonciation.
- 38- **Le mot «celle» dans le texte se réfère à quel item?**  
 1) Énoncée  
 2) Structure  
 3) Phrase  
 4) Réalité





