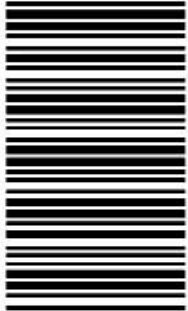


کُد کنترل

411

A



411A

دفترچه شماره ۱

صبح چهارشنبه ۱۳۹۹/۵/۲۹



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۹

آزمون عمومی
گروه آزمایشی هنر

ویژه نظام آموزشی ۳-۳-۶

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- معنی هر یک از واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

«خنیده، طین، برگاشتن، اسرا»

- (۱) پژواک، گل، برگشتن، گرفتاران
(۲) مشهور، تربت، برگشتن، دستگیرشدگان
(۳) پراوازه‌تر، خاک، برگردانیدن، دستگیرشدگان
(۴) مشهور، گل، برگردانیدن، در شب سیر کردن

۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«مکاری، مرمت، مخصصه، مگسل، منال، ملازم»

- (۱) کرایه‌دهنده، اصلاح و رسیدگی، همراه، مردانگی
(۲) اصلاح و رسیدگی، مردانگی، همراه، سرمایه
(۳) کرایه‌دهنده، درآمد مستغلات، مردانگی، سرمایه
(۴) اصلاح و رسیدگی، رها مکن، درآمد مستغلات، همراه

۳- در کدام گزینه، معنی همه واژه‌ها درست آمده است؟

- (۱) (زبون: ناتوان) (رشحه: قطره) (دمان: مهیب)
(۲) (دها: زیرک) (دوال: پوست) (خاب: بی‌بهره)
(۳) (خور: زمین پست) (دژم: خشمگین) (ثقت: مطمئن)
(۴) (چنبر: طوق) (خبث: پلید) (پویدن: تلاش)

۴- در کدام عبارت «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) امیر را از مال در کار آورد تا جانب مرّوت مهمل گذاشت و ارتکاب این محضور به خلاف طریقت جایز شمرد.
(۲) عرضگه و شمار لشکر را وضعی ساخته‌اند که دفتر عرض را بدان معدوم کرده‌اند و اصحاب آن را مغلوب.
(۳) هنگام مقابله و مقاتلت صفوف سر به سر زاید باشند و هیچ‌کدام به میدان مبارزت فاحش و بارز نکرد.
(۴) بدین قیاس و نمط هر مصلحتی که پیش آید به مردی یا به چیزی احتیاج افتد به امیر حواله کنند.

۵- در متن زیر، چند غلط املائی یافت می‌شود؟

«ملائکة عالم اعلیٰ به عجز از ادراک این معنی اعتراف نموده که ما عَرَفْنَاکَ حَقَّ معرفتک. ختم بیابان معرفت که داند که سالک این راه را در هر قدمی، قدحی بدهند و مستی تنگ شراب، ضعیف اهتمال [را] در قدم اوّل به یک قدح مست و بی‌هوش می‌گرداند و طاقت ساغر ذلال محبت نمی‌آرند و به وجد از حضور غایب می‌گردند و در بی‌قولۀ حیرت می‌مانند.»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۶- در کدام عبارت، «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) چون قالب ظنش صواب نماید ابتدا کند به نام خدای عزوجلّ و توکل بر وی.
(۲) اهل دنیا طالب فراخی معیشت و رفعت منزلت و رسیدن به ثواب آخرت هستند.
(۳) او را به سبب عقیدت پاک از آن ورطه هایل خلاص داد و نمکّن او به غایت انجامید.
(۴) او از سر انبساط به جواب موخس قیام نمود و آن چه واجب بود از مضایق و مناصح به اتمام رساند.

۷- عبارات زیر، به ترتیب از چه کسانی هستند؟

- (الف) گر بدین حال تو را محتسب اندر بازار ببند، بگیرد و حد زند.
(ب) مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود.
(۱) نجم‌الدین رازی، محمد بن منور
(۲) محمد عوفی، عین‌القضات همدانی
(۳) خواجه نظام‌الملک، عطّار نیشابوری
(۴) عنصرالمعالی کیکاووس، محمد بن منور

