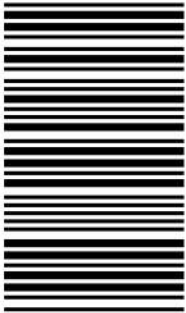


کد کنترل

345

A



345A

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۴۰۰

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۹۹/۱۲/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته فلسفه تعلیم و تربیت - (کد ۲۱۴۱)

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: - مبانی و اصول تعلیم و تربیت - روش های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه های تربیتی - تاریخ اندیشه های تربیتی ایران و جهان - تربیت اسلامی	۹۰	۱	۹۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- کدام یک درباره «تربیت به مثابه تکامل اجتماعی» صحیح است؟
- (۱) با طبیعت آدمی هماهنگی کاملی دارد.
 - (۲) شبیه دست‌آموز کردن حیوانات است.
 - (۳) نتیجه نهایی آن، رشد فردیت است.
 - (۴) منحصر به رفتار ظاهری نیست و تمام شخصیت را در بر می‌گیرد.
- ۲- «در تربیت عمدی معذات، به وجهی که حسن جریان رشد را در شرایط مطلوب متضمن باشد.» شرط اصلی اثربخشی کدام است؟
- (۱) آشنایی با اصول تربیت
 - (۲) حسن نیت
 - (۳) رشد کافی فرد بالغ
 - (۴) رشد کافی مکملات
- ۳- معنی عبارت «هر کس از تعلیم و تربیت استنباطی دارد که خاص خود اوست و با استنباط دیگران تفاوت دارد» چیست؟
- (۱) خطر انحراف در تعلیم و تربیت زیاد است.
 - (۲) همه مردم تصورات درست از تربیت دارند.
 - (۳) تعلیم و تربیت به هر صورتی که باشد درست است.
 - (۴) تعلیم و تربیت صحیح، دست نیافتنی است.
- ۴- در تدوین اصول تربیتی، اعتقاد به کشف اصول در برابر وضع اصول معادل کدام است؟
- (۱) برنامه محوری در برابر معلم محوری
 - (۲) معلم محوری در برابر برنامه محوری
 - (۳) معلم محوری در برابر دانش‌آموز محوری
 - (۴) دانش‌آموز محوری در برابر معلم محوری
- ۵- «تصورات و اعمال منطقی ذهن و به طور کلی هوش آدمی زائیده اعمالی است که شخص انجام می‌دهد.» این یافته کدام نوع برنامه‌ریزی درسی را تأیید می‌کند؟
- (۱) تلفیقی
 - (۲) روان‌شناختی
 - (۳) منطقی
 - (۴) میان‌رشته‌ای
- ۶- کدام مورد بیانگر اولین مرحله روش تدریس مورد نظر دیویی است؟
- (۱) طرح مسأله از سوی معلم
 - (۲) برخورد دانش‌آموز با مانع
 - (۳) بررسی اطلاعات منابع به کمک معلم
 - (۴) فعالیت تجربی دانش‌آموز در زمان حال
- ۷- چرا شکوهی می‌گوید: «تعیین هدف‌های آموزشی کار فیلسوف تربیتی نیست»؟
- (۱) هر کسی می‌تواند فیلسوف‌وار بیندیشد.
 - (۲) هدف‌های آموزشی به چگونگی تربیت می‌پردازد.
 - (۳) هدف‌های آموزشی نسبت به افراد گوناگون، متفاوت است.
 - (۴) وظیفه فیلسوف کنجاوی و تحقیق درباره اهداف تربیت نیست.

