

\* به پدر و مادر خود نیکی کنید.  
قرآن کریم

## بخش دوم

### آموزش نگاره‌ها



# نگاره ۱

به خانه ما خوش آمدی			
اهداف درس	و از های جدید		
نمایش	شعر	شعر	شاعر
	خدا مهر بان	پروین دولت آبادی	-
فعالیت های کتاب «کتاب کار»			فعالیت های کتاب «فارسی»
صفحه ۱ و ۲ شامل کامل کن کامل کن و رنگ کن و بنویس کامل کن : صحیح نوشتن و توجه به حرکت دست کامل کن و رنگ کن : کامل کردن یک طرح ناتمام و رنگ آمیزی آن بنویس : نوشتن برای تقویت حرکت دست			بین و بگو : شناخت اعضای خانواده و رابطه عاطفی آنها بگوش کن و بگو : آشنایی با اعضای خانواده، توانایی مشاهده دقیق تصویر، توانایی تشخیص جهت ها و رنگ ها

## مفاهیم، هدف ها و مهارت های نگاره ۱

بهتر است در هر مورد، معلم ابتدا سؤالش را به صورت جمله ببرسد و بچه ها به صورت کلمه پاسخ دهند، اما پس از برقراری ارتباط، دانش آموزان را به بیشتر سخن گفتن تشویق کند. می دانیم که حضور هر نگاره بهانه ای است برای ایجاد کنجکاوی و هر کنجکاوی خواه ناخواه به پرسش هایی منجر می شود که نقطه شروع یاد دهی – یادگیری است. این مهم نیست که پرسش ها را ما آغاز کنیم یا کودک؛ مهم این است که این تعامل به صورت کاملاً فعال و شاداب صورت گیرد و ادامه یابد. مرکز ثقل هر نگاره یکی دو موضوع محوری آن است؛ بنابراین، کودک باید از طریق پرسش و پاسخ به سمت دلخواه هدایت شود؛ برای مثال: (بچه ها، دوستان شما در گروه ۳ معتقدند که این نگاره

خانواده‌ای را در منزلشان، در اوایل شب نشان می‌دهد. شما چه فکر می‌کنید؟ اعضای گروه‌ها با هم مشورت کنند و...»

طرح پرسش از طرف ما بسیار مهم است. بعضی از پرسش‌ها طوری طرح می‌شوند که انتظار پاسخ درست و دلخواه از آنها بی‌بهوده است. برخی از پرسش‌ها بسیار جزئی نگردند. برخی از پرسش‌ها به نکات فرعی و کم اهمیت اشاره می‌کنند. پرسش‌ها را طوری طرح کنیم که پاسخ آن کلی نگر باشد و دید دانش آموز را همیشه به کل معطوف کنند. پرسش «در این تصویر چه چیزهایی می‌بینی؟» دانش آموز را به سمت جزئیات می‌کشاند و تیجه مطلوب نمی‌دهد.

پرسش «آیا تا حالا چنین منظره‌ای را دیده اید؟» هم، فقط یک پاسخ آری یا نه دارد. شاید طرح پرسش‌هایی از این قبیل بتواند تا اندازه‌ای به مقصود کمک کند.

«از این تصویر چه می‌فهمید؟» / «اگر شما به جای این کودک بودید ... چه می‌کردید؟»  
 «آیا می‌توانید خودتان را به جای یکی از این دو کودک بگذارید و زندگی خودتان را برای دوستانان تعریف کنید؟» / «اگر شما به جای پدر/ مادر این خانواده بودید، چه می‌کردید؟»

## هدف‌های نگاره ۱

### (الف) اهداف شناختی (آموزشی و دانشی)

- ۱- آشنایی با جلوه‌های شناخت خود، خلق، خلقت و خالق در محیط زندگی و خانوادگی
  - ۲- آشنایی با نهاد خانواده و اعضای خانواده، جایگاه و وظایف اعضای خانواده، توسعه واژگان پایه کودک، یاد دادن و آموختن تلفظ درست و کاربرد واژه‌هایی در زمینه:
- نام اعضای خانواده محدود؛ از قبیل پدر، مادر، خواهر، برادر، پسر، دختر، بابا، مامان و...
  - خانواده گسترده؛ از قبیل عمو، عمه، دایی، خاله، پدر بزرگ، مادر بزرگ، نوه، پسر عمو، دختر عمو و...

- نام بخش‌های گوناگون خانه؛ از قبیل اتاق نشیمن، اتاق پذیرایی، آشپزخانه، حیاط، در، دیوار، زرده، باغچه، سقف، کف، پنجره، راهرو، اتاق خواب، حمام، دست شویی، انباری، حیاط خلوت، تراس، پشت بام، راه پله، پلکان و...

- نام و نوع خانه‌های سنتی و روستایی و جنگلی و کوهستانی و عشایری و... و اجزای آنها
- نام لوازم و اثاثیه منزل و اشیایی که در این خانه یا هر خانه دیگری معمول است، از قبیل میز، رومیزی، صندلی، میل، گلدان، تلویزیون، ضبط صوت، آینه، جالباسی، ساعت، پرده، پشتی،

فرش، قالی، میوه، کارد و چنگال، سفره و وسایل آن و ...

- واژه‌هایی که در حیطه نگرشی و عاطفی اعضای خانواده مطرح است؛ از قبیل دوستی، محبت، علاقه، همکاری، دلسوزی، همراهی، کمک و ...

● نام رنگ‌ها

● وقت و ساعت

- برخی مفاهیم (– قیدها) از قبیل چپ، راست، بالا، پایین، زیر، رو، میان و داخل؛ (= صفت‌ها)
- از قبیل پر، خالی، کم، زیاد، بیشتر و کمتر

- برخی از کارهایی که اعضای خانواده انجام می‌دهند؛ از قبیل کشاورزی، دام پروری، مشاغل متفاوت و گوناگون، قالی بافی، بافتن بافتني، خواندن کتاب برای بچه‌ها، آشپزی، رفت و روب، دوخت و دوز، اتوکشی

● برخی از بازی‌ها و اسباب بازی‌ها

● نام میوه‌ها

● نام غذاها و خوراکی‌ها

ب) اهداف مهارتی

● مهارت سخن گفتن و گوش دادن

● مهارت صحبت کردن با جمله‌های کوتاه و ساده

● مهارت شعر خوانی

● مهارت اجرای کارهای جمعی

● تصحیح اشتباهات تلفظی

● مهارت تصویر خوانی

● رعایت جمله بندی معیار

● رعایت نظم و ترتیب در سخن گفتن و گوش دادن و تقسیم وقت

پ) اهداف نگرشی

ایجاد نگرش مثبت نسبت به :

● زبان فارسی

● نهاد خانواده و اعضای آن

● ایجاد حس احترام به خانواده و اعضای آن

- توجه به پدر و مادر و نقش آنها در زندگی
- ایجاد علاقه نسبت به شناخت خود، خلق، خلقت و خالق
- آداب معاشرت و تشویق دانش آموزان به رعایت برحی از آداب اجتماعی
- احساس مسئولیت نسبت به وسایل شخصی
- احترام گذاشتن به پدر و مادر و بزرگترها در خانواده
- محبت نسبت به کوچکترها
- احترام گذاشتن به محیط زندگی

که دانش آموزان به مرور پاسخ های آموزگار را با جمله هر چند گفتاری پاسخ دهند و آموزگار آنها را به بیان جملات نوشتاری هدایت کند.

**روش تدریس پیشنهادی :** (همیاری) دو نمونه روش تدریس در صفحات بعدی آمده است.

#### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

هدف اصلی این قسمت مطابقت تصویر با واژه به طور غیر مستقیم، رفع اشکالات تلفظی، تقویت بیان شفاهی و تصویری است. بنابراین آموزگار باید دقت کند که هرگز به واژه زیر تصویرهای کوچک تأکید نکند. هرچند دانش آموز ناخودآگاه میان تصویر و شکل خطی، ارتباط ایجاد می کند. تصاویری که در زیر نگاره اول آمده است عبارت اند از : بابا، مادر، امین، آزاده. بهتر است در صورت نیاز و ظرفیت کلاس، تصاویر دیگری از جزئیات نگاره ۱ با واژه زیر آن تهیه و به دانش آموزان ارائه شود.

- **بیین و بگو :** هدف از این فعالیت، تقویت توجه، تمکن، جمله سازی، بیان شفاهی و تصویرخوانی است. آموزگار تصویرها را به ترتیب از راست به چپ به دانش آموزان نشان می دهد و برای اولین بار به جهت حرکت دست برای نوشتمن و خواندن از راست به چپ اشاره می کند. لازم است دانش آموزان در هر گروه تصویری را بررسی کنند و راجع به آن فکر کرده و گفتو گو کنند. سپس معلم به صورت گروهی یا فردی راجع به آن تصویر سؤال کند و در انتهای، مطالب را جمع بندی کرده و در چند جمله هر تصویر را شرح دهد.