- ۸- آرایه‌های «استعاره، حسن تعلیل، پارادوکس، کنایه و تضاد» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
- الف) عمر چون باد به تعجیل از آن می‌گذرد
ب) بر نمی‌آیم به تسکین دل خود کام خویش
ج) عاشق چرا امید نبندد به عشق پاک
د) حرص بر من دردهای نسیه را کرده است نقد
ه) آن زلف همچو دام که عمرش دراز باد
- ۱) الف، ج، د، ه، ب (۲) الف، د، ب، ه، ج
۹- بیشترین مجاز در کدام بیت، یافت می‌شود؟
۱) هر سروقد که بر مه و خور حسن می‌فروخت
۲) بنال بلبل اگر با منت سر یاری است
۳) یک سر بی‌کبر در نمرود زار خاک نیست
۴) می‌خواست گل که دم زند از رنگ و بوی دوست
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
«ز بند حرص بر آهو چه تازی نفس را چون سگ
۱) تشبیه، ایهام تناسب، استعاره، تضاد
۳) استعاره، ایهام تناسب، مجاز، تضاد
- ۱۱- آرایه‌های همه ابیات در مقابل آن‌ها درست است؛ به جز:
۱) گرت سودای آن باشد کزین سودا برون آبی
۲) به بزمگاه چمن دوش، مست بگذشتم
۳) چون دل شب می‌زنم صائب بر آهنگ فغان
۴) بر زین خاکدان زنه‌ار با خود سرمه بینش
- ۱۲- اجزای جمله‌های تشکیل‌دهنده همه ابیات «نهاد + مسند + فعل» است؛ به جز:
۱) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت
۲) صیاد من آن است که نخجیر تو گردد
۳) دستگیر خستگان جام می‌گلرنگ شد
۴) در راه مهر نیست به جز سایه همنشین
- ۱۳- نمودار کدام گروه اسمی «غلط» است؟
۱) سیهر این ره عالی صفت
۳) مشتاق دیدار سیمرغ کوه قاف
- ۱۴- در عبارت زیر، نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، کدام است؟
گفت: «خاموشی! که در پستی مردن، به که حاجت پیش کسی بردن.»
۱) نهاد، نهاد، متمم، مسند
۲) نهاد، مسند، مسند، متمم
۳) مسند، نهاد، مسند، متمم
۴) مسند، متمم، نهاد، نهاد
- ۱۵- در بیت زیر «چند مسند و چند قید» به ترتیب، یافت می‌شود؟
«اگر گرد کسی بسیاری گردی
اگر چه بس عزیز خوار گردی»
۱) دو - دو (۲) دو - سه
۲) دو - دو (۳) سه - سه
۳) دو - دو (۴) سه - سه
- ۱۶- کدام مورد، از دیدگاه زبان فارسی «غلط» است؟
«مظلوم دست بسته مغلوب را بگوی
کاین دست بسته را بکشایند عاقبت
۱) «و» یک بار حرف ربط و یک بار حرف عطف است.
۲) اجزای جمله اول «نهاد + مفعول + متمم + فعل» است.
۳) در ابیات فوق «پنج ترکیب وصفی» و «دو قید» یافت می‌شود.
۴) «را» در مصراع اول حرف اضافه و در مصراع سوم نشانه مفعولی است.
- که تو غافل کنی از گاه جدا دانه خویش
چون فلک در بی‌قراری دیده‌ام آرام خویش
شب‌نم عزیز باغ شد از چشم پاک خویش
صبح ناگردیده می‌افتم به فکر شام خویش
هرگز نکرد یاد اسیران خاک خویش
- ۳) ج، الف، ب، ه، د (۴) ج، ب، د، ه، الف
- چون تو درآمدی، پی کاری دگر گرفت
که ما دو عاشق زاریم و کار ما زاری است
کاسه هر کس که می‌بینم ازین صهبا پر است
از غیرت صبا نفسش در دهان گرفت
- به صحرای قناعت رو که بی‌آهوست آن صحرا»
۲) تشبیه، مجاز، کنایه، پارادوکس
۴) استعاره، پارادوکس، ایهام تناسب، مراعات نظیر
- زهی سودا که خواهی یافت فردا از چنین سودا (جناس تام، مجاز)
چو از دهان توام غنچه در گمان انداخت (مجاز، ایهام)
می‌کشانم بر زمین از آسمان ناهید را (اغراق، استعاره)
وگر نه کور هیهات است در محشر شود بینا (تشبیه، واج آرایی)
- و ز سیل اشک ماست که دریا پدید شد
سلطان من آن است که هندوی تو باشد
مشراب آتش عذاران آب آتش رنگ بود
در کوی عشق نیست به جز ناله هم‌نفس
- ۲) بلندترین کوه روی کره خاکی
۴) این دریای بی‌پایان خونخوار

۱۷- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«چون شیر به خود سپه شکن باش
 (۱) همچو کمان سخت ز طبع غیور خویش
 (۲) سرسبز آن که سعی کند در هلاک خویش
 (۳) ز گاهواره تسلیم کن سفینه خویش
 (۴) گوهر نمای جوهر ذاتی خویش باش»

۱۸- مفهوم کدام بیت، با دیگر ابیات، متفاوت است؟

(۱) در کلبه من گرد علایق نبود قرش
 (۲) خاطرت کی رقم فیض پذیرد هیئات
 (۳) خار صحرای علایق نیست دامگیر من
 (۴) بی‌برگی من از سخن سرد طمع بود

۱۹- مفهوم ابیات زیر مصداق کدام آیه شریفه است؟

«زدم نیشه یک روز بر نل خاک
 که زنه‌ار اگر مردی آهسته‌تر
 (۱) ائی اعلم ما لا تعلمون
 (۲) ائی جاعل فی الارض خلیفه
 (۳) ائی خالق بشرأ من طین»

۲۰- کدام ابیات، مفهومی مشترک دارند؟

(الف) مردم همان ز سایه ما فیض می‌برند
 (ب) ما را به چشم شور، حسودان گداختند
 (ج) چون باده آب شد ز لگد استخوان ما
 (د) چندین هزار بار فشانیدیم خویش را
 (ه) از زهر سبز شد قلم استخوان ما
 (۱) ج، د، ه (۲) ب، ج، د

۲۱- مفهوم کلی همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) ز همت ساخت عیسی بر سپهر چارمین منزل
 (۲) من همه همت بر اسباب سفر دارم مرا
 (۳) اهلی گرت ز نخلی رطب دست کوتاه است
 (۴) نیست از همت خود با دو جهاتم کاری

۲۲- کدام بیت، دربردارنده مفهوم بیت زیر است؟

«چه در کار و چه در کار آزمودن
 (۱) مینداز در پای کار کسی
 (۲) یاری که در او اهلیتی نیست مگیر
 (۳) بیکاری و توکل دور است از مروت
 (۴) کار عالم نیک دیدم هیچ بر بنیاد نیست»

۲۳- کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

«مستمع چون تازه آید بی‌ملال
 (۱) مستمع داند به جد آن خاک را
 (۲) سخنوری نتوان بی‌سخن شنو کردن
 (۳) مستمع چون تشنه و جوینده شد
 (۴) عطارد در دل و جان اسرار دارد از تو»

۲۴- مفهوم کلی همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) حدیث عشق نگیرد به زاهدان هرگز
 (۲) شوخی عشق نگیرد به کهنسالی کم
 (۳) مزه هوش جز انگشت پشیمانی نیست
 (۴) به عاقلان نتوان دوخت داغ سودا را

۲۵- مفهوم مقابل کدام بیت «غلط» است؟

(۱) راضی به قضا باش که در خاطر خرسند
 (۲) در دیده روشن گهران هر ورق گل
 (۳) کسی که فاف قناعت وطن چو عنقا کرد
 (۴) عشق هرکس را نهد بر چهره خال انتخاب

فرزند خصمال خویش‌تن باش
 آسوده از کشاکش خلقم ز زور خویش
 چینه‌د چو سرو دامن همت ز خاک خویش
 میان بحر بلا در کنار مادر باش
 خاکش به سر که زنده به نام پدر بود