- ۸- از نظر دیویی اطلاعاتی که در کتاب‌ها و منابع وجود دارد ارزش چه نوع کاربردی را دارد؟
 (۱) برنامه درسی نظام‌های آموزشی است.
 (۲) محتوای تعلیم و تربیت است.
 (۳) علمی است که باید آن‌ها را آموخت.
 (۴) فهرست کارهایی است که می‌توان انجام داد.
- ۹- استفاده از رغبت‌های اجتماعی و ارتباط بین احساسات و افکار و عمل از نظر دیویی مشخصات تربیت در چه سنی است؟
 (۱) از تولد تا ۴ سالگی (۲) ۴ تا ۸ سالگی (۳) ۸ تا ۱۲ سالگی (۴) ۱۲ تا ۱۶ سالگی
- ۱۰- در دوره متوسطه (دوم) بر کدام مورد تأکید می‌شود؟
 (۱) نیازهای جامعه
 (۲) محتوای یکسان و اجباری
 (۳) تفاوت‌ها و وجوه متمایز شخصیت
 (۴) به کار بردن مهارت‌ها در موقعیت‌های مختلف
- ۱۱- عبارت «برخورد مدرسه با برنامه باید همچون خیاط هنرمندی باشد که براساس اندازه‌گیری‌های دقیق و با مطالعه سلیقه مشتریانش لباس سفارشی می‌دوزد» راهنمای اجرای کدام یک از اصول تربیتی است؟
 (۱) اجتماع (۲) تفرد (۳) فعالیت (۴) کمال و تمامیت
- ۱۲- تفاوت نگاه هوشیار با کرشن‌اشتاينز در اصل اجتماع مربوط به کدام مورد است؟
 (۱) اهمیت دادن به رشد اخلاقی در برابر رشد اجتماعی
 (۲) بی‌تفاوتی به اصل تفرد در برابر بی‌تفاوتی به اصل فعالیت
 (۳) توجه به اجرای وظایف خطیر شهروندی در برابر سرمشق بودن مربی
 (۴) لزوم تعهد اخلاقی به جامعه در برابر کمک به پیشرفت اخلاقی جامعه
- ۱۳- میزان وابستگی و استقلال تربیت‌شونده در اجرای مناسب کدام یک از اصول تربیتی نقش بیشتری دارد؟
 (۱) حریت و سندیت (۲) فعالیت و کمال و تمامیت
 (۳) تفرد و اجتماع (۴) اقتصاد و تناسب
- ۱۴- نتیجه حل تناقض میان کدام اصل‌های تربیتی به گونه زیر توصیف می‌شود؟
 «نظام هم‌آهنگ و معدل‌القوایی نفسانی، از ارزش‌هایی که ادراک شده و از ارزش‌هایی که در رفتار افراد تحقق یافته، ایجاد گردد».
 (۱) حریت و سندیت (۲) تفرد و اجتماع
 (۳) تناسب و وحدت (۴) فعالیت و کمال و تمامیت
- ۱۵- دکتر هوشیار حالتی را که قدما آن را به «نفس مطمئن» تعبیر کرده‌اند، به حاصل حل تناقض میان دو اصل تربیتی به شکل مطلوب نزدیک می‌داند. آن دو اصل کدام‌اند؟
 (۱) تفرد و اجتماع (۲) وحدت و تناسب
 (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال و تمامیت
- ۱۶- آن‌گاه که تربیت‌شدگان دچار بیماری «هیپرتروفی» در رد یا قبول یکی از شئون فرهنگی تمدنی و اجتماعی از قبیل اقتصاد، علم، زیبایی، اخلاق و دین نشوند، تناقض میان کدام دو اصل، حل شده‌است؟
 (۱) تفرد و اجتماع (۲) اقتصاد و تناسب
 (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال و تمامیت
- ۱۷- کدام صاحب‌نظر تربیتی در فرایند آموزش پروژه محور، چهار نوع پروژه را مطرح کرده‌است؟
 (۱) آلن (۲) دیویی (۳) وایتهد (۴) کیلیپاتریک
- ۱۸- مفهوم «پداگوژی باز» تحت تأثیر آراء کدام یک از روان‌شناسان شکل گرفته است؟
 (۱) پیازه (۲) برونر (۳) راجرز (۴) فروید

