

کد کنترل

311

A



311A



اگر دانشگاه اصلاح شود سلطنت اصلاح می شود
آنام خوبی (و)

جمهوری اسلام ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنج شنبه
۱۴۰۱/۰۴/۰۹
دفترچه نیک ازب

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون عمومی

ردیف	مواد استحلکی	تعداد سوال	از سماره	قاسمهاره	زمان باسخ گوین	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	سوال ۱۰۰ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و منتشر نمایان به هر روش (الکترونیکی و ...) بیش از بیکاری آزمون، برازی تعابی انتخاب مخفی و حقوق اینها نایعور این سازمان مجاز نیستند و با متخلفین برای مقررات و قدر می شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینچنانبا.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه‌سوالات و یائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

متولد «جویدن، نکته‌ای باریک، پوکشیدن، شدت هیجان عاطفی» به ترتیب، کدام است؟

(۱) خاییدن، اطیقه، غلیان، فغان

(۲) مضغ، نفر، ترفع، فوران

(۳) مضغ، نفر، ترفع، فوران

-۱

در کدام موارد، معنی همه واژه‌ها درست است؟

الف - (اجرم: ناچار)، (کعیت: اسب زرد رنگ)، (میتنی: وابسته به چیزی)

ب - (دوات: مرتبه‌دان)، (حازم: محظوظ)، (نمط: طریقه)

ج - (مندرس: فرسوده)، (طریقه: عجیب)، (هماسه: دلیری)

د - (منحصر: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (عین: این)

(۱) الف - ج

(۲) الف - د

معنی چند واژه نادرست است؟

-۲

(شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قریت: خویشاوند)، (تعییه کردن: قراردادن)، (لین: ملایم)، (شیخ: پیر)

(حفره: زمین) (جولان: سفوکردن)

(۱) سه ۲) چهار

(۳) پنج ۴) شش

املای درست کلمه‌ها به معانی «تیزی هر چیز، پستی، بالیده، رنج و سختی، جوانمردی» کدام است؟

(۱) باسق، قعب، سنان، حقارت، حمیت

(۲) نشرت، لعیمی، اعلا، غیرت، علت

(۳) سرنشرت، استیصال، طعب، لثیمی، حقارت

املای کدام عبارت درست است؟

-۳

(۱) حرص نفس و قوت آز بر طلب جاه رای مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.

(۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زیان‌آوری مباراک نمودی و قدرهای زراندواد او دل پذیر شد.

(۳) بیتر آن که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عنایت برهانی.

(۴) قاضی را به گمان خود و ظن حاضران بی‌حجت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبکت افتاده است طبع همه بر گناه من قرار گرفته است.

در متن زیر چند «خلط املایی» وجود دارد؟

-۴

خطلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را

اسیر گند و شب و روز به صخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خوبیش سازی و از دیگری صلاح.»

(۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

کدام بیت هفاقت مجاز است؟

-۵

(۱) تو آن درخت گلی کاعتدال قامت تو

(۲) بی‌زام از پیاله وزارگوان و لاله

(۳) خنده خوش زان نزدی شکرش

(۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخم ناسازش

بی ردمیم مت س رو بلند دبالا را
مالیم و آه ناله کنجی گرفته مایا
تایب ردا آب صدف گ و هرش
ناخوش تر از آوازه مرگ پدر آوازش

۸- در کدام ایات آرایه‌های «استعاره، تشبيه و مجاز» یافت می‌شود؟

مثل من دیگر لبینی بلبل خوشگوی را
سخن بگفتی و قیمت بوفت لولو را
پیش وجودت چراغ بازنشست است
هر ماه، ماه دیدم چون ابروان توست

(۴) ب - د

(۳) ب - ج

الف- ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار
ب- لبست بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم
ج- شمع فلک با هزار مشعل انجم
د- از رشك آفتاب جمالت برآسمان

(۱) الف - ب

(۲) الف - ج

۹-

آرایه‌های بیت زیر گدامند؟

«فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را

(۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام

(۲) استعاره، تشبيه، جناس، واج‌آرایی

در ایات زیر کدام آرایه‌های ادبی به ترتیب وجود دارد؟

چون گل ز حسن روی خود آزار می‌کشم
هرگز ندیده چشم جم از دور جام خویش
صحب از هوای ترشک‌آبدیده‌ای است
گل نمی‌گشت عزیز این همه گر خار نداشت

(۲) حس‌آمیزی - تلمیح - مجاز - ایهام تناسب
(۳) اسلوب معادله - ایهام - تشخیص - حسن تعلیل

- از روی نرم سرzes خار می‌کشم

- کیفیتی که دیده‌ام از چشم مست دوست

- شیرینی نشاط جهان را گرفته است

- طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش

(۱) تضاد - جناس - تشبيه - پارادوکس

(۲) تشبيه - تضاد - حسن تعلیل - تمثیل

۱۰-

«آن» در کدام واژه‌ها به ترتیب نشانه «صفت فاعلی، صفت نسبی، زمان و مکان» است؟

(۱) خاوران، پاییزان، بابکان، تلبان

(۲) خندان، هرمان، بیخ‌بندان، دیلمان

۱۱-

در متن زیر به ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟

«از زخم فراغ حنجره‌اش دیگر بار باران کلام مهربانش را برو من نمی‌بارید. بر زخم بسیار بیکری عطر آسمانی شهادت
موج می‌خورد.»