سیلاب، تهی‌دست ز کاشانه من شد
 مگر از نقش پراکنده ورق ساده کنی
 گردبادم، ریشه من بال پرواز من است
 مَه‌ری که زدم بر لب خود دانه من شد

به گوش آمدم ناله‌ای دردناک
 که چشم و بناگوش و روی است و سر
 (۲) عَلم آدم الاسماة کلها
 (۴) ائی خالق بشرأ من طین

مانند سرو و بید اگر بی‌برآمدیم
 هر چند تشنه لب ز لب کوثر آمدیم
 تا از حریم خم به لب ساغر آمدیم
 تا همچو آب در نظر گوهر آمدیم
 تا در مذاق اهل جهان شکر آمدیم
 (۳) الف، ب، ج (۴) الف، ب، ه

کلید فتح گردون همت مردانه می‌باشد
 در حضر ساز مهتیا بر تابد بیش از این
 همت بلند دار که روزی مقنتر است
 همتی دارم اگر هیچ ندارم باری

نباید چیز به خود محتاج بودن
 که افتد که در پایش افتی بسی
 کاری که در او منفعتی نیست مکن
 بر دوش خلق مفکن زنه‌ار خود را
 بر دل خاصان ز عالم جز غم و بیداد نیست

صد زبان گرده به گفتن گنگ و لال
 چشم و گوش‌ی داند او خاشاک را
 سخن به گوش بود بیش از زبان محتاج
 واعظ از مرده بود گوینده شد
 چون مستمع نیابد پس چون کند روایت

ز بوی گل نشود جغد شادمان هرگز
 دل چو افتاد جوان، پیر نگرده هرگز
 مست خوب است که هشیار نگرده هرگز
 تنور سرد نگیرد به خویش نان هرگز

چندان که نظر کار کند ناز و نعیم است (پذیرش مشیت الهی)
 از نور تجلی بد بیضای کلیم است (اسرار و رموز الهی)
 کجا دگر به دو عالم سرش فرود آید (مناعت طبع)
 همچون داغ لاله ریزد طشت آتش بر سرش (ویرانگری عشق)

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿إصبر إن وعد الله حق، و استغفر لذنبك...﴾:

- ۱) صبر پیشه کن همانا وعده خداوند حق است، و برای گناهت آمرزش بخواه ...!
 - ۲) شکیبائی پیشه کن زیرا وعده الله بحق است، و برای گناهانت استغفار کن ...!
 - ۳) صبر را پیشه خود بساز که وعده الله حقیقت است، و خدا برای گناه تو مغفرت خواست ...!
 - ۴) شکیبائی نشان بده همانا وعده خدای تو حقیقت است، و برای گناهان خویش آمرزش طلب کن ...!
- ۲۷- «علینا أن نستفید من تجارب النّاجحین بأنهم کیف واجهوا الصّعوبات و نهضوا بعد السقوط و استمروا علی سلوکهم حتّی النّجاح»: ما باید از تجارب انسانهای موفق

- ۱) بهره ببریم به اینکه چطور با مشکلات روبرو شدند و بعد از افتادن برخاستند تا به راه خودشان تا موفقیت ادامه بدهند!
- ۲) استفاده کنیم که چگونه با سختیها روبرو شده‌اند و بعد از سقوط برخاسته‌اند و روش خود را تا پیروزی، ادامه داده‌اند!
- ۳) بهره‌مند شویم بدینگونه که با دشواریها چگونه مواجه می‌شوند و بعد از سقوط کردن برمی‌خیزند و بر رفتارشان تا پیروزی باقی مانده‌اند!
- ۴) استفاده نماییم که آنها با مشکلات چطور برخورد کرده‌اند و بعد از افتادن چگونه بلند شده‌اند و چگونه بر سلوک خود تا پیروز شدن باقی می‌مانند!

۲۸- «ليس من الضروري أن يكون لديك أصدقاء كثيرون لتصبح ذا شخصيّة معروفة عند الناس!»:

- ۱) نیازی نیست که در کنار تو دوستان زیاد باشند برای اینکه آنها دارای یک شخصیت شناخته شده نزد مردم باشند!
- ۲) نیازی به این نیست که دوستان تو فراوان باشند تا اینکه دارای شخصیت شناخته شده‌ای نزد مردم باشی!
- ۳) ضروری این نیست که دوستانت زیاد باشند تا تو هم صاحب شخصیتی شهیر بین مردم شوی!
- ۴) ضروری نیست که دوستان بسیاری داشته باشی تا دارای شخصیت معروفی نزد مردم شوی!

۲۹- «الإسنان لا يُصاب بأمر إلاّ بقدر طاقته، فعلینا أن یزدد إیماننا لأنّ الله لن یترك محبیه!»:

- ۱) انسان فقط به اندازه توانش به امری دچار شده است، پس باید ایمانمان را زیاد کنیم زیرا خدا علاقمندانش را رها نخواهد کرد!
- ۲) انسان به اندازه توانش به امور دچار می‌شود، پس باید ایمانمان را زیاد کنیم زیرا خدا محبتان خود را هرگز ترک نمی‌کند!
- ۳) انسان به چیزی دچار نمی‌شود مگر به اندازه توانش، پس باید ایمانمان زیاد شود زیرا خدا دوستدارانش را رها نخواهد کرد!
- ۴) انسان هیچگاه بیش از توانش به خواسته‌ای دچار نمی‌شود، پس باید ایمانمان زیاد شود زیرا خدا هرگز محبوبان خود را رها نمی‌کند!