- ۱۹- با توجه به دیدگاه دکتر شریعتمداری، کدام عبارت درباره رابطه تعلیم با تربیت صحیح است؟
 (۱) تعلیم وسیله‌ای برای تربیت است.
 (۲) تربیت زمینه‌ساز تعلیم است.
 (۳) دو ساحت مجزا، اما همسنگ یکدیگرند.
 (۴) یکی هستند اما در اجزا تفکیک شده‌اند.
- ۲۰- مفهوم «اندیشه‌های راکد» (Inert Ideas) را چه کسی در تعلیم و تربیت مطرح کرده است؟
 (۱) وایتهد (۲) دیویی (۳) راسل (۴) کیلپاتریک
- ۲۱- کدام مورد از اشتباهاتی است که در برنامه‌ریزی و گزارش پژوهش ممکن است رخ دهد؟
 (۱) در قسمت بحث و نتیجه‌گیری گزارش نهایی به سایر تبیین‌ها در مورد یافته‌ها توجه می‌شود.
 (۲) یک جدول زمانی از مراحل تحقیق تهیه و براساس آن تحقیق انجام می‌شود.
 (۳) بدون در نظر گرفتن زمینه وجود مسئله تحقیق و کیفیت آن در پیشینه تحقیق، مسأله تحقیق انتخاب می‌شود.
 (۴) در نگارش پیشنهاد (پروپوزال) و گزارش نهایی، توضیح داده شده است که تحقیق‌های موجود در پیشینه، چگونه به تحقیق حاضر مربوط می‌شود.
- ۲۲- کدام مورد درباره تفاوت مقاله فلسفی مبتنی بر استدلال قیاسی یا منطقی (demonstrative argument) با مقاله فلسفی مبتنی بر استدلال دیالکتیکی (dialectical argument) درست‌تر است؟
 (۱) در مقاله مبتنی بر استدلال منطقی یا قیاسی، با استدلال منطقی تناقض یا تضاد در مقدمه را نشان می‌دهیم.
 (۲) در مقاله مبتنی بر استدلال دیالکتیکی، مقدمه را می‌پذیریم اما نشان می‌دهیم که به نتیجه‌ای متضاد یا متناقض می‌رسد.
 (۳) در مقاله مبتنی بر استدلال دیالکتیکی، مقدمه‌ها را صادق فرض می‌کنیم اما در مقاله مبتنی بر استدلال منطقی یا قیاسی، مقدمه را صادق فرض نمی‌کنیم.
 (۴) در مقاله مبتنی بر استدلال منطقی یا قیاسی، مقدمه‌ها را صادق فرض می‌کنیم اما در مقاله مبتنی بر استدلال دیالکتیکی، مقدمه را صادق فرض نمی‌کنیم.
- ۲۳- کدام مورد بخش‌های اصلی مقاله‌های علمی - تحقیقی را بهتر بیان می‌کند؟
 (۱) مقدمه - بدنه - نتیجه
 (۲) عنوان - مقدمه - بدنه - نتیجه
 (۳) عنوان - بدنه - نتیجه - کتاب‌شناسی
 (۴) مقدمه - بدنه - نتیجه - کتاب‌شناسی
- ۲۴- کدام مورد از اشتباهات اخلاقی، حقوقی و روابط انسانی که گاهی پژوهشگران مرتکب می‌شوند، نیست؟
 (۱) پژوهشگر، پس از استفاده از فریب، آزمودنی‌های تحقیق را به‌طور مؤثری توجیه نمی‌کند.
 (۲) پژوهشگر، پاسخ پرسش‌هایی را که ممکن است مدیران محل تحقیق درباره پروژه تحقیقاتی مطرح کنند، تهیه کرده است.
 (۳) پژوهشگر، رابطه حسنه برقرار می‌کند، سپس با غفلت از حفظ ارتباط با گروه‌هایی که در پروژه تحقیق سهمی دارند، آن را از دست می‌دهد.
 (۴) پژوهشگر، از برخی راهکارهای گردآوری اطلاعات و مداخله‌های آزمایشی استفاده کرده است که در برابر انتقادهای وارده قابل دفاع نیستند.
- ۲۵- کدام مورد از ویژگی‌های مشاهده در روش پژوهش کیفی است؟
 (۱) مشاهدات، گستره کوچک‌تری دارند.
 (۲) مشاهدات، بیشتر حالت طراحی شده دارند.
 (۳) مشاهده‌گران به رفتار و زمینه محیطی به صورت جداگانه می‌نگرند.
 (۴) مشاهده‌گران نسبت به پدیده‌های مورد مشاهده بی‌تفاوت نیستند.