برای مثال :

**تصویر ۱** — براذر در حال بازی کردن با اسباب بازی

شما چه بازی هایی را دوست دارید؟

آموزگار با این سؤالات و سؤالات مشابه دیگر به اهمیت بازی در زندگی کودک بیشتر توجه

می‌کند و از این طریق رابطه عاطفی خوبی با بچه‌ها برقرار می‌کند.

- توجه دادن کودک به این مسئله که نوع اسباب بازی و قیمت آن مهم نیست بلکه طرز استفاده صحیح از آن مهم است و تأکید بر این نکته که خود بچه‌ها می‌توانند در ساختن اسباب بازی مشارکت مستقیم داشته باشند.

### تصویر ۳ — مادر در حال خواندن کتاب داستان

سعی شود بچه‌ها با جمله‌های کامل به سؤالات پاسخ دهند و در برابر جمله‌های کامل‌تر، تشویق شوند.

بهتر است آموزگار به وجود مادر به عنوان نعمت الهی اشاره کند.

بهتر است آموزگار به وجود مادر به عنوان فردی که برای آسایش همه در خانه تلاش می‌کند و همراه پدر، سعی در فراهم کردن زندگی خوبی برای فرزندان دارد، اشاره کند. و از بچه‌ها بپرسد:

۱— آیا دوست دارید کسی برای شما قصه بگوید؟

۲— دوست دارید چه کسی برای شما قصه بگوید؟

۳— چه قصه‌هایی را بیشتر دوست دارید؟

و سؤالات دیگر می‌تواند به تکمیل مفاهیم این تصویر کمک کند.

تصویر ۴ — پدر در حال بازی کردن با فرزندانش، توجه بچه‌ها را به اهمیت پدر در خانواده، علاقه و فرصت پدر به بازی با فرزندان، وسیله بازی و موارد مشابه جلب کرده و سعی می‌شود دانش آموزان در مورد هر تصویر جمله یا جمله‌هایی را بگویند و فقط به یک کلمه جواب اکتفا نشود، مثلاً در آنجا که پدر با فرزندش بازی می‌کند، هرچه به جزئیات تصویر بیشتر اشاره شود، بهتر است، مانند: رنگ لباس بچه، وسایل دیگری که در اینجا هست، نوع بازی و...

تصویر ۵ — خواهر در حال نقاشی کردن: در این تصویر فعالیت معلم می‌تواند به گونه‌ای باشد که دانش آموز خود را به جای او تصور کند و اهمیت باسواندن را درک نماید.

- معلم با توجه به ظرفیت کلاس و سلیقه خود می‌تواند تصاویر دیگری نیز در این زمینه‌ها از کتاب‌های داستان یا مجلات کودکان تهیه کند تا دانش آموزان به تصویر خوانی علاقه مند شوند و از آموزش لذت ببرند.

- گوش کن و بگو: هدف اصلی این تمرین توجه به جزئیات، تمرکز حواس، درک تصویر و تصویر خوانی، جمله سازی، بیان شفاهی و تقویت حافظه است که در زیر به سؤالات این بخش بیشتر توجه می‌کنیم:

۱- در تصویر چه چیزهایی می بینی؟ پدر، مادر، خواهر، برادر، آزاده، امین، کتاب خانه، فرش، مبل، میز، رادیو، تلویزیون، در، پنجره، تابلو، روسربی، میوه، کتاب، رومیزی و...؟ و گاهی به جملاتی هم اشاره می کنیم. مانند:

پدر برای امین کتاب می خواند  
آزاده کنار مادر ایستاده است.

۲- هریک از اعضای خانواده چه می کنند؟  
هدف از این سؤال، آشنا کردن دانش آموز با وظایف افراد خانواده است و بچه ها در پاسخ خواهند گفت:

بابا برای امین کتاب می خواند  
امین به قصه ای که بابا می خواند، گوش می دهد.  
آزاده از مادر سؤال می کند.

و سوالاتی با مفاهیم بالا که ممکن است از نظر جمله بندی متفاوت باشد؛ مانند:

۱- چه چیزهایی به رنگ آبی است؟

آموزگار در نگاره، توجه بچه ها را به بعضی از رنگ های موجود جلب کرده که قسمتی از آن در سؤال آمده است. بچه ها در پاسخ به این سؤال، به شلوار امین، نقش های فرش، جلد کتاب، تابلو و.... اشاره می کنند.

● آموزگار رنگ های دیگر را نیز سؤال می کند.

۲- چه چیزهایی روی فرش است؟ هدف فرعی از این سؤال آشنا کردن دانش آموزان با مفاهیم روی، زیر، بالا، پایین، کنار، عقب و جلو است.

هدف اصلی از این سؤال تأکید بر مفهوم «روی» است. بچه ها به کلیه چیزهایی که روی فرش قرار دارد، اشاره خواهند کرد، مثل: مبل، میز، آزاده، مادر، امین، برادر، بابا،

● آموزگار می تواند مفاهیم زیر و بالا و عقب و جلو و پایین و... را نیز در قالب سوالاتی مطرح کند.

● با هم بخوانیم: بخشی از آموزش در کتاب فارسی به شعر اختصاص داده شده است تا ضمن آموزش مفاهیم، لحظاتی شاد و پر نشاط برای کودکان فراهم شود. لازم است در هر بخش از تدریس از شعر استفاده کنید، برای اجرای آن لازم نیست خود را به زمان خاصی - مثلاً پایان درس - محدود کنیم. اگر احساس کردیم که هم اکنون - چه در شروع درس جدید باشیم، چه در میانه یا پایان

آن – دانش آموزان مشتاق شنیدن شعر و موسیقی اند، از این اشتیاق در ایجاد فضای سرشار از لذت و زیبایی استفاده کنیم و با اجرای موسیقی مناسب به کلاس جانی تازه بخشیم.

## کتاب کار

کامل کن : توجه کنید حرکت دست کودک از راست به چپ باشد و نقطه چین های تصویر را با توجه به جهت حرکت  $\leftarrow$  کامل کند.

- کامل کن و رنگ کن : توجه دانش آموز را به نقطه چین های تصویر جلب کنید و آنها را به کامل کردن تشویق نمایید و سپس از دانش آموزان بخواهید تصاویر کامل شده را رنگ کنند.
- بنویس : نوشتن شکل با توجه به حرکت دست، از راست به چپ ....

## مبانی نظری فعالیت

شنیدن و خواندن شعر برای همه لذت بخش است مخصوصاً برای کودک که گویا روح او را با حرکات موزون سرسته اند، زیرا وقتی که زبان باز می کند آهنگین است حتی سخنان بی معنی او دلنواز است و به گوش شنونده از هر موسیقی ای خوش تر.

کودکی که با این ویژگی مراحل رشد را می پیماید، از شنیدن آهنگ موزون هم لذت می برد و از زمان نوزادی بدان واکنش نشان می دهد. بنابراین هرچه محیط رشد و زندگی اش از موسیقی سرشار باشد، ذوق تلطیف یافته تری پیدا می کند. وقتی آهنگ و موسیقی در وجود کودک نهادینه شود، هر کدام موضوعی را به سرعت فرا می گیرد و دنیای تخیلات و دانستنی هایش گسترش می شود. کودک مسائل جدید را از راه شعر بهتر می آموزد. ماندگاری هر موضوعی که به زبان شعر به او داده شود، بیشتر می شود، حتی مضماین آموزشی و اخلاقی – که پذیرفتن مستقیم آنها برای مخاطب دشوار است – به مدد شعر به راحتی مورد پذیرش کودک قرار می گیرد؛ بنابراین، شعر را باید به عنوان یکی از ابزارهای تلطیف روحی و آموزش مفاهیم به کودکان به خدمت گرفت.

به همین دلیل، در کتاب فارسی – علاوه بر آنکه بخشی از متن درسی به شکل موزون آمده است – شعر هم به عنوان یکی از مؤثرترین ابزارهای آموزشی به کار گرفته شده است. لذا با توجه به کارآیی شعر در این دوره و استقبال روز افزون کودکان از آن به عنوان یک وسیله جالب و شوق انگیز خود را تنها به سروده های کتاب محدود نکنیم.

از نوارهای تولید شده دفتر تأمین رسانه های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و

لوح فشرده «کتاب گویا» که همه شعرها و متن‌های کتاب درسی را با خوانش معیار و تنظیم موسیقی متناسب با دنیای کودکان تدوین و منتشر شده است، استفاده نمایید.



## طرح درس نگاره ۱

### نام نگاره : به خانه ما خوش آمدی

موضوع : شناخت نهاد خانواده  
اهداف

- ۱- آشنایی با نهاد خانواده (دانشی)
  - ۲- بیان نوع روابط میان اعضای خانواده (مهارتی - نگرشی)
  - ۳- تقویت احساسات و عواطف نسبت به خانواده (نگرشی)
- مواد و وسائل
- ۱- کتاب درسی
  - ۲- تصاویر آموزشی و کمک آموزشی (تصویرهای فانتزی مانند خانواده خرگوش‌ها)
  - ۳- مداد رنگی
  - ۴- کاغذ A4
  - ۵- خمیر بازی
  - ۶- چسب و قیچی
- ۷- تصویرک‌های درس - پرسشنامه تصویری به تعدادی داشت آموزان (تصاویر متنوع و مختلف از اعضای خانواده مرغ، خروس، گربه و...) - کارت‌های گروه‌بندی به شکل ستاره که دونیمه شده است.