۳۰- « ما أجمل أن ترى نهاية أجزائك الماضية لتبدأ حياة جديدة فرحة! »:

- ۱) چه زیباست که پایان غمهای گذشتهات را ببینی تا زندگی جدید شادی را شروع کنی!
 - ۲) چیزی زیباتر است که غمهای گذشتهات را پایان دهد تا یک زندگی جدید را با شادی آغاز کنی!
 - ۳) چه زیباست که ببینی اندوههای گذشتهات پایان یافته برای اینکه زندگی جدید شادی شروع شود!
 - ۴) آنچه زیباتر است اینست که پایان ناراحتیهای قبلیات را ببینی برای اینکه زندگی جدیدی شادمانه شروع شود!
- ۳۱- « إن أمكن لنا أن نستخدم الحديد و النحاس في بناء البيوت فإتھا لا تتخرَّب بسهولة بعد أن تحدثَّ حادثَةٌ! »:

- ۱) هرگاه امکان استفاده از آهن و مس در ساختمان خانه‌هایمان باشد، پس از هر حادثه‌ای که رخ دهد خانه ما ویران نمی‌شود!
- ۲) اگر برایمان ممکن شود که آهن و مس را در ساختن خانه‌ها بکار ببریم، بعد از اینکه حادثه‌ای اتفاق بیفتد به آسانی خراب نمی‌شود!
- ۳) هرگاه برای ما ممکن باشد که در ساختن خانه‌ها از آهن و مس استفاده کنیم، بعد از اینکه حادثه‌ای رخ دهد خانه به ویرانی نمی‌انجامد!
- ۴) اگر ممکن باشد که در ساختمان خانه‌هایمان آهن و مس بکار ببریم، پس از اینکه حادثه‌ای اتفاق بیفتد خانه‌ها بسرعت به خرابی نمی‌انجامد!

۳۲- « هناك مفردات في كل لغة قد دخلت فيها من اللغات الأخرى و قد أصبحت كلمات لها معانٍ جديدة! »:

- ۱) در هر زبان لغتهایی است که از دیگر زبانها در آن وارد شده، و معانی جدیدی برای آن ایجاد کرده است!
- ۲) واژه‌هایی در هر زبان موجود است که از دیگر زبانها داخل آن شده و معانی جدیدی بر آن افزوده است!
- ۳) در هر زبانی کلماتی وجود دارد که از زبانهای دیگر وارد آن شده و واژگانی با معانی جدید شده‌اند!
- ۴) کلماتی در هر زبان وجود دارد که از زبانهای دیگر داخل آن شده، و معانی دیگری یافته است!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) العلم إن لم ينفعا لا يضرنا: علم اگر به ما نفع نرساند ضرر نمی‌رساند!
- ۲) إنما الدين إطارٌ للعلم و الحضارة: دین چارچوبی برای علم و تمدن است!
- ۳) التفکر هو الدواء لدفع سُموم الخرافات: فکر کردن همان دارو است برای دفع کردن سموم خرافات!
- ۴) الفضلاء شخصيتهم أقوى من أن يقلدوا الجهلاء: فاضلان شخصيتشان قویتر از این است که از جاهلان تقلید کنند!

۳۴- عین الخطأ:

- ۱) الجهل مصيبةٌ لن تتخلص منه إلا بالعلم: فقط با علم، از مصیبت جهل، رهایی می‌یابیم!
- ۲) كثيرٌ من الناس يعرفون كل شيء بضده معرفة أفضل: بسیاری از مردم هر چیزی را با ضدش بهتر می‌شناسند!
- ۳) علی الإنسان أن لا یجرح قلب الآخرين بكلمات قبيحة: انسان نباید با کلمات زشت قلب دیگران را مجروح کند!
- ۴) كان العلماء في بسط العلم ليسوا إلا مطرا للأرض: گویی دانشمندان در گسترش علم چیزی جز باران برای زمین نیستند!

٣٥- « در ترازو چیزی سنگین تر از خوی نیکو نیست! ». عین الصّحیح:

- ١) ليس الشيء في ميزان أثقل من حُسن الخلق!
- ٢) في ميزان الشيء ليس ثقيل مثل حسن الأخلاق!
- ٣) في الميزان ليس شيء ثقيل من الأخلاق الحسن!
- ٤) ليس شيء أثقل في الميزان من الخلق الحسن!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النَّصَّ:

عندما يقوم الإنسانُ باختيار الأصدقاء، فعليه أن يستفيد من حوادث حياته و يكتسب منها تجارب. و هذا الأمر يُسبب أن يُفكر في الأخطاء التي وقع فيها و المساعي التي بذلها للخروج منها، فالعاقل يأخذ منها دروساً تمنعه من تكوين صداقات مع الذين ليسوا مهذبين و صادقين فيما يدعون!
و على الإنسان أن يعلم أنه في أوقات الراحة و السعادة و السرور من السهل الحصول على العديد من الأصدقاء المختلفين، فإن هذه المجالات تجعل إيجاد العلاقات أكثر سهولة، ولكنها لا تُعرفنا على الصديق الحقيقي الذي يُمكن الاعتماد عليه؛ فإن الذين يفتقون عند أصدقائهم في الصعوبات هم الذين نعدّهم أوفياءً و يُمكن أن نتخذهم شركاء في حياتنا!

٣٦- عین الصّحیح : أحد الطرُق الذي هو أكثر أهمية في مجال كشف الأصدقاء الحقيقيين هو

- ١) أن نجعل الماضي عبرة للمستقبل!
- ٢) أن الاختبار لا يُعرفنا الصّحیح من السقيم!
- ٣) أن لا نتخذ صديقاً في أيام الرخاء و الراحة!
- ٤) أن الأصدقاء الأوفياء لا يبقون مع الإنسان في الشدائد!

٣٧- ما الذي يُبعدنا عن اتّخاذ أصدقاء السوء؟ عین الخطأ:

- ١) السعي وراء ما يقوم به الناس و متابعته في حياتنا!
- ٢) العلم بأنّ الحوادث تتكرّر، فالعاقل هو الذي لا يعبر منها غافلاً!
- ٣) تحليل الماضي و التدقيق فيما فعلنا في مجال الصداقة حتّى لا نكرّر أخطاءنا!
- ٤) الاعتقاد بأنّ في الحياة دروساً، علينا أن نتخذها سراجاً أو مصباحاً في أعمالنا!

٣٨- عین المناسب لعنوان النَّصّ:

- ١) أدب الصديق خير من ذهبه!
- ٢) العاقل لا يخسر من أمر مرتين!
- ٣) الصديق هو المفتاح لكلّ باب مُغلق!
- ٤) صدور الأصدقاء قبور الأسرار!

٣٩- عین الأنسب حسب النَّصّ:

- ١) المرء مرآة أخيه!
- ٢) يُعرف الأصدقاء عند الحاجة!
- ٣) إنّ الطيور على أشكالها تطير!
- ٤) الصديق لنا و كلّ نعم الجنة لكم!