- ۲۶- پژوهشگری، جلسات انجمن علمی دانشجویان را مشاهده می‌کند. او نماینده این انجمن است و به‌طور منظم در این جلسات شرکت می‌کند. نقش پژوهشگر کدام است؟
- (۱) مشاهده‌گر کامل
(۲) مشاهده‌گر شرکت‌کننده
(۳) شرکت‌کننده کامل
(۴) شرکت‌کننده مشاهده‌گر
- ۲۷- مبنای اعتبار پژوهش کدام است؟
- (۱) روش‌شناسی تحقیق
(۲) روش تحلیل و تفسیر داده‌ها
(۳) روش‌های گردآوری داده‌ها
(۴) دقیق بودن فرضیه‌ها و پرسش‌ها
- ۲۸- در روش پژوهش فلسفه تعلیم و تربیت، «کلارک» به‌عنوان منتقد روایت حکمت عملی به جای حکمت نظری، چه روایتی را پیشنهاد می‌کند؟
- (۱) روایت اثبات‌گرایی ملایم
(۲) روایت و الگوی وسیله - هدف
(۳) روایت بررسی فلسفی ارزش‌ها
(۴) روایت پژوهش تربیتی چون عمل پژوهی ارزشی مضاعف
- ۲۹- کدام مورد ویژگی «واقع‌گرایی علمی» را در میان انواع رویکردهای معرفت‌شناختی درباره «تبيين رفتارهای انسانی» نشان می‌دهد؟
- (۱) اشیاء واقعی اجتماعی (مانند هوش) موجب انتقال نیرو به ماده‌ای دیگر و موجب رفتار می‌شوند.
(۲) علیتی افزاروار (مکانیکی) موجب انتقال نیرو و در نهایت رفتار می‌شود.
(۳) تفسیرهای افراد از موقعیت‌ها موجب می‌شود که آنان اعمال معینی را انجام دهند.
(۴) لایه‌های چندگانه‌ای از ساختارهای علی وجود دارند که موجب می‌شود افراد اعمالی را انجام دهند.
- ۳۰- کدام عبارت با دیدگاه پژوهشگران مابعد اثبات‌گرا مطابقت بیشتری دارد؟
- (۱) قوانین عام حاکم بر واقعیت اجتماعی را می‌توان کشف کرد.
(۲) هوش، سازه‌ای است که از طریق آزمون‌های عینی قابل اندازه‌گیری است.
(۳) آنچه می‌توان از رخدادهای گذشته آموخت قابل تعمیم به رخدادهای آینده است.
(۴) در پژوهش باید افراد ناگزیر شوند مفهومی را که از واقعیت اجتماعی دارند آشکار سازند.
- ۳۱- کدام یک از مراحل تحلیل روش پدیدار شناختی از دیدگاه هوسرل به‌عنوان اساس راهیابی به ماهیت یک پدیده یا رؤیت ماهیت در نظر آورده می‌شود؟
- (۱) در پراتز قرار دادن
(۲) تجربه‌های ادراکی
(۳) تغییر خیالی
(۴) در نظر گرفتن تجربه‌ای معین
- ۳۲- در کدام روش تأکید شده است که پژوهشگران در همان آغاز، پایان پژوهش را در نظر داشته باشند؟
- (۱) اقدام پژوهی (۲) روایی (۳) هرمنوتیک (۴) تاریخی
- ۳۳- کدام مورد اهداف کاوشگری فلسفی انتقادی براساس نظر پاول هرست را به‌درستی بیان می‌کند؟
- (۱) تحلیل، فهم
(۲) فهم، شفاف‌سازی
(۳) تحلیل، ارائه پیشنهاد
(۴) شفاف‌سازی، ارائه پیشنهاد
- ۳۴- در کدام نوع از پژوهش، فیلسوفان تعلیم و تربیت ضمن بازشناسی عوامل تضاد در ساختار تعلیم و تربیت، رابطه قهرآمیز میان آن‌ها را در جهت حاکمیت و محوری شدن یک قطب و جانبی شدن یا حذف قطب دیگر مشخص می‌کنند؟
- (۱) تحلیلی (۲) ترکیبی (۳) واسازانه (۴) تبارشناختی

- ۳۵- درباره ویژگی‌های پدیدارنگاری و پدیدارشناسی کدام مورد درست است؟
- (۱) در پدیدارشناسی و پدیدارنگاری پژوهشگر در پی آگاهی از ماهیت عینی واقعیت است.
 - (۲) در پدیدارشناسی و پدیدارنگاری، پژوهشگر در پی آگاهی از ماهیت عینی واقعیت نیست.
 - (۳) پدیدارشناسی روشی تخصصی برای توصیف شیوه‌های متفاوتی است که افراد طبق آن‌ها جهان اطراف خود را درک می‌کنند.
 - (۴) در پدیدارنگاری علاوه بر تجربه افراد از پدیده مورد پرسش؛ احساس، تفکر و تداعی‌های افراد با سایر تجارب زندگی آنان نیز مورد بررسی است.
- ۳۶- فرهنگ، مفهوم محوری کدام نوع پژوهش است؟
- (۱) انتقادی
 - (۲) تبارشناسی
 - (۳) پدیدارنگاری
 - (۴) قوم‌نگاری
- ۳۷- در کدام یک از پژوهش‌های تربیتی توجه بیشتری به زبان شرکت‌کنندگان می‌شود؟
- (۱) انتقادی
 - (۲) تاریخی
 - (۳) پدیدارشناسی
 - (۴) روایی
- ۳۸- در فلسفه تربیت «روش تحلیل فرارونده» به چه معنا است؟
- (۱) تلاش برای یافتن مفاهیم پیشینی تحلیلی
 - (۲) توصیف یک پدیده چنان‌که به‌صورتی اجتناب‌ناپذیر تجربه شده است.
 - (۳) توجه به شرط‌های تجربی یا نامنتقی در به‌کارگیری مفهوم‌ها
 - (۴) تفکیک شرط‌های لازم منطقی از دیگر شرط‌ها در به‌کارگیری مفهوم‌ها
- ۳۹- با توجه به تأکید هرست بر خصیصه مرتبه دومی فلسفه و تمرکز بر ویژگی‌های ضروری مربوط به فهم‌ها و دانش‌های مرتبه اول، کدام مورد درست است؟
- (۱) توجه اصلی، معطوف به بررسی روابط منطقی میان مفاهیم است.
 - (۲) توجه اصلی، بر روابط تجربی معطوف خواهد بود.
 - (۳) وظیفه فلسفه تعلیم و تربیت یافتن پاسخ‌های منطقی و تجربی است.
 - (۴) وظیفه فلسفه تعلیم و تربیت پیدا کردن پاسخی برای مسائل تجربی تعلیم و تربیت است.
- ۴۰- کدام عبارت درباره روش پژوهش تحلیل زبانی صحیح است؟
- (۱) معیار تحلیل، زبان عادی و نحوه کاربرد مفاهیم در آن است.
 - (۲) در این تحلیل، روابط منطقی مفاهیم، مورد نظر است.
 - (۳) فرض تحلیل زبانی این است که روابط مفاهیم، اموری پیش از تجربه‌اند.
 - (۴) فرض‌های این نوع تحلیل موجب پایداری زیاد نتایج به‌دست آمده می‌شود.
- ۴۱- فلسفه آموزش و پرورش را می‌توان از سه دیدگاه نگریست، کدام مورد در زمره این سه دیدگاه نیست؟
- (۱) تحلیل مفهوم‌ها و گزاره‌های تربیتی
 - (۲) نتیجه‌های تربیتی اندیشه‌های فلسفی
 - (۳) نظامی از اندیشه در پاسخ به پرسش‌های بنیادی درباره تربیت
 - (۴) ترکیب اندیشه‌های فلسفی، دینی و علمی و استنتاج نظریه‌های تربیتی