(۴) چهار - دو

(۳) سه - یک

(۲) دو - دو

(۱) یک - سه

۱۲- نمودار پیکالی کدام گروه واژه نادرست است؟

(۱) بهترین شیوه پذیرش عهدنامه بین دو کشور

(۲) خانه تقریباً کهن سال محله مادر بزرگمان

(۳) نتیجه چنین برخورد ظالمانه مدیر کارخانه

(۴) برگ‌های این گل بسیار پاک‌دامن بوستان

دیگر فروتنی به در کبریسا کنیم
تا کسی مقام دوست به دشمن رها کنیم
چندین به دست دیو زیونی جرا کنیم
سara وجود نیست بیا تادعا کنیم

(۲) مضافقالیه، مستند، مفعول، قید

(۳) متمم، قید، مفعول

۱۲- قالیه در ایات زیر به ترتیب، چه نقشی دارد؟

- بسی مفرز بود سرکه نهادیم پیش خلق

- چند آید این خیال و رود در سرای دل

- چون برترین مقام ملک دون قدر ماست

- سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد

(۱) مضافقالیه، مستند، قید، مفعول

(۲) متمم، مستند، مفعول، قید

با توجه به قلمرو زیانی، کدام مورد نادرست است؟

«حالا دل خوشی ام به این است که هو روز صحیح با این یک ها و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و

سنگتان را بشویم و خاطراتهم را با شما مروء بکنم.»

(۱) در متن یک جمله مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.

(۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.

(۳) جمله «تهداد + مفعول + مستند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.

(۴) ضمایر متصل در سه مورد نقش مضافقالیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.

عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«بیینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»

بخل در جای خود از احسان بی‌جا بهتر است
حسن اخلاق جمیل از روی زیما بهتر است
چشم عبرت‌بین اگر باشد تماشا بهتر است
پیش عارف خار از گل‌های رعنای بهتر است

بر زیان بود مرا آنچه تو را در دل بود
گرچه پاکی تو را پلید کنند
موم در بحر محال است که عنبر نشود
به گیته‌ی ره و رسم صحبت نورزد

(۳) ب - ج (۴) ب - د

حسن او در هفت‌ای گیرد زوال
که ثباتی نبود شاهد بازاری را
ای گل خندان تو همچون ابر گریاندی مرا
گر بود بر صفحه دیوار از پرگار گل
به هرسورونگی لبخند بینی

ییان بود و قابستان و آب سرد و استسقا
گوهی دارم و صاحب‌نظری می‌جویم
کاین حدیثی است که از وی نتوان بازآمد
سرزلف سیه دیدم در افتادم به سودایی
چون نرود بندهوار هر که برندش اسیر

۱۳- فعل نیکو زشت می‌گردد ز نافهمیدگی

۱۴- آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی بیش نیست

۱۵- از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود

۱۶- با دوره‌بان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن

مفهوم کدام ایات یکسان است؟

الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک

ب- با بدان کم‌نشین که صحبت بد

ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است

د- کسی کش خرد رهنمون است هرگز

(۱) الف - ب (۲) الف - ج

مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

«گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال

۱) به وفای گل سوری منه ای بلبل دل

۲) گریه ابر ار چه باشد خنده گل را سبب

۳) از گل بستان که خواهد کرده بر دیوار رو

۴) چو گل هر جا که لبخند آفرینی

کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

خیه حرص او شربتی خوردم مکیر از من که بد گردم

۱) دوستان عیب من بی دل حیران مکنید

۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید

۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی

۴) عیب کنندم که چند در پی خوبان رؤی

-۲۰ سروده زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود.

پیش از این تن بود هم پیوند خویش
نظر به روی تو ام روز روح بروردن
وین روح بین که در تن عالم دمیده‌اند
شاهbaz لامکانی بانشیمن دشمن است

(۱) روح او باروح شه در اصل خویش

(۲) فراق روی تو آن روز نفس کشتن بود

(۳) این لطف بین که در گل آدم سرسته‌اند

(۴) روح هیهات است لنگر در تن خاکی کند

مفهوم ویاعی زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

-۲۱

«ای نسخه نامه الهی که تویی

بیرون ز قویست هرچه در عالم هست

(۱) ماعبت در سینه دریا نفس را سوختیم

(۲) سودای او چو داری از خود رهید باید

(۳) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند

(۴) هر کس به قدر هوش خود آزار می‌کشد

از کدام بیت، مفهوم ایيات زیر را می‌توان دریافت؟

-۲۲

«بین آخر که آن پروانه خوش

چواز شمعی رسید پروانه را سور

(۱) پروانه مراد به گردش کند طوف

(۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند

(۳) دارد انجامی اگر راه طلب سوختن است

(۴) شهر زرین ز سور خود چو طاویش دهد

کدام بیت «طاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

-۲۳

«عشق بدون صحبت و دستگیری بیز امکان پذیر نیست.»