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - « یکتسب »:

- ١) فعل مضارع - للغائب - ماضیه « اکتسب » علی وزن افتعل / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ٢) للغائب - مصدره « اکتساب » من وزن انفعال - معلوم / مع فاعله جملة فعلية، و مفعوله « تجارب »
- ٣) فعل مضارع - صیغته مفرد مذكر غائب - له حرفان أصليان و حرفان زائدان / مع فاعله جملة فعلية
- ٤) مضارع - حروفه الأصلية «ك س ب» و له حرفان زائدان (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعله « تجارب »

٤١ - « یفکر »:

- ١) للغائب - حروفه الأصلية «ف ك ر» و ليس له حرف زائد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ٢) صیغته للمفرد المذكر الغائب - مجهول - مصدره « تفكير » علی وزن أو من باب « تفعليل »
- ٣) فعل مضارع - للغائب - ماضیه « فکّر » علی وزن فعل، مصدره « تفکر » من باب « تفعل »
- ٤) مضارع - حروفه الأصلية « ف ك ر » و له حرف زائد واحد / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤٢ - « الاعتماد »:

- ١) اسم - مفرد مذكر - معرف بال - حروفه الأصلية « ع م د » و وزنه « افتعال » / مضاف إليه
- ٢) اسم - مصدر من وزن « افتعال » و الماضي منه « إعتد » علی وزن « افتعل » / فاعل لفعل « يُمكن »
- ٣) مفرد مذكر - مصدر من باب « افتعال » مضارعه « یعتد » و أمره « إعتد » - نكرة / فاعل لفعل « يُمكن »
- ٤) مفرد مذكر - معرف بال - مصدر علی وزن « افتعال » و حروفه الأصلية « ع م د » / مفعول لفعل « يُمكن »

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣ - عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- ١) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَدُ الْأَمَانَةَ وَلَا يَجْتَنِبُ الْخِيَانَةَ!
- ٢) الشَّجْرَةُ الْخَائِقَةُ تَنْمُو فِي بَعْضِ الْغَايَاتِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ!
- ٣) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَشُوا تَعَايِشًا سَلِيمًا!
- ٤) يَرَى حَافِظَ الدَّهْرِ مِنْ مَجَرِّ حَبِيبِهِ كَالْقِيَامَةِ!

٤٤ - « يترك الطالب البيت و يذهب إلى المدرسة بعد أن يأكل غداءه! ». عین الصحیح: الطالب يدرس

- ١) ليلاً (٢) مساءً (٣) صباحاً (٤) نهاراً!

٤٥- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنْ « الْجَرَّارَةِ »:

- (١) هي آلة تُساعد المزارعين!
- (٢) يُنتفع بها في الأعمال الزراعية!
- (٣) تُستخدم في المزارع عادة!
- (٤) تُجرّ نفسها على الأراضي الزراعية!

٤٦- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (١) هو في حياته أهدى مني كثيرًا!
- (٢) بكلامه اللين سمعنا أهدى الكلمات!
- (٣) صديقي أهدى إليّ كتابًا من مكتبته!
- (٤) أهدى عملٍ نعرفه، هو بالعمل لا بالكلام!

٤٧- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَعَادِلُ لِلْمُضَارِعِ الْإِنْتِزَامِيِّ الْفَارْسِيِّ:

- (١) يُحذِرُ الشرطيُّ المسافرينَ ألاَّ يقتربوا من الأماكن الخطرة!
- (٢) يا أصدقاء! يجب أن تكونوا من المتوكّلين حتى لا تيأسوا!
- (٣) يا أيها الأطفال! لا تقربوا من هذه الحفرة لأنها خطيرة!
- (٤) يجتمع التلاميذ مع معلمهم يوميًا ليتعلموا العلم!

٤٨- عَيْنِ مَا فِيهِ « نُونُ الْوَقَايَةِ »:

- (١) يجب عليك أن تحسني لمن لم تكن له قدرة!
- (٢) بعض الطيور تبني بيوتها فوق الأشجار المرتفعة!
- (٣) يرشدني معلمي الرؤوف دائمًا إلى تعلم العلوم النافعة!
- (٤) يا أختي! إن تؤمني بأن النجاح نتيجة أعمالك فحاولي!

٤٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِينِ:

كان في فريقنا أحد عشر لاعبًا، طال لعبنا مدة ساعتين. مضت عشرون دقيقة من اللعب. جرح لاعبان اثنان منّا، واصل لاعبين المباراة لمدة دقيقة إلى نهاية اللعب!

- (١) سبعة / ساعة و أربعين
- (٢) تسعة / ساعتين و عشرين
- (٣) ستة / ساعتين إلاّ عشرين
- (٤) تسعة / ساعة و أربعين

٥٠- عَيْنِ جَوَابِ الشَّرْطِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) إن تتركوا أداء واجباتكم المدرسية ترسبوا في نهاية السنة!
- (٢) إن نندم على أعمالنا السيئة نغيرها بعد مدة بسهولة!
- (٣) إن ينم طفلٌ صغير في الغرفة أتكلّم همسًا!
- (٤) إن يقطع أحدٌ كلام الآخرين فهو قليل الأدب!

۵۱- در کدام مورد، کسی که غسل بر او واجب شده، در ماه مبارک رمضان با وجود ارتکاب معصیت باید روزه بگیرد؟

- ۱) سهواً غسل نکند تا زمان اذان صبح برسد و بعد از آن غسل نماید.
- ۲) عمداً غسل نکند تا زمان اذان صبح برسد و قبل از طلوع آفتاب تیمم نماید.
- ۳) سهواً غسل نکند تا فقط وقت تیمم باقی بماند و با تیمم قبل از اذان صبح روزه بگیرد.
- ۴) عمداً غسل نکند تا فقط وقت تیمم باقی بماند و با انجام تیمم قبل از اذان صبح روزه بگیرد.