### فعالیت ۱

#### تشکیل گروه‌ها

گروه‌بندی داشت آموزان (گروه‌های دو نفری) براساس رنگ (ستاره‌های نیمه، آبی، قرمز، زرد، سبز و ...) هر دو نیمه یک ستاره، یک گروه را تشکیل می‌دهند.

## فعالیت ۲

### آشنایی با یکدیگر

دانشآموزان هر گروه، خود را به یکدیگر معرفی می‌کنند و از تعداد خواهر – برادرشان صحبت می‌کنند و یا با چه کسانی زندگی می‌کنند.

سؤالاتی از طرف معلم مطرح می‌گردد :

– اگر دو برادر دو قلو داشتید، وضع خانواده شما چه تغییر می‌کرد؟

– اگر هر کدام از شما به جای پدر و یا مادر خود بودید، روز جمعه چه می‌کردید؟

– قرار است در خانه شما مهمانی بزرگی برگزار شود، هریک از اعضای خانواده چه خواهد کرد؟

## فعالیت ۳

### کار هنری

به هر سه گروه یک کار هنری واگذار می‌شود.

سه گروه با هم (نقاشی یا کار دستی با خمیر) درباره خانه و بخش‌های مختلف آن طراحی کنند.

سه گروه با هم (نقاشی یا کار دستی با خمیر) درباره افراد خانواده طراحی کنند.

بعد از پایان فعالیت، هر گروه کار خود را به کلاس ارائه می‌دهد و یک نفر از هر گروه به عنوان نماینده این کار را انجام می‌دهد.

معلم سوالاتی را مطرح می‌کند :

– در این خانه چه کسانی زندگی می‌کنند؟

– چه اشیا و وسائل و جاهایی در این خانه وجود دارد؟

دانشآموزان بعد از پاسخ به این سوالات، نتیجه بگیرند که در خانه معمولاً چه وسائل و چه جاهایی وجود دارد و چه افرادی زندگی می‌کنند؟

## فعالیت ۴

### دقایقی با نگاره

از دانشآموزان می‌خواهیم کتاب فارسی را باز کنند و به تصویر نگاره ۱ نگاه کنند. درباره آنچه

می‌بینند، باهم گفت و گو کنند.

علم با طرح پرسش‌هایی دانش‌آموزان را هدایت می‌کند :

— این تصویر چه جایی را نشان می‌دهد؟

— چه چیزهایی در تصویر می‌بینید؟

— فکر می‌کنید در یک خانه چه چیزهایی به غیر از اینها وجود دارد؟

— نام هر وسیله و طرز کار آن را بگویید و بگویید در چه جایی قرار دارد؟

— چه کسانی را در تصویر می‌بینید؟ هر یک در کجا تصویر هستند؟

— آیا این اعضا در همه خانواده‌ها هستند؟

— شما با چه کسانی زندگی می‌کنید؟

در این مرحله به صورت مستقیم یا غیر مستقیم خانواده‌نگاره ۱ مطرح می‌شود. بابا — مادر —

آزاده — امین

## فعالیت ۵

### حقوق و مسئولیت

دانش‌آموزان در گروه‌های خود درباره کارهایی که هریک از اعضای خانواده انجام می‌دهند صحبت می‌کنند.

علم سوالهایی را درباره موضوع مطرح می‌کند :

— امین چه کارهایی را در خانه انجام می‌دهد؟ آزاده چطور؟ شما چطور؟

— اعضای خانواده چه می‌کنند؟

— فکر می‌کنید چه موقع از شبانه روز است؟ چرا؟

— این خانواده چند نفرند؟

— چه چیزهایی به رنگ سبز هستند؟

— چند تا استکان چای وجود دارد؟ استکان‌ها کجا قرار دارند؟

— وسائل خانه را نام ببرید و بگویید هر کدام کجا هستند؟ (اشاره به مفاهیم ریاضی — بالا — پایین

و...).

## فعالیت ۶

### تصویر خوانی

دانشآموزان در گروههای خود، نسبت به مفاهیم تصویری اظهارنظر می‌کنند و با توجه به تصویر، آنها را می‌خوانند. (تصویر خوانی)  
علم هدایت می‌کند. اگر به جای بابا، پدر گفته شود توسط معلم هدایت می‌گردد.

## فعالیت ۷

### پرسشنامه تصویری

#### هدف : ارزشیابی

– ایجاد آمادگی فردی برای پاسخ دادن به پرسش‌های ارزشیابی  
– ایجاد آمادگی گروه برای تعامل با همدیگر  
– توجه دادن کودک به ارزش کار گروهی  
– ایجاد مهارت سنجش و مقایسه و قضاوت  
به هر دانشآموزی یک پرسشنامه داده می‌شود (با قید نام دانشآموز).  
از آنها می‌خواهیم تصویرهایی که افراد خانواده را نشان می‌دهد، رنگ کنند (با رعایت زمان، بعد از رنگآمیزی توسط دانشآموز، پرسشنامه‌ها جمع آوری می‌شود).  
پرسشنامه‌ها در گروههای دیگر توزيع می‌شود (مشورت و مقایسه صورت می‌گیرد).  
اظهارنامه درباره تفاوت‌ها و در انتهای در پوشۀ کار نگهداری می‌شود.

## فعالیت ۸

### بین و بگو

دانشآموزان در گروههای خود درباره تصاویر داستان می‌سازند.

## فعالیت ۹

### گوش کن و بگو

طرح پرسش‌ها از جانب معلم و پاسخ به صورت انفرادی

## کتاب کار فارسی

کتاب کار فارسی باز می شود. معلم حرکت دست را روی تابلو نشان می دهد و از چند دانش آموز می خواهد که روی تابلو بنویسنده سپس دانش آموزان به کتاب مراجعه می کنند و نوشتن را طی ۳ مرحله زیر انجام می دهند.

- ۱- کامل کردن
- ۲- کامل کردن و رنگ کردن
- ۳- نوشتن

### چارچوب طرح درس نگاره ۱

#### روش و ابزار پیشنهادی برای تدریس نگاره ۱

وسایل لازم : پاکت های رنگی در ۶ رنگ، هر رنگ ۵ عدد

- پازل پدر، مادر، مادر بزرگ، پسر، دختر هر کدام ۶ عدد.

فعالیت فرآگیرنده	فعالیت معلم
۱- با توجه به رنگ پاکت ها، گروه های پنج نفره تشکیل دهنند. ۲- پازل ها را به صورت انفرادی بسازند. ۳- در گروه در زمینه نقش هر یک از افراد خانواده گفت و گو کنند. ۴- به سؤالات معلم در زمینه های زیر پاسخ دهند. ۵- نقش افراد خانواده ۶- اسم خواهر یا برادر خود را بگویند. ۷- در خانواده با چه کسی یا چه کسانی زندگی می کنند. ۸- نگاره خانواده را روی تابلو نصب کنید و از دانش آموزان بخواهید که به نگاره خوب نگاه کنند و به سؤالات زیر پاسخ دهند :	۱- به یک از دانش آموزان یک پاکت رنگی بدهد و از آنان بخواهد با توجه به رنگ پاکت خود، گروه های پنج نفری هم رنگ را تشکیل دهند. ۲- به دانش آموزان بگویید که در هر پاکت، پازل یک آدمک قرار دارد. هر یک از آنها باید پازل مربوط به خود را مرتب کند. سپس درباره آن گفت و گو کنند و بگویند که هر یک از افراد در خانواده چه نقشی دارند. ۳- در تصویر چه می بینید? ۴- در شکل چه چیزهایی به رنگ آبی است? ۵- هر یک از اعضای خانواده چه می کنند? ۶- چه چیزهایی روی فرش است?
۹- مشاهده دقیق نگاره ۱۰- پاسخ به سؤالات معلم	

۴ - کتاب خود را باز کنند و به سؤالات آن پاسخ دهند.	۴ - از دانشآموزان بخواهید کتاب خود(ص ۲) را باز کنند. سؤالات بین و بگو از کتاب را مطرح کنید و از آنها جواب بخواهید.
۵ - بچه‌ها شعر را تکرار کنند.	۵ - یک دانشآموز شعری را در کلاس می‌خواند تا بچه‌ها هم با او بخوانند.
۶ - توجه به کتاب، گفت و گو در گروه و پاسخ یک نفر به سؤالات	۶ - سؤالاتی در زمینه علوم و ریاضی مطرح کنید.
۷ - دریافت کاغذ و کشیدن اعضای خانواده در آن	۷ - در اختیار قرار دادن کاغذهای سفید تا اعضای خانواده خود را در آن بکشند.
۸ - باز کردن کتاب بنویسیم و توجه به توضیحات معلم	۸ - از دانشآموزان بخواهید تا کتاب‌های کار(ص ۱) را باز کنند و درباره نماد زنور و نماد مداد و پاک کن توضیح دهند.
۹ - انجام دادن مراحل مختلف و توجه به تذکرات معلم	۹ - دقت و توجه به طرز نوشتن بچه‌ها در کتاب و انجام مراحل : کامل کن - کامل کن و رنگ بزن و بنویس، تشویق دانشآموزان و دادن امتیاز به صورت انفرادی و گروهی
- نشان دادن تکالیف انجام شده به معلم	

پاکت‌ها در ۶ رنگ در نظر گرفته شده‌اند و هر رنگ شامل ۵ یا ۶ پاک است. در داخل پاکت‌ها قطعات پازل یکی از اعضای خانواده وجود دارد(پدر، مادر، مادر بزرگ، دختر، پسر).