(۱) دل که آینه شاهی است غباری دارد

(۲) جهانیان همه گر منع من کند از عشق

(۳) طبیب راه‌نشین دره عشق نشناسد

(۴) خامان ره نرفته چه داند ذوق عشق

مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

-۲۴

«زینهار از قرین بند زنهار

(۱) اسب تازی شده مجرور به زیر پالان

(۲) اگر خصم جان تو عاقل بود

(۳) همچو طلفی کز دستان رخصت با غش دهند

(۴) اسب تازی در طوله گر بیندی پیش خر

از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

-۲۵

هیسو ز ای دل که قاخامی نیاید بوی دل از تو

(۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکنان اید برون

(۲) پخته می‌گردد دل خامان ز درد و داغ عشق

(۳) کسی سخن خام از لب فرزانه می‌آید برون

(۴) در نیابد حال پخته هیچ خام

وی آینه جمال شاهی که تویی
در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی،
گوهر مقصود در دامان ساحل بوده است
خودخواه را نگنجعه در دل هوای دیوار
اگر از خویش برآیی همه‌جا همواری است
در بحر پرکنار خطر بی کرانه است

چگونه می‌زند خود را به آتش
در آید پر زنان پروانه از دور
دارد چو شمع هر که زیان شکایتی
به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟
غیر پروانه کس این راه به پایان نبرد
شمع اگر پروانه را سوزد به ظاهر بال و پر

از خدامی طلبم صحبت روشن رایی
من آن کنم که خداوند گار فرماید
برویه دست کن ای مرده‌دل مسیح‌دمی
در مادلی بج‌وی دلی‌ری سرآمدی

وقناین اغذاب الفار
طوق زرین همه در گردن خرمی بینم
به از دوستاری که غافل بود
می‌دود هر قطره اشکم به جست‌وجوی دوست
ریگشان هم‌گون نگردد طبعشان هم‌گون شود

کجا دیدی که بی‌آتش کسی را بوی عود آمد
از تنور سرد هیهات است ثان آید برون
افتاد این ثمرها روی آتشناک اوست
پاده چون شد پخته از میخانه می‌آید برون
پس سخن کوتاه باید والسلام

■ ■ عین الأنصب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- «يَنْتَقِرُونَ فِي خَلْقِ الْمَتَعَلِّمَاتِ وَالْأَرْضِ، رَبَّا مَا خَلَقَ هَذَا بِاطِّلَامِ»:

(۱) در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!

(۲) در آفرینش آسمانها و زمین می‌اندیشنند، خداوندا این را بیهوده خلق نکردی

(۳) در آفریدن آسمان و زمین تفکر می‌کنند، یعنی که خدای این را باطل نیافریده‌ای!

(۴) می‌اندیشنند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق نکرده‌ای!

٢٧- «لَا تَنْكِلْ مَا لَا حُلْمٌ لَكَ يُسْبِبُ لَكَ مُشَكَّلَ وَ تَنْدِمُ عَلَيْهِ؛ فَلَا يَدْأَدُ أَنْ تَسْكُتَ»:

(۱) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساكت شوی!

(۲) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!

(۳) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کردا

(۴) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

٢٨- «تَبَدَّىَ الْمَدْرِسَةُ بِتَعْلِيمِ الْكِتَابِ، وَلَكِنَّ الْحَيَاةَ تَبَدَّىَ بِالْامْتِحَانِ ثُمَّ تَدْرُسُ الذُّرُونَ»:

(۱) مدرسه را با یاد گرفتن کتابها شروع می‌کنند، اما زندگیمان با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!

(۲) مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، اما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!

(۳) مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهد!

(۴) مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهد!

٢٩- «خُودْ نَسْكَكَ بَأْنَ تَكْلِمُ النَّاسَ بِلِسَانِ لَبَنِ وَ أَنْ لَا تَتَخَلَّ فِي مَوْضِعٍ لَيْسَ لَكَ بِهِ حُلْمٌ، وَ إِلَّا يُمْكِنُ أَنْ تَقْعُدْ فِي مَوْضِعِ التَّهْمَةِ»:

(۱) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی والا ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!

(۲) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، و گرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!

(۳) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، والا ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!

(۴) به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی و گرنه امکان دارد در موقع تهمت قرار بگیری!

٣٠ - «**لَكِ الْبُونَةُ الْمُرْبَةُ الْذَّكِيَّةُ** التي كانت تتعلم مع أصدقائها بأصوات خاصة استطاعت أن تؤدي دوراً مهماً في بحثنا البصري!»:

١) آن پستاندار دریایی باهوش که با صدای خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!

٢) آن، پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صدای ویژه‌اش حرف می‌زد، او قادر به اینگاهی نقشی مهم در تحقیقات دریایی ما بودا

٣) آن، پستاندار دریایی باهوش است که با همنوعانش با صوتی‌ای ویژه خود سخن می‌گفت، و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!

٤) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوتی‌ای خاص با همنوعانش تکلم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

٣١ - «**هَذِكَ شَجَرَةٌ فِي الْجَنْوَبِ تَكَفُّلٌ مِنْ بَدَايَةِ حَيَاتِهَا حَوْلَ جَذْعٍ وَ تُصْوِنُ شَجَرَةً لَخْرَىٰ، وَ هِيَ حَيَّةٌ بِهَا الْإِلْتِقَافُ!**»:

١) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنہ و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیله این پیچیدن زنده است!

٢) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنہ یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیله آن زنده می‌ماند!

٣) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنہ و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!

٤) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنہ و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و بسبب این پیچیدن زنده مانده!

٣٢ - «**الْكِتَابُ تَجْرِيَةُ الْأَمْمِ وَ ثَمَرَةُ الْأَلْفِ مِنَ الْأَلْكَارِ وَ تَزِيدُ قُوَّةُ فَهْمِ وَ دِرْكِ الْإِلْتِسَانِ وَ ثُرْتَيْ مُفْكِرِينَ فَضْلًا!**»:

١) کتابها تجربه امتهای و ثمرة هزاران نوع اندیشه است و با آن نیروی دریافت و درک انسان افزون می‌شود و مفکرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!

٢) کتب تجربه ملتها و میوه هزاران اندیشه‌ایست که قوت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکران فاضل را پرورش می‌دهد!