۵۲- کدام عبارت، از قرآن کریم علت عدم تحقق ﴿لَا رَتَابَ الْمُطْبُؤُنَ﴾ را تبیین و مورد تأکید قرار می‌دهد؟

- ۱) ﴿وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوْنَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّوْنَ بِيَمِينِكُمْ﴾
- ۲) ﴿وَلَوْ كَانِ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
- ۳) ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَا يُؤْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَا كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾
- ۴) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾

۵۳- با توجه به آیه ۵۹ سوره نساء (آیه اطاعت) و حدیث جابر، کدام مورد را می‌توان به‌عنوان پیام این آیه، استنباط نمود؟

- ۱) حضرت فاطمه زهرا علیها السلام جزو اهل بیت است و اگرچه عهده‌دار امامت نبوده، اما علم و عصمت کامل دارد و پیروی از ایشان سرچشمه هدایت و رستگاری است.
- ۲) همان‌طور که قرآن و پیامبر از هم جدا نمی‌شوند، قرآن و اهل بیت علیهم السلام نیز همواره باهم‌اند و وجود حضرات معصومین علیهم السلام نیز در کنار قرآن همیشگی است.
- ۳) از آنجا که مصداق اولی الامر در آیه شریفه مشخص نشده، برای آگاهی مردم و اشتباه نکردن آن‌ها لازم است که رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم مصداق آن را مشخص نمایند و جزئیات آن را بیان کنند.
- ۴) در صورتی مسلمانان گمراه نمی‌شوند که از هر دو میراث پیامبر پیروی کنند و به آن دو تمسک جویند و برای هدایت و سعادت اخروی نمی‌توان فقط از یکی از دو یادگار پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم پیروی کرد.

۵۴- امامان معصوم علیهم السلام در مبارزه‌ای که با حاکمان جور داشتند از اصولی پیروی می‌کردند. کدام عبارت، بیانگر توضیح مناسبی برای آن می‌باشد؟

- ۱) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند.
- ۲) ائمه اطهار علیهم السلام به دور از انزوا شجاعانه و با صراحت درباره همه مسائل اظهارنظر می‌کردند.
- ۳) ثمره حضور سازنده امامان علیهم السلام، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیث در کنار قرآن کریم است.
- ۴) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد هم مورد تأیید قرار نمی‌گرفت.

۵۵- کدام مورد، عبارت «کسی نمی‌تواند در اراده خداوند نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.» را تبیین می‌کند و معنا می‌بخشد؟

- ۱) ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ﴾ ۲) ﴿فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾ ۳) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ﴾ ۴) ﴿فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا﴾

۵۶- اینکه خداوند پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند به چه معناست و کدام آیه شریفه، حاکی از آن است؟

- ۱) چون ولایت خداوند مطلق است، بخشی از ولایت خود را به پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم واگذار کرده است - ﴿... قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا﴾
- ۲) چون ولایت خداوند مطلق است، بخشی از ولایت خود را به پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم واگذار کرده است - ﴿... مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾
- ۳) خداوند پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است - ﴿... قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا﴾
- ۴) خداوند پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است - ﴿... مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾

۵۷- آیه شریفه ﴿ وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ ﴾ ناظر بر کدام سنت الهی است و با کدام روایت، هم مفهوم است؟

- (۱) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - من یموت بالذنوب اکثر ممن یموت بالاجال
- (۲) توفیق الهی از امداد عام خداوند - من یموت بالذنوب اکثر ممن یموت بالاجال
- (۳) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - من یعیش بالاحسان اکثر ممن یعیش بالاعمار
- (۴) توفیق الهی از امداد عام خداوند - من یعیش بالاحسان اکثر ممن یعیش بالاعمار

۵۸- مطابق آیات قرآن کریم عاقبت کسی که فقط زندگی دنیا را طلب کند، کدام است و زندگی دنیایی او چگونه خواهد بود؟

- (۱) برزخ - در دنیا نیکی می‌بیند ولی در آخرت از آن بهره‌ای ندارد.
- (۲) دوزخ - در دنیا نیکی می‌بیند ولی در آخرت از آن بهره‌ای ندارد.
- (۳) برزخ - به میزانی که خداوند اراده کند و بخواهد از آن بهره‌مند می‌شود.
- (۴) دوزخ - به میزانی که خداوند اراده کند و بخواهد از آن بهره‌مند می‌شود.

۵۹- اندیشه جبران بدی‌ها و زشتی‌ها، با کدام مورد، ارتباط دارد و خطاب الهی به این گونه افراد چیست؟

- (۱) ﴿ وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا ﴾ - ﴿ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ﴾
- (۲) ﴿ وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا ﴾ - ﴿ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾
- (۳) ﴿ وَ لَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ ﴾ - ﴿ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ﴾
- (۴) ﴿ وَ لَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ ﴾ - ﴿ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾

۶۰- فرو رفتن در هوس‌ها برای معتقدین به معاد چه عاقبتی دارد و زندگی آنان چگونه خواهد شد؟

- (۱) هدف قرار دادن زندگی دنیوی در عین اعتقاد به حیات اخروی - پیروی از ظن و گمان
- (۲) هدف قرار دادن زندگی دنیوی در عین اعتقاد به حیات اخروی - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
- (۳) انکار زندگی پس از مرگ در عین اعتقاد به متلاشی شدن جسم و روح انسان - پیروی از ظن و گمان
- (۴) انکار زندگی پس از مرگ در عین اعتقاد به متلاشی شدن جسم و روح انسان - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها

۶۱- کدام مورد، به ترتیب به آرزوی بدکاران در آغاز حیات برزخی و حال ایشان در دادگاه الهی اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿ إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا ﴾ - ﴿ نَكَلَّمْنَا أَيْدِيَهُمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾
- (۲) ﴿ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ ﴾ - ﴿ نَكَلَّمْنَا أَيْدِيَهُمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾
- (۳) ﴿ إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا ﴾ - ﴿ وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ ﴾
- (۴) ﴿ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ ﴾ - ﴿ وَ إِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ ﴾

۶۲- عبارت شریفه ﴿ الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ ﴾ به زمان بیان شده در کدام آیه، اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿ يَنْبَأُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ ﴾
- (۲) ﴿ وَ السَّمَاءُ بَنِينَهَا بَائِدٌ وَ أَنَا لَمُوسِعُونَ ﴾
- (۳) ﴿ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا ﴾
- (۴) ﴿ يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتْ الْجِبَالُ كَغَيْبًا مَّهْبَلًا ﴾

۶۳- مخاطب عبارت شریفه «... خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را پاک نمی‌سازد...» کدام گروه از افراد هستند؟

- (۱) اموال یتیمان را به ناحق تصاحب می‌کنند و ربا می‌خورند.
- (۲) پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند.
- (۳) گذشت ایام موجب از هم گسیختگی کارها و تصمیم‌های آنان می‌شود.
- (۴) کسانی که زر و سیم می‌اندوزند و در حق دیگران ظلم و ستم روا می‌دارند.