- ۴۲- کدام مورد به دیدگاه دکتر نقیب زاده درباره چگونگی رابطه فلسفه و تربیت نزدیک تر است؟
 (۱) فیلسوف باید نظریه تربیت را جایگزین فلسفه تربیت کند.
 (۲) فیلسوف بر بنیاد اندیشه‌های متافیزیکی یک فلسفه تربیت پدید می‌آورد.
 (۳) فیلسوف نباید دچار قضاوت شود و در واقع گردآورنده و آزمایشنده گفته‌های فلسفی است.
 (۴) فیلسوف از همه دانش‌ها از یافته‌های علمی تا باورهای دینی بهره می‌گیرد و با نظمی ویژه به آن‌ها معنا می‌بخشد.
- ۴۳- کدام مورد درباره مفهوم نظریه در «نظریه تربیتی» درست است؟
 (۱) رشته‌ای از اندیشه‌های مرتبط است که برای تدوین اهداف تربیت ارائه می‌شود.
 (۲) اندیشه‌ای منظم است که مبتنی بر رویکرد علمی درباره تربیت به دست آمده است.
 (۳) مجموعه‌ای از گزاره‌هایی است که فعالیت‌های آموزشی یا نهادهای آموزشی را تبیین می‌کنند.
 (۴) رشته‌ای از فرضیات مرتبط است که از طریق مشاهده مورد بررسی و تأیید قرار گرفته است.
- ۴۴- در فلسفه تحلیلی، حقیقت گزاره‌های تحلیلی چگونه مشخص می‌شود؟
 (۱) با تحلیل سالب و موجب (۲) با تفکیک موضوع و محمول
 (۳) با استناد به پسینی بودن آن‌ها (۴) با استناد به حدود مندرج در آن‌ها
- ۴۵- نمونه‌گیری و تعمیم نتایج به جامعه، از کدام نوع استدلال محسوب می‌شود؟
 (۱) استقرای تام (۲) استقرای ناقص (۳) قیاس اقترانی (۴) قیاس استثنایی
- ۴۶- براساس نظریه رئالیستی «پس ماند» در تعیین مسئولیت‌های مهم مدرسه، کدام یک اولویت دارد؟
 (۱) پرورش مهارت‌های پژوهشی (۲) پرورش شناخت و مهارت‌های فرهنگی
 (۳) شناخت طبیعت و اخلاق زیست محیطی (۴) مهارت‌های اجتماعی و حقوق شهروندی
- ۴۷- کدام یک از فلسفه‌های تعلیم و تربیت نگاه انسان را به جنبه‌های «نامعقول» زندگی معطوف می‌کند؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) پراگماتیسم (۳) ایدئالیسم (۴) رئالیسم
- ۴۸- کدام دیدگاه فلسفی برای تربیت مادام‌العمر و تعلیم و تربیت غیررسمی به صراحت، اهمیت ویژه‌ای قائل است و مبنای آن چیست؟
 (۱) طبیعت‌گرایی، براساس مفهوم آمادگی طبیعی
 (۲) رئالیسم، براساس مفهوم آموزش و پرورش لیبرال
 (۳) ایدئالیسم، براساس توالی و تراکم سرمایه فرهنگی
 (۴) تومیسیم، براساس تفکیک آموزش و پرورش از تحصیلات
- ۴۹- درباره ایدئالیسم از بعد معرفت‌شناسی، کدام مورد درست است؟
 (۱) نظریه‌ای است که برای ایده، ارزشی بنیادی قائل است.
 (۲) نظریه‌ای است که اصل هستی را یک ذات معنوی می‌داند.
 (۳) نظریه‌ای است که موضوع شناسایی را به احساس و ادراک برمی‌گرداند.
 (۴) نظریه‌ای است که برای موضوع شناسایی، واقعیت مستقل از اندیشه قائل است.
- ۵۰- عبارت «جهان ناتمام است و انسان بایستی با تلاش خود آن را کامل کند»، مبنای جهان‌شناسی کدام یک از مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت است؟
 (۱) ایدئالیسم (۲) پراگماتیسم (۳) رئالیسم (۴) ناتوریسم
- ۵۱- «معلم در جایگاه روشنفکر کنشگر» دیدگاه کدام مکتب تربیتی است؟
 (۱) بازسازی اجتماعی (۲) پایدارگرایی (۳) پیشرفت گرایی (۴) نظریه انتقادی