٣) کتب تجربه امتهای و ثمرة هزاران نوع فکر هستند و بر قوت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکرین اندیشمند را می‌پرورانند!

٤) کتابها تجربه ملتها و میوه هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکران فاضل را می‌پرورانند!

٣٣ - عَيْنُ الْخَطَا:

١) المرة القوي يَعْلُمُ وَ الْمُضَعِّفُ يَتَمَلَّ: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!

٢) الحياة بلا عمل كثقل يُحْمِلُهُ الْإِنْسَانُ على نفسه: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!

٣) علينا أن نكون تقاذفين للكلام حتى تأخذ الكلمة الحق من أي شخص: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!

٤) المعرفة كالشجرة لا تصغر يوماً بعد يوم: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

٤- عن الخطأ:

- ١) ثقى كل مادة قابلة للاشتعال الوقود، الذى يستخدمه الإنسان للطبع أكثر: هر مادة قابل اشتعالى را سوخت مى ناميم، و انسان آن را بيشتر برای پختن بکار مى برد،
- ٢) نحن نتفق اليوم بالطاقة الكهربائية و الطاقة الشمسية كالوقود: أمر ورثه ما از انرژی الکتریکی و انرژی خورشیدی بعنوان سوخت بهره مند می شویم،
- ٣) و لا يزال الإنسان يكشف ما يسهل شؤون حياته: و انسان همواره آنچه که امور زندگیش را آسان می کند کشف می کند،
- ٤) فليس بعيداً أن تجد طلاقات أخرى تصبح مصدراً حديثاً: پس بعد نیست که انرژیهای دیگری را ببابیم که منبع جدیدی بشوندا

- ٤٥ - «كَيْسَتْ أَنْكَهُ خُورْشِيدَ رَا در فَضَا چُونْ شَرَارَهَايِ اِيجَادَ كَرْدَهُ اَسْتَا». حين الصحيح:

- ١) من هو الذي خلق الشمس في الفضاء مثل الشرارة!
- ٢) من ذا الذي أوجد الشمس في الجزء مثل شرارة!
- ٣) من الذي أوجد شمساً في الفضاء كالشرارة!
- ٤) من هذا الذي خلق شمساً في الجو كشرارة!

■ إقرأ النص الثاني ثم أجب عن الأمثلة (٤٦ - ٤٧) بما يناسب النص:

إن عملاً صالحًا واحدًا يصدر عن إنسان لا يدل على أنه أمر بالفضل، لأن الخير في النافع مفروض وجوده خلقاً لا تحظى! فمن كان خلقه فلذاً العكس لخلافه على أفعاله فلا تحظى أفعاله من آثار الخير. إن النافع المبالغة إلى الخير و المبالغة إلى المكرمات لا يسهل لها ارتياح السوء بل ثحب أن ثبتل بيتها ما يتفع الناس، أطلبها التفاعل أم لا، و سواه انتشرت أخبار خيراته أم لا! لأنه ربى نفسه على حبّ الخير.

و في هذا المجال تشاهد المؤمنين الذين يصلون الخير في بعضهم يتظرون إلى عملهم نظره التجذر في يريدون به اكتساب الرزيع فيطلبون الجنة، و بعض الآخرين منهم يخافون الإثم و الضلال فيجتذبون نار جهنم؛ ولكن هناك جماعة منهم، و إن كان عددهم قليلاً، لكنهم يتعلون الخير فضلًا لا تحظى، فمصدر حمتاتهم قلوبهم المؤمنة!

- ٤٦ - حين الصحيح: الغرض من النص هو

- ١) تشجيع النافعات و تجميل الحسنات.
- ٢) غزير شجرة الحسنات في قلب الإنسان.

- ٤٧ - حين ما ليس مقصوداً من العبارة الثالثة: «إن الخير في النافع مفروض وجوده خلقاً لا تحظى»

- ١) لا فائدة في سبيل إكراه الآخرين على القيام بالحسنات فإنها تحتاج إلى أرض صالحة.
- ٢) آثر أعمال الخير يجب أن يظهر في ظاهر الإنسان و خلقه.
- ٣) بذور الخير إن لم تكن في تراك فلا تثمر ثماراً ناضرة.
- ٤) ربما تُجبر نفسك على الخير فلا لذة فيه.

﴿311-A﴾

٣٨ - عنن ما ليس مصدر تشجيع بعض المؤمنين على القيام بالخير:

- ١) الشهرة بين الناس
- ٢) الحصول على الثواب
- ٤) خالص وجودهم
- ٣) الخوف من النار

٣٩ - عنن ما لا يناسب مفهوم النعن:

- ١) لا ترضي من الناس غير طباعهم و طبيعتهم!
- ٢) إن زهرة واحدة تنفتح في وقت لا يدل على حلول الربيع!
- ٣) فلتغسل النفس الجميل لأنها خير وأحسن، والإله يحبها
- ٤) إذا مر بي يوم ولم أخذ يداً ولم أستعد علماً، فما ذاك من عمري!