۶۴- شرط اینکه بنده‌ای محبوب خداوند متعال باشد چیست و کمال مراعات آن در کدام آیه شریفه، آمده است؟

- (۱) ﴿ فَاتَّبِعُونِي ﴾ - ﴿ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾
- (۲) ﴿ يُحِبِّبِكُمُ اللَّهُ ﴾ - ﴿ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾
- (۳) ﴿ فَاتَّبِعُونِي ﴾ - ﴿ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾
- (۴) ﴿ يُحِبِّبِكُمُ اللَّهُ ﴾ - ﴿ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾

۶۵- دلیل توجه ویژه نسبت به پوشش زنان در دین مبین اسلام کدام است و کدام وظیفه به صورت یکسان برای مردان و زنان وجود دارد؟

- (۱) بهره‌مندی از جمال - جلوگیری از جلب توجه نامحرم (۲) بهره‌مندی از جمال - پوشاندن گریبان از دید نامحرم
- (۳) نعمت جلال و زیبایی - پوشاندن گریبان از دید نامحرم (۴) نعمت جلال و زیبایی - جلوگیری از جلب توجه نامحرم

۶۶- پاسخ هر یک از سؤال‌های مطرح شده به ترتیب، کدام است؟

- چه چیز در جهان هستی مایه حیات و اساس زندگی است؟
- سبب نفوذ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب در طول تاریخ چیست؟
- کدام مورد، از علل فرستادن پیامبران متعدد می‌باشد؟

- (۱) ﴿ وَ جَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾ - زیبایی لفظی - استمرار و پیوستگی در دعوت
- (۲) ﴿ وَ جَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾ - انسجام درونی - آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل
- (۳) ﴿ اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ﴾ - زیبایی لفظی - استمرار و پیوستگی در دعوت
- (۴) ﴿ اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ ﴾ - انسجام درونی - آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل

۶۷- اگر گفته شود «قرآن کریم احکام اجتماعی متعددی دارد.» پیام کدام آیه شریفه، مفید این معنی است؟

- (۱) ﴿ فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ ﴾
- (۲) ﴿ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ﴾
- (۳) ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ ﴾
- (۴) ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾

۶۸- عبارت‌های زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله در رهبری جامعه می‌باشد؟

- در جنگ‌ها سفارش می‌کرد که پیران و زنان را نکشند.
- به مردم می‌گفت بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید.
- او با داروهای خویش بیماران سرگشته را درمان می‌کرد.

- (۱) تلاش برای برقراری برابری - مبارزه با فقر و محرومیت - محبت و مدارا با مردم
- (۲) تلاش برای برقراری برابری - سخت‌کوشی در هدایت - مبارزه با فقر و محرومیت
- (۳) سخت‌کوشی در هدایت - تلاش برای برقراری برابری - مبارزه با فقر و محرومیت
- (۴) سخت‌کوشی در هدایت - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی در هدایت

۶۹- نجوای انسان مشتاق و منتظر امام زمان عجل الله فرجه با خود چگونه است؟

- (۱) قطعه گمشده‌ای از پر پرواز کم است
 - (۲) نظیر دوست ندیدم، اگرچه از مه و مهر
 - (۳) ما که باشیم ای تو ما را جان جان
 - (۴) او منتظر است تا که ما برگردیم
- یازده بار شمردیم و یکی باز کم است
 نهادم اینه‌ها در مقابل رخ دوست
 تا که ما باشیم با تو در میان
 ماییم که در غیبت کبری مانده‌ایم

۷۰- بیت زیر با کدام مورد، تناسب مفهومی دارد؟

«دوست نزدیک‌تر از من به من است وین عجب‌تر که من از وی دورم»

- ۱) اللَّهُمَّ لَا تَكَلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا
- ۲) تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ
- ۳) مَا رَأَيْتَ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتَ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ
- ۴) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كِفَّةِ الْمِيزَانِ كَلِمَا زَيْدٍ فِي إِيْمَانِهِ زَيْدٌ فِي بِلَائِهِ

۷۱- با توجه به تعالیم قرآن کریم چه کسی دارای شخصیت ناپایدار است و علت این ناآرامی چیست؟

- ۱) ﴿ شَفَا جُرْفٍ هَارٍ ﴾ - تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی
- ۲) ﴿ شَفَا جُرْفٍ هَارٍ ﴾ - بی‌توجهی و اجتناب از امیال نفسانی
- ۳) ﴿ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ ﴾ - تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی
- ۴) ﴿ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ ﴾ - بی‌توجهی و اجتناب از امیال نفسانی

۷۲- پیام کدام آیه شریفه، حاکی از این است که شیطان توسط همسر عزیز مصر دامی برای حضرت یوسف (علیه السلام) گسترده بود

تا ایشان را به گناه و فساد بکشاند؟

- ۱) ﴿ وَ لَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ ﴾
- ۲) ﴿ أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا ﴾
- ۳) ﴿ وَ لَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لَيَسْجُنَنَّ وَ لَيَكُونَنَّ مِنَ الصَّاعِرِينَ ﴾
- ۴) ﴿ أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴾

۷۳- خداوند درباره تقدیر الهی و قانون مندی تخلق‌ناپذیر استوار آن در قرآن، کدام مثال را می‌زند؟

- ۱) ﴿ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ... ﴾
- ۲) ﴿ وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ... ﴾
- ۳) ﴿ قُلْ أَفَأَتَّخِذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا ... ﴾
- ۴) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ ... ﴾