## نگاره ۲

بچه‌ها، آماده			
اهداف درس	واژه‌های جدید	نمایش	
۱- آشنایی با وظایف اعضای خانواده ۲- ایجاد علاقه نسبت به انجام دادن وظایف شخصی ۳- رعایت بهداشت فردی و استفاده از وسایل شخصی ۴- آشنایی با نظم و ترتیب در انجام وظایف و کارهای روزانه ۵- توانایی رسم خطوط افقی از راست به چپ و خمیده ۶- ابراز محبت نسبت به یکدیگر ۷- توانایی تلفظ کلمات کلیدی درس	کفش - آزاده - کتاب - کیف - آی	شعر	شعر پیشنهادی در راهنمای معلم
-	-	-	شاعر
فعالیت‌های کتاب «کتاب کار»	فعالیت‌های کتاب «فارسی»		
صفحه‌های ۳ و ۴، مثل نگاره ۲	بین و بگو: ایجاد ارتباط منطقی بین تصاویر(دست و صابون) گوش کن و بگو: فعالیت اعضای خانواده، توانایی تشخیص جهت‌ها و رنگ‌ها		

## هدف‌ها، مفاهیم و مهارت‌های نگاره ۲

- آماده کردن وسایل قبل از خواب، برای اینکه صبح کتاب و دفتری را اشتباهی برندارد.
- شستن جوراب هر شب قبل از خواب
- دعا خواندن قبل از خواب
- سپاس‌گزاری از خداوند پس از صرف صبحانه، ناهار و شام
- خوابیدن به موقع
- زمان بیدار شدن از خواب
- مرتب کردن رختخواب
- برخی از عادات، اعمال و تشریفات بامدادی افراد خانواده؛ از قبیل شستن دست و صورت،

## ورزش بامدادی، گفتن صبح به خیر، مسواک زدن و خدا حافظی

- نام وسائل سفره صبحانه، از قبیل فنجان، نعلبکی، کارد، قاشق، قوری، کتری
- نام خوراکی های صبحانه، از قبیل نان، پنیر، کره، مریا، عسل، شکر، چای
- نام وسائل نیاز جهت آماده شدن و رفتن به مدرسه از قبیل : روپوش، کیف، کفش، جوراب، شلوار

## ● زمان بیرون رفتن از خانه

- نام وسائل پاکیزگی سر و صورت از جمله مسواک، خمیر دندان، صابون، شانه، برس و ...

## ● پوشیدن لباس مخصوص فصل

- انجام برخی وظایف از قبیل آب دادن به گل ها، پیشگیری از آلودگی وسائل خانه
- تشویق به کتاب خوانی و مرتب نگه داشتن کتاب ها
- آشنایی کودکان با تلویزیون و استفاده درست از آن
- استفاده درست از ضبط صوت و رادیو
- آشنایی با ساعت
- استفاده از وسائل شخصی مثل چتر، حوله و ...
- استفاده درست از وسائل روشنایی و صرفه جویی در مصرف آنها
- آموختن شکل های گوناگون هندسی
- فیدها و صفت هایی از قبیل آنجا، اینجا، پهلوی، قبل از، بعد از، (در) کنار، عقب تراز، جلو تراز، بالا، پایین، بلند تر، پایین تر، تزدیک تر و دور تر

## ● صحبت کردن درباره رنگ ها و آموختن نام رنگ ها

## ● صحبت کردن درباره آداب معاشرت

## ● صحبت کردن درباره پدر و مادر و خواهر و برادر و احترام گذاشتن به آنها

## ● مهارت ارتباط مؤثر

## روش تدریس پیشنهادی : (یادگیری مشارکتی، همیاری)

پس از اشاره به تصویر، با توجه به یادگیری از طریق همیاری، پس از گروه بندی در کلاس :

۱- هر یک از دانش آموزان درباره آنچه در تصویر می بینند، فکر می کنند.

۲- دانش آموزان هر گروه درباره آنچه در تصویر می بینند، با هم گفت و گو می کنند.

۳- با توجه به نظر معلم، نماینده‌ای از گروه یا همه اعضای گروه هرچه را در تصویر می‌بینند، بیان می‌کنند.

۴- معلم با توجه به اهداف این نگاره، دانشآموzan را هدایت کرده و اشکالات تلفظی آنها را برطرف می‌کند.

با استفاده از تصویر درس و سوالات مناسب، بحث و گفت‌و‌گو درباره پدر و مادر را طوری دنبال کنید تا نتایج تربیتی که منظور شماست، به وسیله خود شاگردان کشف و بیان شود. انتظار می‌رود شاگردان به نقش والدین، کوشش‌های آنها، علاقه و محبت افراد خانواده به یکدیگر و وظایف هر یک از افراد خانواده پی‌برند.

۵- بهتر است معلم توجه دانشآموzan را به موارد زیر جلب کند:  
بابا - مادر - آزاده

آماده شدن آزاده برای رفتن به مدرسه  
بیدار بودن امین (فرزنده کوچک خانواده)

در جای مناسب قرار دادن اشیا ← کتاب‌ها در کتابخانه  
جهت‌ها (جلو، عقب، بالا، پایین، روی، زیر، جلو، پشت و ...)  
رنگ‌ها (زرد، آبی، قهوه‌ای، قرمز و ...)

پس از اشاره به هر یک از تصاویرهای زیر نگاره، در صورت نیاز و شرایط، آموزگار می‌تواند علاوه بر تصاویر (کیف، کتاب، کفش، برادر، بابا، آزاده، مادر) تصاویرهای دیگری نیز از جزئیات نگاره (۲) تهیه و به دانشآموzan ارائه دهد.

**بین و بگو:** مربوط به پیدا کردن تصاویر مرتبط با هم است. بهتر است ابتدا دانشآموzan در گروه راجع به تصاویر فکر کنند و ارتباط تصاویر را به تنها یکی کشف کنند. معلم درحالی که در کلاس قدم می‌زند و به تلفظ کلمات دانشآموzan دقت می‌کند و در صورت لزوم، اشکالات تلفظی دانشآموzan را رفع می‌کند و در آخر گروه‌ها تصاویر مربوط به هم را پیدا می‌کنند.

شانه ← مو      مسواک ← دندان      صابون ← دست

معلم در صورت نیاز و ظرفیت دانشآموzan می‌تواند به موارد دیگری نیز اشاره کند؛ مثلاً تصاویری مربوط به هم را به آنها می‌دهد تا از بین سه کلمه، دو کلمه مربوط به هم را پیدا کرده و کلمه نامربوط را شناسایی کنند. مانند:  
جوراب - دست - دستکش

دندان - چشم - مسواک

ناخن - ابرو - ناخن گیر

- **گوش کن و بگو :** در این بخش سعی شده است سؤالات واگرا انتخاب شوند، بنابراین، آموزگار می‌تواند انواع پاسخ‌های منطقی دانشآموزان را پذیرد.

#### سؤالات پیشنهادی

۱- اسم چند چیز را در تصویر بگو : (با توجه به تفاوت‌های فردی دانشآموزان حجم نام بردنی‌ها متفاوت است) مثلاً : بابا، مادر، آزاده، امین، کیف، کتاب، پنجره، کفش، جوراب، منظره، تلویزیون، میز، رادیو، در، جالب‌السی، فرش، گلدان، برادر، خواهر و ...

۲- هر کدام از اعضای خانواده مشغول چه کارهایی هستند؟

الف) پدر منتظر آزاده ایستاده است

ب) پدر برای رساندن آزاده به مدرسه آماده می‌شود.

پ) آزاده برای رفتن به مدرسه آماده می‌شود.

ث) آزاده صبح زود بیدار شده و پس از خوردن صبحانه به مدرسه می‌رود.

ج) امین ایستاده آنها را تماشا می‌کند.

۳- جوراب امین چه رنگی است؟ (علاوه بر رنگ جوراب، بهروشی رنگ جوراب از نظر بهداشتی نیز توجه شود)

۴- مادر کجا ایستاده است؟ کنار در، روی فرش، کنار دیوار و ...

۵- تلویزیون کجاست؟ سمت چپ یا راست اتاق، روی میز تلویزیون، بالای رادیو و ...