■ عنن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفى (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - «إنتشرت»:

- ١) ماضٍ - المفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلثي بزيادة حرفين / فعل و فاعله «أخبار»
- ٢) فعل ماضٍ - المفرد المؤنث - مزيد ثلثي (من باب اتفعال) / فعل و فاعله «أخبار»
- ٣) ماضٍ - اللغاية - مزيد ثلثي (له حرفان زلدان) - لازم / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- ٤) فعل ماضٍ - مزيد ثلثي (من باب اتفعال) - لازم / فعل و فاعله «أخبار» و الجملة فعلية

٤١ - «تشاهد»:

- ١) فعل مضارع - ماضيه «شاهد» على وزن «فاعل» - متعد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ٢) مضارع - مزيد ثلثي بزيادة حرف واحد من باب مقاولة / فعل و مفعوله «المؤمنين» منصوب بالباء
- ٣) فعل مضارع - المتكلّم مع الغير - متعد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و «المؤمنين» مفعوله
- ٤) مضارع - المتكلّم مع الغير - مزيد ثلثي (من باب مقاولة) / فعل و فاعله «المؤمنين» و الجملة فعلية

٤٢ - «الميالة»:

- ١) مفرد مؤنث - معرف بـأـل - معرب / منصوب بالتبعية
- ٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرف بـأـل / صفة و الموصوف «النفس»
- ٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرف بـأـل - معرب / خبر «إن» و مرفوع
- ٤) اسم - مؤنث - معرف بـأـل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «النفس»

■ ■ عنن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٤٥)

٤٣ - عنن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) علينا أن لا نتكبر على الآخرين، فإن الله لا يحب المتكبرين!
- ٢) في إيران ثروات كثيرة في باطن الأرض، بل إننا غني بالطبع!
- ٣) قد بلغني أن رجلاً من قبيلة أهل البصرة دعاك إلى مأدبة فاسرعت إليها!
- ٤) تستطيع الجريدة أن تثير عيئتها في اتجاهات مختلفة دون أن تحرّك رأسها!

٤٤ - عنن الصحيح للفراغات: «... من الصعب ... تحب صديقك جاً ... من الصعب ... تجد الصديق الذي يستحق هذا الحب!»

- ٢) إن، أن، ليس، أن
٤) ليس، إن، ولكن، إن

- ١) أن، أن، و كان، أن
٣) ليس، إن، لست، إن

٤٥ - عنن الخطأ عن ما يعادل المفهوم:

- ١) «لن ت قالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون» ← روغن ريخته را نذر امامزاده کردن
٢) «نحن نرزقكم و إياهم» ← هر آن کس که دندان دهد نان دهد
٣) «إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم» ← نیک را پاسخ جز نکو نیست
٤) «و إذا مروا باللغو مروا كراماهم» ← شتر دیدی ندیدی

٤٦ - عنن ما فيه اسم العبارة:

- ١) إن الخفافش من الطيور التي لا تطير إلا في الليل!
٢) إحدى صديقاتي غسالة أيديها، وهي تظن أنها لم تشطف!
٣) إن الرمان من الفواكه اللذيذة في فصل الخريف و الشتاء!
٤) لا يذهب الزوار إلى الأماكن غير المشهورة إلا قليلاً منهم!

٤٧ - عنن اسمها علامة رقمها «الالف»:

- ١) لا يصل عدد أسنان الطفل إلى عشرين سناً إلا بعد سنتين من عمره!
٢) استفاد المهندسون أكثر من عشرة أطنان من الديناميت لشق القنوات!
٣) إن السنوكوت ذهب و الكلام فضة، إيهما مغيدان في وقتهم!
٤) تأثير أوزان الأشعار في بلاغة الأبيات الشعرية كثيراً!

٤٨ - عنن الصحيح في بناء المجهول:

- ١) عرض البائع للباس لي أمس ← عرض البائع لي أمس!
٢) أخلق التعلميد باب الصتف بهدوء ← أخلق باب الصتف بهدوء!
٣) يرشد الشرطي المواطنين في الشوارع ← يرشد المواطنين في الشوارع!
٤) يستعمل ركاب السيارات حزام الأمان للعلامة ← يستعمل حزام الأمان للعلامة!

٤٩ - عنن كلمة «الفضل» صفة:

- ١) ما فسم الله للعباد شيئاً أفضل من العقل!
٢) من أعطى وقت الحاجة كانت عطائه أفضل إعطاء!
٣) من أخلص الله أعماله، ظهرت أفضل الصفات في قلبه!
٤) يجب علينا أن نستفيد من أخطائنا في هذا اليوم بأفضل طريقة!

٥٠ - عنن الصحيح للفراغات: «يا، زميلك في المصاعد، و يا ... راقب صديقك في كل حال!»

- ٢) صديق - ساعده - زميل
٤) صديق - ساعده - زميلي

- ١) صديق - ساعدين - زميل
٣) صديقي - ساعدي - زميلى

۵۱- نوع نگاه و اندیشه هر انسان چه چیزی را مشخص می کند و ملاک ارزشمندی آن کدام است؟

(۱) اهداف - همسوی با میل بی نهایت طلب انسان و استعدادهای متعدد او

(۲) اهداف - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی

(۳) بینش و نگرش - همسوی با میل بی نهایت طلب انسان و استعدادهای متعدد او

(۴) بینش و نگرش - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی

- ۵۲- کدام مورد، نشان دهنده عدم وابستگی «من» انسان به بعد فنا پذیر است؟

(۱) جسم و روح انسان پشتواهه مناسبی برای درگ روشن او از حقیقت نیست

(۲) بدن انسان در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است و حقیقت ثابتی دارد.

(۳) در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا کرده و روحیات متفاوتی دارد.

(۴) در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است.

- ۵۳- در کدام عبارت قرآنی به «شدتی بودن امر معاده»، اشاره شده است؟

(۱) خداست که پادها را می فرستد تا ایر را برانگیزند ...

(۲) شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست ...

(۳) البته این سخن را از روی علم نمی گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...

(۴) دوز خیان در دنیا مغور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می کردند.