۷۴- با فهم کدام آیه شریفه، در می‌یابیم که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او، هرگونه نگرانی نسبت به آینده را از بین

می‌برد؟

- ۱) ﴿ قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا ... ﴾
- ۲) ﴿ أَمْ مَنْ أَسْسَ بُيُوتَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ أَمْ مَنْ أَسْسَ بُيُوتَهُ عَلَىٰ شَفَا جُرْفٍ هَارٍ ... ﴾
- ۳) ﴿ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ ... ﴾
- ۴) ﴿ وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ ... ﴾

۷۵- گرفتار شدن در سنت املاء، ریشه در کدام ویژگی نفسانی دارد و چگونه بار گناهان را سنگین‌تر می‌نماید؟

- ۱) فراموشی و قدرناشناسی - خداوند شرایط را چنان فراهم می‌سازد که وی بتواند آسان‌تر گرفتار گناه شود.
- ۲) لجاجت و دشمنی با حق - خداوند شرایط را چنان فراهم می‌سازد که وی بتواند آسان‌تر گرفتار گناه شود.
- ۳) فراموشی و قدرناشناسی - مهلت‌ها و امکانات با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود.
- ۴) لجاجت و دشمنی با حق - مهلت‌ها و امکانات با اختیار و اراده خودشان به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود.

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Globalization has affected most aspects of our lives. One area which has changed is education. More and more people move to different countries for their studies. At the same time, more people stay at home and study by (88) ----- learning. It is now easy (89) ----- without attending a college or university, or attending less often.

“Blended learning” means studying partly in a traditional way in the classroom and partly online or via email. These changes also mean that there is now more interest in “lifelong learning”, the idea that we go on learning throughout our working lives and even into (90) ----- . It is easy to attend “webinars” or online seminars (91) ----- being away from our offices. Many adults go back to college later in life because it is so easy to get a degree without (92) ----- work or disrupting family life.

- | | | | | |
|-----|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| 88- | 1) activity | 2) distance | 3) combination | 4) achievement |
| 89- | 1) for learning | 2) learn | 3) to learn | 4) learning |
| 90- | 1) ceremony | 2) childhood | 3) retirement | 4) entertainment |
| 91- | 1) without | 2) for | 3) by | 4) of |
| 92- | 1) giving up | 2) turning around | 3) taking notice of | 4) taking part in |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

It's not necessarily true that the longer you study, the greater your chances of getting a high score on a test. Time alone won't guarantee your success. You must study effectively, making the best use of your time. First, before an exam, talk to your teacher. Instead of asking, “What's on the test?” you can request guidelines about what topics will be covered and how you can best prepare. This information will provide a purpose for your study. Next, find a place to study where you will remain awake and undistracted: a desk in a library is better than a bed near a television. Then, with your purpose in mind, reread your class notes, textbook sections, and other materials. Underline key information and mark points that you do not understand. When you have finished this review, go back to these points and try to answer them. Use any chapter summaries or review materials that are available. Finally, if the teacher has provided sample test questions—or if review questions are available in the textbook—try to answer them. They will help you do a final check of your readiness for the exam.

- 93- **What does the passage mainly discuss?**
- 1) The importance of tests in students' educational success
 - 2) The negative effect of studying longer than normal
 - 3) The teacher's role in students' test performance
 - 4) The way to prepare the best for tests

- 94- Which of the following best describes the structure of the information in the passage?
- 1) A goal is set and its effects are described one after another.
 - 2) An approach is introduced and the steps involved in it are mentioned.
 - 3) A claim is made and evidence to show that the claim is wrong is offered.
 - 4) A problem is referred to and the possible solutions to get rid of it are listed.
- 95- The passage suggests that when exam time is close if a student asks his/her teacher, "What's on the test?", that student -----.
- 1) is on the wrong path
 - 2) shows he/she is anxious
 - 3) will not receive a response
 - 4) would make the teacher disappointed
- 96- The phrase "these points" in the passage refers to the points -----.
- 1) included in key information
 - 2) one has failed to take a look at
 - 3) of material other than class materials
 - 4) one has not been able to comprehend

PASSAGE 2:

To start with, we cannot go on using oil for ever. We can do so for a few more decades—perhaps until 2070, then it will run out. There will be none left—or at least, there will be hardly any left.

At present, there is still plenty of oil under the ground. There is oil under the North Sea and under the Atlantic Ocean. Engineers keep finding new sources of oil. But there are some realities which cannot be avoided. The quantity of oil under the ground and under the sea is not infinite. It will not last for ever. As oil becomes rarer, it will become harder to extract. It will also become more and more expensive. It will, therefore, become more expensive than other fuels. Oil will always cause pollution. Of course, there are also other truths: Scientists are making new forms of oil, using plants. Most of the oil that we eat comes from plants; and it is sometimes possible to make petrol from this oil. For instance, some types of diesel-fuel already contain sun-flower oil.

Sun-flower oil is cleaner than mineral oil, so it causes less pollution. But perhaps in the long term, vegetable oils are not a good solution for the future; in the future we may need all the land for producing food.

In reality, the future will have to be a future without oil—or with very little oil. Scientists are already developing cars, houses and plastics that do not use oil. Electricity will be the energy of the future, but it will have to be clean electricity.

- 97- The phrase "run out" in paragraph 1 is closest in meaning to -----.
- 1) appear
 - 2) lower
 - 3) end
 - 4) exist
- 98- The passage suggests that at present oil -----.
- 1) can meet human needs for energy
 - 2) is too hard to get from under the ground
 - 3) can be found under the seas and oceans more
 - 4) is located more under the ground than under the oceans
- 99- Which of the following is true about sun-flower oil, according to the passage?
- 1) It can be used as fuel to drive cars.
 - 2) It comes from sources other than plants.
 - 3) It causes as much pollution as mineral oil.
 - 4) It seems to be the final answer to our energy needs.
- 100- The passage would most probably continue with a discussion of -----.
- 1) the clean energy of the years ahead
 - 2) other problems related to the use of oil
 - 3) the role of energy in scientific developments
 - 4) steps to take to solve oil-related technological problems