## نگاره ۳

یک، دو و سه، راه مدرسه	
۱- آشنایی با مقررات و قوانین عبور و مرور ۲- آشنایی فرزندان با نقش والدین خود ۳- آشنایی با محیط پرuron از خانه چون میدان، خیابان، مغازه‌ها، مشاغل، کوچه و ... ۴- آشنایی با نقش پلیس در جامعه ۵- توجه به رعایت نکات ایمنی مربوط به عبور و مرور ۶- توانایی شناخت رنگ‌ها ۷- توانایی رسم خطوط از بایین به بالا و از بالا به پایین	اهداف درس
آزاده - مسجد - مدرسه - آب	واژه‌های جدید
شعر پیشنهادی در راهنمای معلم	شاعر
-	-
فعالیت‌های کتاب «کار»	فعالیت‌های کتاب «فارسی»
صفحه‌های ۵ و ۶ مثل نگاره ۱ بین و بگو : آشنایی با مشاغل و حرفه‌هایی که مردم در طول روز با آن سرو کار دارند مثل خواربار فروشی، نانوایی و رانندگان وسایل نقلیه عمومی گوش کن و بگو : آشنایی با مقررات عبور و مرور، مشاهده دقیق و ظایف پلیس	
کتاب خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن در کلاس	

### مفاهیم، هدف‌ها و مهارت‌های نگاره ۳

- نام خیابان‌های محل عبور دانش‌آموزان
- نام مدرسه
- نام وسایل نقلیه گوناگون از قبیل موتور، دوچرخه، اتوبوس، کامیون، ماشین، وانت
- آموزش نشانی خانه
- خطوط عابر پیاده

- نام مکان های گوناگون از قبیل مسجد، گنبد، مناره، کتاب فروشی ها
- نام درخت ها از قبیل چنار، تبریزی
- نام اشیای داخل خیابان از قبیل چراغ راهنمای، جدول ها، حوض آب، پرچم، سایه بان، تابلو، پیاده رو
- واژه هایی در حیطه نگرشی و عاطفی از قبیل کوچه، خط کشی عابر پیاده، خیابان، چهار راه، میدان، دست شویی عمومی، آسفالت، موزاییک
- نام مجسمه های میان میدان
- نام مغازه های اطراف
- آموزش مسیر خانه تا مدرسه
- آموزش مسیر فروشگاه های ضروری تا خانه
- آموزش مسیر مکان هایی خاص از جمله مسجد تا خانه
- آموزش مقررات و قوانین پیاده رو
- آموزش مقررات و قوانین عبور از خیابان
- آشنایی با چراغ راهنمای و آموزش مفهوم رنگ های سبز، زرد و قرمز آن
- آموزش نام پارک های اطراف خانه
- آموزش شغل افرادی که در خیابان مغازه دارند
- آموزش کار هر یک از افرادی که در خیابان دیده می شوند؛ مثل ماهی فروش، میوه فروش، پلیس، مغازه دار و ...
- آشنایی با کتاب و کتاب فروشی
- آشنایی با انواع ماشین ها و صحبت کردن درباره رنگ آنها
- آموزش مقررات عابر پیاده
- آموزش لزوم خط کشی های خیابان
- تقویت مهارت های زبان آموزی دانش آموزان
- آشنایی با چراغ راهنمای، رنگ های آن و اصول آن
- آشنایی با مأمور راهنمایی و وظایف و کار وی
- احترام گذاشتن به قوانین عبور و مرور

**روش تدریس پیشنهادی(روش همیاری) :** به نگاره (۱) مراجعه شود.

**نکته :** بهتر است معلم توجه دانشآموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند.

خیابان، کوچه، ماشین، مسجد، میدان، خط کشی، چراغ راهنمایی، آزاده، امین،

موتور سوار و ...

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : آزاده، مسجد، آب، مدرسه

- **بین و بگو :**

**تصویر ۱** — پسر از خواربار فروشی خرید می کند.

**تصویر ۲** — پسر از نانوایی نان می خرد و افراد دیگر در صفت ایستاده اند تا با رعایت نوبت نان بخوردند.

**تصویر ۳** — افراد در ایستگاه اتوبوس، منتظر هستند تا سوار شوند.

**● گوش کن و بگو :** با توجه به هدف هر سؤال، سعی شود انواع پاسخ‌های منطقی دانشآموزان پذیرفته شود.

۱— در خیابان چه چیزهایی می بینی؟ ماشین، موتور، چراغ راهنمایی، خط کشی، دانشآموزان، درخت، مأمور راهنمایی، آزاده، پدر، مسجد و ...

۲— مأمور راهنمایی چه کارهایی انجام می دهد؟

### سؤال پیشنهادی

— آزاده از کدام قسمت خیابان عبور می کند؟

— از محل عبور عابر پیاده

— از محل خط کشی

— از جلوی ماشین هایی که ایستاده اند.

۳— مأمور راهنمایی چه کارهایی انجام می دهد؟ برقراری نظم در خیابان ها، گرفتن سارقین و ...

**● بگرد و پیدا کن :** کلمات این بخش : آزاده، درخت، مدرسه، مسجد، کیف، آب

**● به دوستانت بگو :** پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می آوریم :

### سؤالات پیشنهادی

۱— امروز در راه مدرسه چه دیدی؟ (پاسخ شخصی)

۲— چرا باید از محل خط کشی عبور کرد؟ توجه به رعایت مقررات در خیابان

- ۳- در محله شما چه مغازه‌های وجود دارد؟ نانوایی، قصابی، میوه فروشی، کفashی و ...
- ۴- نشانی خانهات را بگو؟(پاسخ شخصی)
- هدف از این سؤال آشنایی دانشآموز با محل سکونتش است. زیرا لازم است هر دانشآموزی نشانه خانه اش را بداند؛ بنابراین، باید این موضوع در آموزش مورد توجه قرار گیرد.
- **كتاب خوانى**
- علم با کمک دانشآموزان یک کتاب انتخاب می‌کند و در کلاس می‌خواند.

## نگاره ۴

به مدرسه رسیدیم			
اهداف درسی			
۱- آشنایی با نهاد مدرسه و مقررات آن	۲- آشنایی با پرچم ایران و توجه به رنگ های آن	۳- آموزش و رعایت نظم و ترتیب و بهداشت فردی	۴- آشنایی با بخش های مختلف مدرسه (نمازخانه، آب خوری، دستشویی و ...)
۵- توانایی رسم خطوط خمیده و دندانه دار	۶- توانایی انطباق تصاویر با کلمات	۷- توانایی تلفظ کلید و واژه های مدرسه، مدیر، آب و ...	۸- ایجاد علاقه به کاربرد حواس در بیان واژه ها
۹- ایجاد علاقه به گوش کدن و سخن گفتن درباره موضوع نگاره	واژه های جدید		
مدرسه - مدیر - کتاب - آب - کلاس - آبی	نمایش		
شعر پیشنهادی	شاعر	شعر	نمایش
-	افسانه شعبان نژاد	راه مدرسه	-
فعالیت های کتاب «فارسی»			
صفحه های ۷ و ۸ مثل نگاره ۱	بین و بگو : آموزش مهارت های اجتماعی در مدرسه گوش کن و بگو : آشنایی با نهاد مدرسه و تشخیص مدرسه دخترانه و پسرانه، توجه به بهداشت فردی، شناخت رنگ ها بگرد و پیدا کن : توانایی تشخیص عناصر موجود در نگاره		

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانشآموزان را به موارد زیر جلب کند :

حياط مدرسه، پرچم، آب خوری، درخت، برگ درخت، کلاس، دفتر مدرسه، بچه ها (دانشآموزان)، مدیر، توب، لیوان

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : مدرسه، مدیر، آب، کلاس، آبی، کتاب

- بین و بگو : هدف از این بخش تصویرخوانی، بیان شفاهی و جمله سازی است. (فعالیت گروهی)
- تصویر ۱ : دانشآموزی زباله ای را در سطل زباله می ریزد. (آموزش بهداشت)

**تصویر ۲ :** معلم با دانشآموزان خداحافظی می‌کند. (آموزش مهارت‌های اجتماعی)  
**تصویر ۳ :** دانشآموزان هنگام رفتن به منزل، از نظم خداحافظی می‌کنند. (آموزش مهارت‌های اجتماعی)

**تصویر ۴ :** دانشآموزان هنگام خارج شدن از مدرسه از یکدیگر خداحافظی می‌کنند (آموزش مهارت‌های اجتماعی)

**جمع بندی :** آموزگار ضمن جمع بندی مطالبی که دانشآموزان بیان کرده‌اند، به اهمیت ادب و احترام تأکید می‌کند.

دانشآموزان درباره تصویر در گروه بحث و گفت و گو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند.  
 نماینده هر گروه، داستان را در چهار مرحله بیان می‌کند.