- ۵۴- فهم صحیح از حکمت «قلقین میت»، در سایه کدام اقدام پیشواپایان دین حاصل می شود؟

(۱) پیش وینی امیر المؤمنین (علیه السلام) از وضعیت جامعه پس از ایشان و شهادت یارانشان

(۲) بیان وضعیت مؤمنان پس از مرگ و دیدار ایشان با خانواده توسط امام کاظم (علیه السلام)

(۳) مخاطب قرار گرفتن کشتگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ پدر توسط پیامبر (علیه السلام)

(۴) کلام رسول خدا (علیه السلام) در مورد آثار اعمال و سنت های نیک و بد افراد و تأثیر آن پس از مرگ

- ۵۵- آیات سوره آل عمران پس از توصیه به شتاب برای رسیدن به آموزش الهی، متین را چگونه توصیف نموده است؟

(۱) در هیچ زمانی خشمگین و غصبناک نمی شوند. (۲) در زمان توانگری و تنگdestنی انفاق می کنند.

(۳) برای گناهان خود توجیه و بهانه نمی آورند. (۴) مردم را خططاکار نمی دانند.

- ۵۶- عملی ساختن انتخابی که با یهودگیری از قدرت تعلق و اختیار انجام شده، با توجه به کدام توصیه امکان پذیر می شود؟

(۱) إِنَّا هَدَيْنَاكُمْ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرُوا وَإِمَّا كَفُورُوا

(۲) وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْثَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

(۳) قُلْ إِنَّ كُتُمْ تَعْجُلُونَ اللَّهَ فَأَتَيْعُونِي يُخْبِرُكُمُ اللَّهُ

(۴) وَ اصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَتْكُمْ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأَمْرِ

- ۵۷- اطمینان به وعده الهی و آرائش بندگان خدا در انجام وظایف، شعره یافتن پاسخ کدام پرسش است؟

(۱) أَمْ يَقُولُونَ افْرَاهُ

(۲) أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافِ عِنْدَهُ

(۳) وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا

- ۵۸- مخاطب دستور قرآنی پیامبر اکرم (علیه السلام) مبنی بر «بَذِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَالِهِنَّ»، چه کسانی بودند و تعریه رعایت آن برای ایشان کدام است؟

(۱) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - فَلَمَّا يُؤْذَنُ

(۲) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عفیف - فَلَمَّا يُؤْذَنُ

(۳) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - شُفُورًا رَجِيمًا

(۴) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عفیف - شُفُورًا رَجِيمًا

- ۵۹- «تفییر تعلیمات پیامبر ایشان به گونه ای که با اصل آن متفاوت می شد» و «تلاش برای جاودان مالدن کرامات های اخلاقی» به ترتیب دلیلی برای کدام مورد هستند؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل فرستادن پیامبران متعدد

(۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل وجود ادیان مختلف

(۳) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل وجود ادیان مختلف

(۴) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل وجود ادیان مختلف

- ۶۰- کدام مورد، مفهوم مندرج در آیه شریقه «قُولُوا آمَّا يَاللهُ وَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْ إِبْرَاهِيمَ وَ إِسْمَاعِيلَ وَ إِسْحَاقَ وَ

يَعْقُوبَ وَ الْأَنْبَاطِ...» را تأکید و تایید می کند؟

(۱) وَ مَنْ يَنْقِلِبْ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهُ شَيْئًا

(۲) وَ مَنْ يَنْتَعِنْ غَيْرَ الإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يَنْهَى مِنْهُ

(۳) إِنَّ الَّذِينَ آتَوْا وَعْدَ الْأَيَّامِ أَوْلَئِكَ هُمُ الْمُحْرِمُونَ

(۴) وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ خَلِفَتْهُمْ فِي الْأَرْضِ

۶۱- مفهوم استنباط‌شده از آیه شریفه «وَ السَّمَاءَ بَنَيْتَاهَا بِأَيْدِيٍّ وَ إِنَّا لَمُوْسِعُونَ» مصدق روشنی برای کدام مورد است؟

- (۱) قُلْ أَهْبَرَ اللَّهُ أَيْنَهُ رَبَّا
- (۲) خَلَقُوا كَخَلْقِي فَكَثَابَةُ الْخَلْقِ عَلَيْهِمْ
- (۳) مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ قُلْيٍ

کدام آیه شریفه در ارتباط با یک بعد خاص از دهبری پیامبر اکرم (ص) ارائه شده است؟

- (۱) خَلَقُوا كَخَلْقِي فَكَثَابَةُ الْخَلْقِ عَلَيْهِمْ ...

۶۲- لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُمُّرٌ حَسَنَةٌ ...

- (۲) وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ فَقَدْ خَلَقَ مِنْ قَبْلِهِ الرِّئَالُ ...

۶۳- إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ اُنْثَى وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُورًا وَ قَاتِلَ لَغَارَقُوا ...

امام علی (ع) در جنگ جمل کدام معیار را برای ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی اجتماعی ارائه نمودند؟

- (۱) وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن و فلادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید.

(۲) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و راجح‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.

(۳) شخصیت‌ها باید با مقیاس حق سنجیده شوند، ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.

(۴) گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال برداشت‌های اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خردیده‌اند.