- ۵۲- «وجود آموزشگاه برای آن نیست که ضرورتاً افراد را برای وظایف شغلی تربیت کند» این عقیده از آموزه‌های کدام‌یک از نظریه‌های تربیتی است؟
 (۱) بنیادگرایی (۲) بازسازی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت گرایی
- ۵۳- این نقد که «از مدارس برای مهندسی اجتماعی استفاده شده، نه تربیت بنیادی» از کدام مکتب تربیتی است؟
 (۱) پایدارگرایی (۲) ماهیت گرایی (۳) محافظه‌کاری (۴) نظریه انتقادی
- ۵۴- کدام‌یک، از خدمات «الیوت آیزنر» در تعلیم و تربیت است؟
 (۱) بهره‌گیری از دیدگاه کثرت‌گرایی شناختی در آموزش و ارزیابی
 (۲) کاربرد استعاره‌های صنعتی و استانداردها در تعلیم و تربیت
 (۳) طراحی برنامه درسی هنر مبتنی بر احساسات خودجوش هنری
 (۴) صورت‌بندی قوانین علمی - اجتماعی هدف‌های رفتاری تعلیم و تربیت
- ۵۵- براساس نظریه ویگوتسکی، برای درک رشد روان‌شناختی و آموزش، تحلیل کدام موضوع اولویت دارد؟
 (۱) جامعه پیرامونی و روابط اجتماعی
 (۲) ارتباط بین زبان، گفتار و تفکر
 (۳) فرایندهای عصب‌شناختی و زبان
 (۴) کارکردهای عالی ذهن (حافظه منطقی و دقت تصمیم‌گیری)
- ۵۶- موضوع اصلی فعالیت‌های «جان وایت» در فلسفه تعلیم و تربیت کدام است؟
 (۱) رابطه نظر و عمل در تعلیم و تربیت
 (۲) مطالعات نظری و تجربی درباره معلم و اهمیت تدریس
 (۳) شناسایی هدف‌های تربیتی در دنیایی بی‌ثبات و پیچیده
 (۴) بررسی رابطه دانش و عقل برای تعیین محتوای تعلیم و تربیت
- ۵۷- کدام عبارت می‌تواند محور درک نظریه آموزشی «پائولو فریره» باشد؟
 (۱) آموزش، فعالیتی فرهنگی - اجتماعی است.
 (۲) آموزش، فعالیتی اخلاقی - سیاسی است.
 (۳) آموزش، عملی اجتماعی - سیاسی است.
 (۴) آموزش، عملی ذهنی - فرهنگی است.
- ۵۸- مهم‌ترین پیامد دیدگاه کواپن در برنامه درسی از دیدگاه «والکر و اورز» کدام است؟
 (۱) عدم تعیین ترجمه
 (۲) نگاه کل‌گرایانه به دانش
 (۳) نقد تفکیک ارزش و دانش
 (۴) تفکیک قضایا به تحلیلی و ترکیبی
- ۵۹- کدام فیلسوف استفاده از اصطلاح «ایدئالیسم صوری» را درباره اندیشه‌های خود مجاز می‌داند؟
 (۱) بارکلی (۲) هگل (۳) شوپنهاور (۴) کانت
- ۶۰- کدام عبارت، انقلاب کپرنیکی در فلسفه را به درستی شرح می‌دهد و انجام آن را به کدام فیلسوف نسبت می‌دهند؟
 (۱) جایگزین کردن انسان با خدا - هیوم
 (۲) جایگزین کردن جسم با روح - هیوم
 (۳) جایگزین کردن شناسنده با موضوع شناسایی - کانت
 (۴) جایگزین کردن معرفت شناسی با متافیزیک - کانت
- ۶۱- اساس آموزه‌های تربیتی در چین باستان کدام است؟
 (۱) انسجام خانوادگی
 (۲) اخلاق‌مداری و عملگرایی
 (۳) فرمانبرداری از دولت (امپراتور)
 (۴) وظیفه‌شناسی و احترام به قوانین اجتماعی