**● گوش کن و بگو :** با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانشآموزان پذیرفته می‌شود.  
 پیشنهاد می‌شود که جهت تمرین بیشتر کلمات هم پایان و هم آغاز از تصاویر نگاره هم استفاده شود  
 مانند: آزاده، آبی، کیف، کتاب (هم آغاز)

سوت – درخت – کتاب – آب (هم پایان)

در تصویر چه چیزهایی می‌بینی؟ حیاط مدرسه، پرچم، آب‌خوری، درخت، برگ درخت، کلاس،  
 تابلو، دفتر مدرسه، بچه‌ها (دانشآموزان)، مدیر، توب، لیوان و ...  
**سؤالات پیشنهادی**

۱ – پرچم ایران چه رنگ‌هایی دارد؟ سبز، سفید، قرمز  
 ۲ – دانشآموز با چه چیزی آب می‌خورد؟ لیوان، لیوان مخصوص به خودش، لیوان قرمز  
 ۳ – بچه‌ها در حیاط مدرسه چه کارهایی انجام می‌دهند؟ بازی می‌کنند، کتاب می‌خوانند و ...  
**● بگرد و پیدا کن :** دانشآموز کلماتی را که معلم نام می‌برد پیدا و نشان می‌دهد.  
 کلمات این بخش: کلاس، لیوان، توب، مدیر، کتاب، آبی  
 نکته: در صورت داشتن فرصت موارد زیر پیشنهاد می‌شود.

**● به دوستانت بگو :** پاسخ‌های مورد انتظار از سوالات این بخش را در زیر می‌آوریم:  
 ۱ – در مدرسه چه چیزهایی می‌بینی که در خانه نیست؟ معلم، گچ، تخته و تخته پاک کن، میز و نیمکت، ناظم، مدیر و ...  
 ۲ – وقتی به مدرسه می‌رسی به دوستانت چه می‌گویی؟ سلام و احوال بررسی، سوال در مورد برنامه‌های تلویزیون و ...

- ۳- در مدرسه چه صدای‌هایی می‌شنوی؟ صدای زنگ، ناظم، مدیر، معلم، دوستان، بازی‌بچه‌ها
- ۴- چرا به مدرسه می‌آیی؟ درس بخوانم، بنویسم، دوستانم را ببینم و ...
- نمایش : رفتن از کلاس به آب‌خوری و خوردن آب با لیوان، بستن شیر آب و برگشتن به کلاس و با اجازه معلم سر جای خود نشستن و ...

## نگاره ۵

از کلاس ما چه خبر؟	
اهداف درسی	۱- آشنایی با کلاس درس و قوانین آن ۲- آشنایی با معلم و نقش او در آموزش ۳- رعایت ادب و احترام نسبت به معلم ۴- ایجاد ارتباط مؤثر دانشآموزان با یکدیگر ۵- توانایی تلفظ کلمات کلید واژه‌های پرچم، امام، مداد و ...
واژه‌های جدید	امام - مداد - میز - پرچم - نیمکت - آبی
فعالیت‌های کتاب «کار»	فعالیت‌های کتاب «فارسی»
صفحه‌های ۹ و ۱۰، مثل نگاره ۱	بیین و بگو : آموزش رعایت نظم و بهداشت و توجه به صرفه جویی در مصرف آب گوش کن و بگو : آشنایی با کلاس بگرد و پیدا کن : توانایی پیدا کردن تصاویر در نگاره

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانشآموزان را به موارد زیر جلب کند :

امام، تخته کلاس، مداد، پنجره، آموزگار، میز، داش آموزان، نیمکت، کتاب، گلدان، گچ، تخته پاک کن

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : امام، مداد، میز، پرچم، نیمکت، آبی

● بیین و بگو : هدف از این تمرین، تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصاویر است. (تصاویر گروهی)

حرکت چشم از راست به چپ مورد توجه قرار گیرد.

تصویر ۱ : داش آموز روی نیمکت در کلاس اجازه می‌گیرد. (آموزش رعایت نظم و نوبت)

تصویر ۲ : داش آموز بالیوان مخصوص به خود آب می‌خورد. (آموزش بهداشت فردی)

تصویر ۳ : داش آموز پس از خوردن آب، شیر آب را می‌بندد. (آموزش صرفه جویی و پرهیز از اسراف)

**تصویر ۴ :** دانشآموز اجازه می‌گیرد تا سر جایش بنشیند. (آموزش ادب و احترام)

● **گوش کن و بگو :** با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانشآموزان پذیرفته شود.

۱- در کلاس چه می‌بینی؟ تخته و گچ، معلم، دانشآموزان، میز، مداد، ضبط صوت، کتاب،

نیمکت و ... معلم درس می‌دهد.

۲- روی میز معلم چه چیزهایی است؟ کتاب، گلدان، ضبط صوت، پرچم و ...

● **بگرد و پیدا کن :** کلمات این بخش گل، امام، گلدان، میز، آموزگار، مداد، دست، نیمکت سوال‌های پیشنهادی

۱- چگونه از دفتر و کتاب‌های نگهداری می‌کنی؟

- آنها را خیس و کثیف نمی‌کنم.

- آنها را پرت نمی‌کنم.

- آنها را جلد می‌کنم و در کیفم یا در قفسه می‌گذارم.

۲- برای بیرون رفتن از کلاس چه می‌کنی؟ از معلم خود اجازه می‌گیرم.

۳- برای تمیز نگه داشتن کلاس چه می‌کنی؟ کلاس را تمیز نگه می‌دارم و به دوستانم نیز تذکر می‌دهم که در حفظ و نظافت آن کوشما باشند.

● **بازی :** کامل کردن اشکال ناقص روی تابلو با چشمانتسته

تذکر مهم : در تدریس نگاره، کوشش شود تا دانشآموزان به شیوه مشارکت و همیاری

فعالیت‌های مختلف درس را انجام دهند و فرصت مناسب برای خلاقیت آنها نیز فراهم شود.

## نگاره ۶

بازی، بازی، تماشا	
۱- آشنایی با بوستان (پارک) و قسمت‌های مختلف آن ۲- تقویت مهارت‌های زبانی ۳- رعایت مقررات عمومی در بوستان و توجه به تابلوها (مراقبت از فضای سبز، رعایت پهداشی، آب خوردن از محل آب آشامیدنی و...) ۴- آشنایی با نحوه استفاده از وسایل بازی در بوستان و رعایت نوبت ۵- تقویت روحیه باری رساندن به گروه همسالان ۶- توانایی رسم خطوط خمیده از چپ به راست ۷- توانایی تلفظ کلید واژه‌های چمن، چای، بادکنک و... ۸- توجه به رعایت صرفه جویی در اماکن عمومی	اهداف درسی
آب - تاب - چای - بادکنک - باد - چتر	واژه‌های جدید
فعالیت‌های کتاب «کار»	فعالیت‌های کتاب «فارسی»
ر. ک. نگاره درس ۱ صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ مثل نگاره ۱	بیین و بگو : رعایت نکات اینمی، حفظ و حراست از طبیعت موقع تغیریج ... گوش کن و بگو : آشنایی با بوستان (پارک) بگرد و پیدا کن : توانایی پیدا کردن تصاویر در نگاره
کتاب خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن	

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه داش آموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند : پارک (بوستان)، گل، چمن، سبزه، تاب، سرسره، لیوان، آب، بچه‌ها، بادکنک، نیمکت، امین، آزاده، بابا، مادر

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : آب، تاب، باد، بادکنک، چای - چتر

- بیین و بگو : هدف از این بخش تصویر خوانی، بیان شفاهی، جمله سازی و درک ارتباط تصاویر است.

(حرکت چشم از راست به چپ) فعالیت گروهی

**تصویر ۱** — پسری پوست موز را روی زمین می اندازد.

**تصویر ۲** — پارکبان به او تذکر می دهد.

**تصویر ۳** — پسر از کار خود ناراحت و پیشمان می شود.

**تصویر ۴** — او پوست موز را از روی زمین برمی دارد و در سطل زباله می اندازد.

**جمع‌بندی** : دانش آموزان درباره تصاویر در گروه بحث می کنند و نماینده هر گروه داستان را در

پنج مرحله بیان می کند.

● **گوش کن و بگو** : با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ هایی منطقی دانش آموزان پذیرفته شود.

**سؤالات پیشنهادی**

۱— در بوستان چه چیزهایی می بینی؟ گل، چتر، سبزه، تاب، سرسره، لیوان، آب، الکلنج، طناب و ...

۲— بچه ها در این بوستان به چه بازی هایی مشغول اند

الف) بادکنک بازی می کنند

ب) سرسره بازی می کنند

ج) تاب بازی می کند

د) یک بچه بادکنک بازی می کند

ه) بعضی ها توب بازی می کنند.

۳— کودک از کجا آب می خورد؟ با لیوان از آب خوری، چون تابلوی آب آشامیدنی دارد.

● **بگرد و پیدا کن** :

كلمات اين بخش : آب، نيمكت، سرسره، گل، تاب، بادکنک، درخت، توب

● **كتاب خوانی** : معلم با کمک دانش آموزان یک کتاب انتخاب می کند و در کلاس می خواند.