۶۴- «عهیما شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به ترتیب نتیجه نامطلوب کدام مورد است؟

- (۱) تحریف در معارف اسلامی - ارائه الگوهای نامناسب

(۲) تحریف در معارف اسلامی - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

- (۳) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - ارائه الگوهای نامناسب

(۴) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۶۵- از آیه شریفه «وَ مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيَنْفِرُوا كَافَةً ...»، کدام مورد استنباط می‌شود؟

- (۱) وجوب کفایی فراگیری فقه و فهم تخصصی احکام دین

(۲) آشناکردن مردم با وظایف دینی خود و بیان احکام دین برای آنها

- (۳) وجوب تلاش همگانی برای تحقق مرجعیت دینی و فهم عمیق دانش دین

(۴) اختصاص اعزام گروهی از مؤمنان برای فهم تخصصی احکام دین به عصر غیبیت

کدام عامل می‌تواند سبب تصعیم نامناسب دختران و پسران در مسیو انتخاب همسر شود و از نظر قرآن کریم

نهنم توین معیار همسر شایسته کدام است؟

- (۱) حُبُ الشَّيْءِ يُعْمِي و يُعْصِم - با ایمان بودن

(۲) حُبُ الشَّيْءِ يُعْمِي و يُعْصِم - اصالت خانوادگی

- (۳) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلُّهُمْ ضَلَالًا يَعِدُهُمْ - با ایمان بودن

(۴) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلُّهُمْ ضَلَالًا يَعِدُهُمْ - اصالت خانوادگی

۶۷- از آیه شریفه «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُمَّ» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، انسان در تدبیر امور نقشی ندارد.

(۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، اوست که جهان را اداره می‌کند

(۳) خداوند تنها مالک جهان است و مخلوقات بدون اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند.

(۴) خداوند خالق جهان است و جهان را به‌سوی مقصدی هدایت می‌کند و در کار آفرینش شریکی ندارد.

عبارت قرآنی «ذِلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» در رابطه با کدام گروه است؟

- (۱) شریکانی برای خداوند قرار دادند و از این‌رو آن را مستحق عبادت دیده‌اند.

(۲) آیات خداوند را تکذیب کردند و به تدریج گرفتار عذاب الهی شدند.

- (۳) هوای نفس را معبود خود گرفته و به شرک در ریویت دچار شدند.

(۴) پندار ایمان دارند و به صورت مقطعی خدا را عبادت می‌کنند.

(311-A)

- ۶۹- از حدیث شریف «آنما الاعمال بالنيات» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- (۱) برتری عمل انسان بر نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
 - (۲) وابستگی عمل انسان به نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
 - (۳) برتری عمل انسان بر نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
 - (۴) وابستگی عمل انسان به نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
- ۷۰- «کسی که راه حق را بوسی گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌باید و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کند، همان را بددست می‌آورد.» پیام کدام آیه شریفه مربوط با این سنت الهی است؟
- (۱) وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرْبَىٰ آتَيْنَا وَأَتَقْوَا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ
 - (۲) مِنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمِنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا
 - (۳) كُلًا نُيدُّ هُؤُلَاءِ وَهُؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَخْظُولًا
 - (۴) أَخْبَتِ النَّاسُ أَنْ يُتَكَوَّنُوا أَنْ يَقُولُوا آمِنًا وَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ
- ۷۱- ایات زیر با پیام کدام آیه شریفه تناسب مفهومی دارند؟
- «طیران مرغ دیدی تو ز پایپند شهوت به در آی تایبینی طیران آدمیت»
- (۱) وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرْبَىٰ آتَيْنَا وَأَتَقْوَا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ
 - (۲) فَالْمُتَّقِهَا فُجُورُهَا وَتَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مِنْ زَكَاهَا وَقَدْ خَابَ مِنْ دَشَاهَا
 - (۳) قُلْ تَا عَبَادِيَ الَّذِينَ أَشْرَفْنَا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
 - (۴) فَإِنَّمَا الَّذِينَ آتَيْنَا بِاللَّهِ وَأَعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيَّدِنُّجُلُّهُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ
- ۷۲- با توجه به آیه شریفه «قُلْ تَا عَبَادِيَ الَّذِينَ أَشْرَفْنَا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» از عبارت «أشرطوا علیٰ انفسهم» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- (۱) گناهکاران با گناه خود بر خود ستم و ظلم کردند و به خدا ضرر نرساندند.
 - (۲) گناهکارانی که با گناه خود بر خود ستم می‌کنند از رحمت الهی بی‌یاره می‌شوند.
 - (۳) وقتی انسان الوده به گناه می‌شود از رحمت الهی مایوس می‌شود و به خود ستم می‌کند.
 - (۴) انسان وقتی به دیگران ستم کند، دچار گناه می‌شود ولی بر انجام گناهان اصرار نمی‌ورزد.
- ۷۳- پاسخ به کدام پرسش، بیانگر این مطلب است که زندگی دینی تنها شیوه معلمین و قابل اعتمادی است که بیش روی هر انسان خودمند و عاقبت‌الدیش قرار دارد؟
- (۱) كُلًا نُيدُّ هُؤُلَاءِ وَهُؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَخْظُولًا ...
 - (۲) أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ تَا نَعِيَّ أَدْمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَذَّوْ مُهِينٌ ...
 - (۳) أَفَسَنْ أَشَنْ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٌ ...
 - (۴) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا بِالنِّيَاتِ وَأَنْوَلْنَا مَقْهُومًا الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ ...
- ۷۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر ایجاد نگرشی جدید در جامعه است که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید؟
- (۱) قُلْ هَلْ يَشْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
 - (۲) رَبَّنَا أَنَّا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ وَفِي الدُّنْيَا عَذَابٌ الَّذِي
 - (۳) مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشْدَاءٌ عَلَى الْكُفَّارِ رُحْمَةٌ تَنْهَمُ
 - (۴) مِنْ آمِنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا لِلَّهِ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ
- ۷۵- توصیه حضرت موسی (علیه السلام) به قوش برای اینکه بتواند آنان را آماده مبارزه با فرعون کند، در کدام مورد آمده است؟
- (۱) مِنْ آمِنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَخْرُجُونَ
 - (۲) اسْتَعْلَمُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مِنْ يَمِنَهَا مِنْ جِنَادِهِ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُعْتَمِنِ
 - (۳) وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الرُّؤُوبِ مِنْ تَعْدِي الْذَّكِيرِ إِنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عَبَادِيَ الصَّالِحُونَ
 - (۴) فَاسْتَعْلَمْ كَمَا أَمْرَزْتَ وَمَنْ تَابَ فَعَكَ وَلَا تَطْغُوا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