- ۶۲- خصلت بارز در فلسفه تربیتی هند باستان، کدام است؟
 (۱) مدارا و تنوع افکار
 (۲) تقدیرگرایی و ساده‌زیستی
 (۳) فداکاری و اخلاق‌مداری
 (۴) دم‌غنیمت شمردن و خوش‌بینی
- ۶۳- از مهم‌ترین عوامل زمینه‌ساز برای شکل‌گیری تعلیم و تربیت در ایران باستان کدام است؟
 (۱) ترویج آیین زرتشت
 (۲) رونق بازرگانی و فعالیت‌های تجاری
 (۳) خدمات لشکری و دفاع در برابر تهاجم‌ها
 (۴) تشکیل دولت مرکزی و نیاز به نیروی انسانی
- ۶۴- سابقه آموزش عالی در ایران باستان، به معنای آموزش‌های اختصاصی مانند طب و تخصص‌های دیگر به کدام دوره باز می‌گردد؟
 (۱) اشکانیان
 (۲) ساسانیان
 (۳) سلوکیان
 (۴) هخامنشیان
- ۶۵- از نظر «مناشری» مهم‌ترین دلیل شکست تعلیم و تربیت مدرن در ایران چه بوده است؟
 (۱) فاصله میان طبقه نخبه و توده مردم
 (۲) فقدان فلسفه تعلیم و تربیت بومی
 (۳) کمبود امکانات اجرایی تعلیم و تربیت مدرن
 (۴) متمرکز بودن آموزش و پرورش و صدور دستورات از بالا
- ۶۶- «گرایش ذاتی به آموزش دادن» را کدام یک از اندیشمندان مسلمان ایرانی و با چه عنوانی به بحث گذاشته است؟
 (۱) غزالی - شوق ذاتی به خبر گرفتن
 (۲) ابن مسکویه - شوق ذاتی به خبر دادن
 (۳) سعدی - شوق ذاتی به اخبار و گفت‌وگو
 (۴) ابن سینا - شوق ذاتی به آموختن و حقیقت‌جویی
- ۶۷- کدام یک، از ویژگی‌های پست مدرن نیست؟
 (۱) غیریت
 (۲) تأکید بر زبان
 (۳) باور به فرا روایت
 (۴) تأکید بر خرده فرهنگ‌ها
- ۶۸- مخالفت با آموزش فرزندان طبقات فقیر به این دلیل که موجب نارضایتی آنان از سرنوشت خود می‌گردد از سوی چه کسی مطرح شده است؟
 (۱) جان لاک
 (۲) برنارد مندویل
 (۳) هربرت اسپنسر
 (۴) سن توماس آکویناس
- ۶۹- روش آموزشی «محاکات» که فارابی به آن اشاره کرده، کدام است؟
 (۱) آموزش از راه تشویق و تنبیه
 (۲) آموزش از راه داستان و قصه‌گویی
 (۳) تأثیر غیرمستقیم معلم بر دانش‌آموز
 (۴) اصلاح اخلاق از راه در افتادن با نفس
- ۷۰- کدام متفکر مسلمان در توجه به «شک» به‌عنوان یکی از منابع شناخت پیشگام است؟
 (۱) ابن سینا
 (۲) ابن سحنون
 (۳) جاحظ
 (۴) غزالی
- ۷۱- کدام یک توصیف مناسب‌تری برای «اخوان الصفا» است؟
 (۱) مصلحان فرهنگی - سیاسی
 (۲) مبلغان دینی - اجتماعی
 (۳) نویسندگان دینی - تربیتی
 (۴) نظریه‌پردازان فلسفی - تربیتی
- ۷۲- آغاز تعلیم و تربیت یونان به کدام مورد برمی‌گردد؟
 (۱) طب
 (۲) سخنوری
 (۳) فلسفه
 (۴) اشعار حماسی
- ۷۳- در کدام دوره تاریخی در اروپا پیام و محتوای کتب مقدس نسبت به صورت آن اهمیت بیشتری پیدا کرد؟
 (۱) رنسانس
 (۲) قرن‌های هفدهم و هجدهم
 (۳) قرن نوزدهم
 (۴) قرن بیستم