## نگاره ۷

بهبه، چه روستایی!			
۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷			
۱- آشنایی با روستا و روستانشینان			و ازهای جدید
۲- آشنایی با خانه‌های روستایی و پدیده‌های موجود در روستا			اتاق - اردک - گاو - گوسفند - رودخانه - پل - برف - علف - سرو
۳- آشنایی با روحیه همکاری در روستا	شعر پیشنهادی	شاعر	نمایش
۴- آشنایی با وسایل کشاورزی در روستا و محصولات روستایی			برخی از کارهای کشاورز در مزرعه
۵- آشنایی و علاقه‌مندی به حیوانات اهلی، فایده و نقش آنها در روستا			سبز و سبز و سبز
۶- توانایی رسم خطوط منحنی از راست به چپ و از بالا به پایین			سبز و سبز و سبز
۷- توانایی تلفظ کلید واژه‌های روستا، اتاق، اردک و ...			سبز و سبز و سبز
فعالیت‌های کتاب «فارسی»			
ر. ک : نگاره‌های درس ۱	فعالیت‌های کتاب «فارسی»	بگو : آشنایی با مزرعه و همکاری در آن	بگو : آشنایی با روستا
خانه، روستا، خانه روستایی، مرد، زن، کشاورز، مرغ، خروس، جوجه، تراکتور، مزرعه، رودخانه، کوه، پل، جاده، درخت، لانه گنجشک، گوسفند، گاو، برگ			بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره به دوستانت بگو : مراقبت از حیوانات

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه داشت آموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند : خانه، روستا، خانه روستایی، مرد، زن، کشاورز، مرغ، خروس، جوجه، تراکتور، مزرعه، رودخانه، کوه، پل، جاده، درخت، لانه گنجشک، گوسفند، گاو، برگ

#### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیرنگاره : اتاق، اردک، گاو، گوسفند، رودخانه، پل، برف، علف، سرو

- بیان و بگو : هدف از این بخش، تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصاویر است. (فعالیت گروهی)

**تصویر ۱** — پدر در مزرعه کار می‌کند. (آشنایی با مزرعه، کشاورزی، وسایل کشاورزی و...)

**تصویر ۲** — بچه‌ها در کار مزرعه به پدر کمک می‌کنند : (آموزش همکاری و همیاری)

**تصویر ۳** — موقع ظهر است، پدر با بچه‌ها مشغول خواندن نماز است. (تریت دینی و مذهبی)

**تصویر ۴** — زیر سایه درخت در مزرعه همگی مشغول صرف ناهار هستند. (آموزش تغذیه مناسب)

جمع‌بندی : دانش‌آموزان درباره تصویرها در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند و نماینده‌هر گروه داستان را در چهار مرحله بیان می‌کند.

- **گوش کن و بگو** : با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.

- ۱— در روستا چه حیواناتی دیده می‌شوند؟ جوجه، خروس، گاو، گوسفند و مرغ

- ۲— کشاورز در روستا چه می‌کند؟ کشاورزی می‌کند. گندم و جو می‌کارد. زمین را شخم می‌زند. از حیوانات نگهداری می‌کند. میوه و سبزی می‌کارد.

#### سوال پیشنهادی

— چرا کشاورز در روستا سگ و گوسفند دارد؟ از سگ برای نگهبانی، از گوسفند برای استفاده از گوشت، شیر، پشم و... نگهداری می‌کند.

- **بگرد و پیدا کن :**

کلمات این بخش : جوجه، خروس، اردک، ببل، درخت، رودخانه

- به دوستانت بگو : پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم :

- ۱— اگر دیدی جوجه پرندای روی زمین افتاده، چه می‌کنی؟ (هدف تقویت روحیه مراقبت از حیوانات و...)

— آن را از روی زمین برمی‌دارم و به خانه می‌برم.

— از او مراقبت می‌کنم.

— آن را در لانه‌اش می‌گذارم ...

- ۲— فکر می‌کنی در تهیه نان چه کسانی همکاری می‌کنند؟ (آشنایی با مراحل تهیه نان و تقویت روحیه همکاری و مشارکت در کارها)

— کشاورز

— نانوا و ...

## سؤال پیشنهادی

۱ - دوست داری در خانه از چه حیوانی مراقبت کنی؟

### هدف

۱ - آزار نرساندن به حیوانات

۲ - شناخت حیوانات اهلی

۳ - آزار نرساندن به همسایه‌ها و ...

۲ - فکر می‌کنی در تهیّه نان چه کسانی همکاری می‌کنند؟ (از کاشت گندم تا پخت نان اشاره

شود)

• نمایش : نشان دادن برخی از کارهای کشاورز در مزرعه

تذکر مهم : کار کردن در کلاس به شیوه گروهی و همیاری هدف اصلی این کتاب است. در تدریس همیشه آن را مدنظر قرار دهید، زیرا مشارکت دانش آموزان در فرآیند یاددهی - یادگیری بر تأثیر آموزش می افزاید و یادگیری را آسان تر و ماندگارتر می سازد.

## نگاره ۸

چه دنیای قشنگی!			
بازی	شعر	شعر	شاعر پیشنهادی
۱	۲	۳	۴
۵	۶	۷	۸
آشنایی با باغ و حشر			آشنایی با حیوانات وحشی
آشنایی با مکان و نوع زندگی حیوانات			تقویت علاقه نسبت به حیوانات
آموزش رعایت نکات ایمنی در باغ و حشر			توجّه به قدرت خداوند در تنوع حیوانات
توانایی رسم خطوط منحنی با دو حرکت			توانایی تلفظ کلید واژه‌های درس چون خرگوش، خرس، پلنگ و ...
واژه‌های جدید			خرگوش - خرس - شتر - پلنگ - شیر - گرگ
-			-
فعالیت‌های کتاب «کار»			فعالیت‌های کتاب «فارسی»
بیین و بگو : مهربانی با حیوانات، انواع خوراک حیوانات			بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره
بگو : آشنایی با باغ و حشر و حیوانات آن			به دوستانت بگو : اشاره به حیوانات اهلی و وحشی، بیان احساسات
-			-
کتاب خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن			

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانشآموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند :

فنس، میمون، شیر، پلنگ، بیر، طاووس، لکلک، دانشآموزان، خانواده، آهو، خرگوش، گوزن، فبل، گرگ، خرس

مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : خرگوش، خرس، شتر، پلنگ، شیر، گرگ

● بیین و بگو : هدف از این بخش تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط

تصویری است. (فعالیت گروهی)

**تصویر ۱** – دانشآموزان با نظم همراه آموزگار خود وارد باغوحش می‌شوند. (دقت در آفرینش حیوانات)

**تصویر ۲** – یکی از کارکنان باغوحش در حال غذا دادن به خرگوش‌هاست. (مهربانی با حیوانات)

**تصویر ۳** – فیل در حال شستن خود با خرطوم است. (رعایت بهداشت حتی در جانوران)

**تصویر ۴** – میمون در حال خوردن موز است و بچه‌ها دور قفس جمع شده‌اند. (مهربانی با حیوانات)

**جمع‌بندی** : دانشآموزان درباره تصاویر در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کنند و نماینده هر گروه در کلاس صحبت می‌کند.

● **گوش کن و بگو** : با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانشآموزان پذیرفته شود.

۱ – کدام یک از حیوانات علف می‌خورند؟ (با توجه به دانسته‌های دانشآموزان پاسخ داده شود).

۲ – کدام یک از حیوانات شاخ دارد؟ گوزن

● **بگرد و پیدا کن** :

کلمات این بخش : میمون، پلنگ، فیل، گرگ، خرگوش، شیر، شتر، خرس

● **به دوستانت بگو** : پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم :

۱ – اگر به باغوحش بروی چه کارهایی می‌کنی؟

تزدیک نشدن به قفس جانوران

احترام به نگهبان باغوحش

اذیت نکردن جانوران و ...

۲ – کدام یک از حیوانات باغوحش را بیشتر دوست دارید؟ چرا؟

دانشآموزان با توجه به علایق خود، به قدرت، زیبایی، پرواز و... اشاره می‌کنند و سپس سعی

می‌کنند صدای جانور مورد علاقه خود را تقلید کنند.

● **کتاب‌خوانی** : معلم با کمک دانشآموزان یک کتاب انتخاب می‌کند و در کلاس می‌خواند.