One exercise in teamwork I do at a company meeting (88) the group in a circle. At one particular meeting, there were eight people in the circle, and I handed

tennis balls to one person to start throwing around the circle. If N equals the number of people in the circle, then the highest number of balls you can have in the air is N minus 1. Why? Because it's almost (89) to throw and catch at the same time.

The purpose of the exercise is to demonstrate the importance of an individual's action. People usually only focus on catching the ball, but in fact, two (90) are equally important to the success of the exercise: that (91) catches the ball and that you are able to catch the ball. If you care less about how you deliver information (92) about how you receive it, you'll fail. You have to be skilled at both.

- | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------|
| 88- | 1) has put | 2) is to put | 3) to put | 4) was putting |
| 89- | 1) balanced | 2) exact | 3) valuable | 4) impossible |
| 90- | 1) goals | 2) customs | 3) sections | 4) destinations |
| 91- | 1) you're throwing the person who | | 2) the person you're throwing to | |
| | 3) the person you throw | | 4) you're throwing to the person | |
| 92- | 1) not | 2) but | 3) than | 4) more |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It is hard to know what babies want. They can't talk, walk, or even point at what they're thinking about. Yet newborns begin to develop language skills long before they begin speaking. And, compared to adults, they develop these skills quickly. People have a hard time learning new languages as they grow older, but infants have the ability to learn any language easily. They have flexible brains ready to absorb any language from their environment. They are constantly in contact with other people, listen to what they say and watch their movements very closely. That is why they quickly master the languages they hear most often.

For adults who want to learn new languages, baby studies may offer some useful tips. For one thing, researchers have found that it is far better for a language learner to talk with people who speak the language than to use educational content with recorded conversations. Understanding a baby's brain may also help scientists design computers that learn languages as easily as babies do. Useful as computers are, they cannot discern a wide range of voices and communicate like people do.

- 93- Which of the following is true according to paragraph 1?
- 1) Scientists can easily identify what babies want.
 - 2) Adults can never fully learn a new language as they grow older.
 - 3) Infants can quickly learn any language regardless of being in touch with it.
 - 4) Babies start language development way sooner than they can actually talk.
- 94- Which of the following is NOT a reason why babies are fast language learners?
- 1) Having flexible brains
 - 2) Having more movements
 - 3) Being around other people
 - 4) Closely listening to and watching others

- 95-** Which of the following observations supports the tip mentioned in paragraph 2 for adult language learning?
- 1) Studies show that, up to about 6 months of age, babies can recognize all the sounds that make up all the languages in the world.
 - 2) The measurements show that the way the brain responds to speech changes dramatically between 6 and 12 months of age.
 - 3) The babies' brains lit up with electrical activity when they heard real speakers talk, but this didn't happen when they watched someone speaking on TV.
 - 4) Experiments show that the stronger the response of a 7-month-old baby's brain to the speech sounds of his native language, the more words he'll speak by age 3.
- 96-** The word "discern" in paragraph 2 is closest in meaning to
- 1) control
 - 2) increase
 - 3) produce
 - 4) understand

Passage 2:

Each human needs about 20 liters of water a day for the basics - washing, cooking and drinking. But there are many places around the world where people get five liters of water and less to live on. The situation is worst in Africa, especially some communities of Eastern Africa. Why do some places have so little water and how will the availability of water change in the future? Across the world 1.6 billion more people have access to clean drinking water than twenty years ago. But population growth and climate change could change this picture. In some regions, water is becoming very scarce, especially in places where consumption is already very high.

There are several rivers, for example, that don't even reach the sea any more. The Yellow River in China and the Murray-Darling in Australia are two examples. Mud and sand have to be removed from the bottom of the rivers so that they don't dry up. The Aral Sea in Central Asia and Lake Chad in Africa have shrunk in size because the rivers that flow into them have dried up. In Tanzania, rivers are drying up because people are taking out more and more water to water crops.

- 97-** According to paragraph 1, some communities of Eastern Africa
- 1) have very little water to live on
 - 2) are consuming too much water
 - 3) have to use only 20 liters of water every day
 - 4) have better access to clean water than the rest of the world
- 98-** The phrase "this picture" in paragraph 1 refers to
- 1) the water used daily for the basics
 - 2) population growth and climate change
 - 3) the available clean drinking water 20 years ago
 - 4) the present level of access to clean drinking water
- 99-** The author's main purpose in paragraph 2 is to
- 1) give examples of rivers that are losing water
 - 2) explain why seas and lakes are getting smaller in size
 - 3) illustrate what parts of the world have no bodies of water
 - 4) provide solutions for lakes and rivers that are drying up
- 100-** According to paragraph 2, which of the following is responsible for rivers drying up in Tanzania?
- 1) Cooking
 - 2) Farming
 - 3) Washing
 - 4) Mud and sand