- ۷۴- عبارت زیر دیدگاه غالب در کدام دوره از تاریخ تعلیم و تربیت اروپا را به‌درستی بیان می‌کند؟
«در این جهان همه افراد مسافرانی هستند که به‌سوی خاستگاه اصلی خود سفر می‌کنند.»
- (۱) رنسانس (۲) یونان باستان
(۳) قرون وسطا (۴) قرن‌های هفدهم و هجدهم
- ۷۵- جدایی طبقاتی فقیر و غنی در تعلیم و تربیت انگلستان تا چه زمانی با شدت بسیار رواج داشت؟
- (۱) قرون وسطا (۲) قرن نوزدهم (۳) قرن هجدهم (۴) قرن بیستم
- ۷۶- مشخصه اصلی عصر روشنگری چه بود؟
- (۱) اصلاح دینی (۲) توجه به خرد
(۳) توجه به آموزش (۴) توجه به علوم طبیعی
- ۷۷- کدام مورد دروس سه‌گانه در دوره قرون وسطای اروپا را به‌درستی بیان می‌کند؟
- (۱) فلسفه - الهیات - منطق (۲) فلسفه - الهیات - فن بیان
(۳) دستور زبان - الهیات - منطق (۴) دستور زبان - منطق - فن بیان
- ۷۸- گسترش کدام ایده و روش را می‌توان از پیامدهای تفکر و روش‌های اسکولاستیک (مدرسی) دانست؟
- (۱) روش قیاسی و عقلی (۲) توجه به زبان و علوم ادبی
(۳) روش‌های استقرایی و تجربی (۴) حرفه‌گرایی در تعلیم و تربیت
- ۷۹- بیدار شدن علاقه به ادبیات کلاسیک، هنر و فلسفه ویژگی‌های کدام دوره از تاریخ تعلیم و تربیت در اروپا است؟
- (۱) قرون وسطا (۲) رنسانس
(۳) قرن نوزدهم (۴) قرن‌های هفدهم و هجدهم
- ۸۰- در انگلستان در قرون هفده و هجده، بیشتر مدارس ابتدایی تحت نظارت و حمایت چه نهادی بودند؟
- (۱) دولت (۲) کلیسا (۳) بخش خصوصی (۴) انجمن سلطنتی
- ۸۱- براساس کدام تلقی از نظام تعلیم و تربیت اسلامی، «پاسخ همه مسائل ریز و درشت اسلامی، عیناً در متون اسلامی موجود است»؟
- (۱) استنباطی (۲) توصیفی (۳) توصیفی - تأسیسی (۴) استنباطی - تأسیسی
- ۸۲- آیه ﴿ اِنَّ هَذِهِ تَذٰكِرَةٌ فَمَنْ شَاءَ اِتَّخَذْ اِلٰی رَبِّهِ سَبِيْلًا ﴾ به کدام یک از عناصر تربیت اسلامی اشاره دارد؟
- (۱) نیت (۲) عمل (۳) شناخت (۴) انتخاب
- ۸۳- در بحث انسان‌شناسی در اسلام، از کدام موضوع با عنوان «ام‌المسائل و ام‌المعارف» یاد شده است؟
- (۱) فطرت (۲) تجرد روح (۳) نفس و قوای آن (۴) علم یا آگاهی
- ۸۴- از آیه ﴿ و نَفْسٍ و مَا سَوَّيْهَا فَاَلْهَمَهَا فُجُوْرَهَا وَ تَقْوِيْهَا. قَدْ اَفْلَحَ مَنْ زَكَّيْهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّيْهَا ﴾ کدام موضوع تربیتی استنباط می‌شود؟
- (۱) اصل اعتدال (۲) حکمت عملی (۳) مسئولیت انسان (۴) کمال‌جویی انسان
- ۸۵- در فرهنگ قرآن، کدام واژه به خرد و عقل اشاره نمی‌کند؟
- (۱) لُبّ (۲) نُهیه (۳) حجر (۴) صبغه
- ۸۶- به گفته شهید مطهری، واژه «فطرت» در قرآن کریم به چه معنا آمده است؟
- (۱) ابداع و خلق (۲) میل و کشش (۳) سرشت و خمیر مایه (۴) وجدان و خودآگاهی
- ۸۷- حد میانه دو قطب «مریدپروری» و «تک‌روی» در آسیب‌شناسی دینی کدام است؟
- (۱) هدایت (۲) الگوپردازی (۳) حصارشکنی (۴) کمال‌گرایی

- ۸۸- روش «مواجهه با نتایج اعمال» به کدام یک از اصول تعلیم و تربیت اسلامی اشاره دارد؟
 (۱) عدل (۲) تحول باطن (۳) مسئولیت (۴) اصلاح شرایط
- ۸۹- کدام یک از اندیشمندان مسلمان، «شکِ دستوری» را فضیلت شمرده و دلیل آن چیست؟
 (۱) ابن سینا - دوری از تنگ‌نظری (۲) جاحظ - مقدمه‌ای برای یقین
 (۳) مولوی - رهایی از باورهای تقلیدی (۴) ملامهدی نراقی - دوری از عادات
- ۹۰- «اگر محبت و صداقت کامل در جامعه حاکم باشد، نیازی به عدالت نیست» این دیدگاه مربوط به کدام اندیشمند اسلامی است؟
 (۱) ابن سینا (۲) ابونصر فارابی
 (۳) ابن مسکویه رازی (۴) خواجه نصیرالدین طوسی

نیوز

سازمانه اخبار و اطلاع رسانی دانشگاهی