## نگاره ۹

در مسجد محله			
شعر پیشنهادی	شاعر	شعر	نمایش
۱- آشنایی با قرآن ۲- آشنایی با مسجد ۳- دقت و توجه و علاقه‌مندی به رعایت نظم و ترتیب و بهداشت در مسجد ۴- آشنایی با مؤذن، امام جماعت، وسائل موجود در مسجد ۵- آشنایی با نحوه وضو گرفتن ۶- توانایی رسم خطوط شکسته ترکیبی با دو حرکت ۷- توانایی تلفظ کلمات درس نظیر قرآن، مسجد و ...	-	-	وضو گرفتن
مسجد - جانماز - پنجره - قرآن - پرده - اذان			واژه‌های جدید
فعالیت‌های کتاب «کار»			بیان و بگو : توجه به اعمالی که در مسجد انجام می‌شود گوش کن و بگو : آشنایی با مسجد و نماز جماعت و وضو گرفتن و ... بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره مثل منبر و ... به دوستانت بگو : آشنایی با اماکن عمومی محل زندگی خود (مانند مسجد)

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانشآموزان را به موارد زیر نیز جلب کند :

اسامي : مسجد، در، مهر، نماز جماعت، صف نماز، پرده، پسر، تسبیح، مؤذن، مادر، دختر، دوست، جای مهر، گلستانه، گنبه، جانماز، پنجره، قرآن، امام جماعت  
مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیرنگاره : مسجد، جانماز، پنجره، قرآن، پرده، اذان  
تصاویر پیشنهادی : قرآن، در، مهر، نماز جماعت، صف نماز، پدر، پسر، تسبیح، مؤذن،

## امام جماعت، جاکفی

- ببین و بگو : هدف از این بخش، تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصویری است. (فعالیت گروهی)

**تصویر ۱** — دو بچه کنار آب در مسجد وضو می‌گیرند. برای خواندن نماز آماده می‌شوند.  
(رعایت بهداشت)

**تصویر ۲** — نمازگزاران در کنار هم به تلاوت قرآن مشغول هستند. (توجه به اهمیت خواندن قرآن)

جمع‌بندی : دانشآموزان درباره تصاویر در گروه، بحث و گفت‌وگو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند و نماینده‌های گروه داستان را در دو مرحله بیان می‌کنند.

- گوش کن و بگو : با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانشآموزان پذیرفته شود.

۱ — مردم در مسجد چه می‌کنند؟ (هدف اشاره به نماز جماعت)  
خدا را عبادت می‌کنند.

نماز جماعت می‌خوانند.

رأی می‌گیرند.

مشورت می‌کنند.

قرآن می‌خوانند.

اگر کسی بمیرد، در مسجد برایش دعا می‌کنند.

۲ — داخل مسجد چه چیزهایی می‌بینی؟ منبر، قرآن، مهر، تسبیح، جانماز، کتاب دعا، چادر نماز، جای مهر، فرش، پرده، مردان، زنان، بچه‌ها و ...

### سؤال پیشنهادی

— مردم قبل از نماز چه کارهایی انجام می‌دهند؟ (چون بچه‌ها به سن تکلیف نرسیده‌اند، فقط آنها را با موارد زیر آشنا می‌کنیم). / نیت می‌کنند. / وضو می‌گیرند. / لباس پاکیزه می‌پوشند.

### ● بگرد و پیدا کن

كلمات اين بخش : منبر، قرآن، مسجد، پرده، جانماز

● به دوستانت بگو : پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم.

۱ — اسم مسجد محل خود را بگو. (پاسخ شخصی)

۲ — آیا تا به حال به مسجد رفته‌ای؟ چرا؟

بله (شرکت در مراسم ختم، نماز خواندن، رأی دادن بزرگ‌ترها و...)

● نمایش : بچه‌ها وضو گرفتن را نمایش دهند. (اگر همراه با آب باشد، بهتر است.)

تذکر مهم : از شیوه‌های مختلف تدریس به صورت همیاری و مشارکت و... استفاده شود، زیرا این کار بر شادابی و طربناکی کودکان و تنوع شیوه‌های آموزش می‌افزاید و یادگیری و تعلیم را گوارا می‌سازد.

# نگاره ۱۰

نوروز در خانه ما			
و ازهای جدید	سیزه - سیر - سکه - سرکه - سمنو - سیب - سنجد - قرآن	نمایش	رفن به مهمانی و عید دیدنی
شعر پیشنهادی	شاعر	شعر	
<b>فعالیت‌های کتاب «کار»</b>			<b>فعالیت‌های کتاب «فارسی»</b>
ر. ک : نگاره‌های درس ۱			بین و بگو : آشنایی با عید نوروز و ارتباط عاطفی بین خانواده گوش کن و بگو : آشنایی با سفره هفت‌سین و آداب آن بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره‌های سیب، قرآن به دوستانت بگو : بیان احساسات درونی هنگام تحول سال نو کتاب‌خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن

## مفاهیم و هدف‌ها و مهارت‌های نگاره ۱۰

- آشنایی با نام و سایل سفره هفت‌سین، از قبیل سنجد، سیر، سکه، سمنو، سرکه، سبزه، آیینه، شمعدان، شمع؛
- آشنایی با برخی از وسایل تزئینی سفره هفت‌سین؛
- گفت‌و‌گو درباره مفهوم عید؛
- آشنایی با مفهوم خانواده گسترده و پدربرزگ و مادربرزگ؛
- گفت‌و‌گو درباره خاطره‌ای از سفره هفت‌سین؛
- آشنایی با رسم عیدی دادن و عیدی گرفتن؛

- آموزش آداب معاشرت؛
- آموزش دوستی و همدلی؛
- آشنایی با مفهوم سال نو؛
- آشنایی با مقررات رفتن به مهمانی و دید و بازدید؛
- آشنایی با کارهایی که هنگام تحويل سال نو انجام می‌شود؛
- مهارت سیاسگزاری و تشکر از نعمت‌های خدا؛
- مهارت احترام گذاشتن به بزرگ‌ترها.

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر جلب نماید.

عید نوروز، سفره هفت‌سین، دعای تحويل سال، قرآن، پدر بزرگ، مادر بزرگ، شمع، آینه، شُنگ ماهی، شیرینی، سبزه، سنجده، سکّه، سرکه، سمنو، سیب، سیر مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : سنجده، سبزه، قرآن، سبزه، سیر، سکّه، سرکه، سمنو تصاویر پیشنهادی : سفره، ساعت، شیرینی، پدر بزرگ، مادر بزرگ، تخم مرغ، مادر، پدر، خواهر، برادر

● بین و بگو : هدف از این بخش تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصویری به شیوه فعالیت گروهی است.

**تصویر ۱** — آزاده در حال شیرینی آوردن برای اعضای خانواده است. (آموزش مهارت‌های اجتماعی)

**تصویر ۲** — سفره هفت‌سین، (هدف آشنایی با عید باستانی نوروز و زمان تحويل سال و دعای تحويل سال) در صورت امکان دعای تحويل سال خوانده شود.

بسم... الرحمن الرحيم  
يا مقلب القلوب والابصار  
يا مدبر الليل والنهر  
يا محول الحول والاحوال  
حول حالنا الى احسن الحال

**تصویر ۳** — پدر برای تبریک سال نو بچه‌ها را می‌بود. (احترام و ارتباط عاطفی و آموزش روحیه سپاسگزاری)

**تصویر ۴** — بچه‌ها از بزرگ‌ترها (پدر بزرگ) عیدی می‌گیرند و از آن‌ها تشکر می‌کنند. (تفویت روحیه سپاس‌گزاری)

**جمع‌بندی** : دانشآموزان درباره تصاویر درگروه بحث و گفت‌وگو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند و نماینده‌هر گروه داستان را در چهار مرحله بیان می‌کند.

• **گوش کن و بگو** : با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانشآموزان پذیرفته شود.  
۱ - سر سفره هفت‌سین چه چیزهایی می‌بینی؟ قرآن، آیینه، سبزه، ماهی، سیر، سکه، سرکه، سمنو، سیب، سنجد، تخمر غرنگ شده، شیرینی

۲ - پدربزرگ مشغول چه کاری است؟ دعا کردن، قرآن خواندن و...

۳ - کنار سفره هفت‌سین چه کسانی را می‌بینی؟ پدربزرگ، مادر، پدر، آزاده، امین  
• **بگرد و پیدا کن** :

کلمات این بخش : سیب، قرآن، آینه، ماهی، سنجد، سیر، سبزه، مادربزرگ، پدربزرگ

• به دوستانت بگو : پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم:  
۱ - در سال نو به دیدن چه کسانی می‌روی؟

دوستان و آشنایان / فامیل / پدربزرگ و مادربزرگ / همسایه‌ها و بزرگ‌ترها / بیماران در بیمارستان‌ها

۲ - شما سر سفره هفت‌سین چه می‌گذارید؟ (متناسب با شرایط زندگی و سنّت هر منطقه پاسخ داده شود)

۳ - هنگام تحويل سال نو چه کارهایی می‌کنی؟

- دعا برای پدر و مادر و...

- دعا برای معلم و...

- دعا برای رهبر انقلاب و...

- دعا برای شفای بیماران

- پوشیدن لباس نو

- روپوستی با پدر و مادر و تشکر کردن از آن‌ها

- گرفتن عیدی

- ۴ - اگر به جای آزاده یا امین بودی، هنگام تحویل سال از خدا چه می خواستی؟ (پاسخ آزاد)
- نمایش : مهمانی رفتن، بچه ها دوتا یا سه تا سه تا، برای رفتن به مهمانی آماده می شوند. با هم صحبت می کنند و چند نفر هم به عنوان میزبان منتظر آمدن آنها هستند. (هدف اصلی از این بخش ایجاد ارتباط عاطفی بین گروه همسالان و افزایش مهارت های اجتماعی است)
  - کتاب خوانی : کتابی را انتخاب کنید و در کلاس بخوانید.