

اهداف کلی:

۱- آشنایی با یکی از مشاهیر علمی ایران

۲- ایجاد نگرش و علاقه نسبت به دانش و دانشمندان و

اهداف رفتاری:

۱- توانایی تشخیص کلمات هم آوا

۲- بکارگیری کلمات متشابه

۳- بکارگیری کلمات شکسته در شعر

۴- تشخیص کلمات متشابه

۵- روان خوانی درس و

وسایل مورد نیاز:

تصاویری از شهر همدان، کتاب های ابن سینا، پازل، برگه های سفید، بادکنک (در شش رنگ) و

روش های تدریس:

تلفیقی از روش های تدریس مشارکتی (اعضای تیم ، کارایی تیم ، قضاوت عملکرد و طرز تلقی قبل از روخوانی درس) ،

نمایشی ، پرسش و پاسخ ، توضیحی پروژه، اکتشافی و

زمان	روش	فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم
۲	گروه بندی	هر دانش آموز تکه ی پازل را دریافت و در گروه خود قرار می گیرد (شش گروه سه نفره) پس از تکمیل در مورد تصویر ، که مربوط به درس است با همدیگر تبادل نظر می نمایند (پازل ها مربوط به شهر همدان و آثار باستانی و سیاحتی این شهر می باشند)	۱- فعالیت های مقدماتی: شروع با نام خدا سلام و احوال پرسی حضور و غیاب: گروه بندی :
۳	تصادفی		به هر نفر یک تکه از پازل داده می شود و پس از قرار گرفتن در گروه و انجام فعالیت هر نفر در گروه نام گذاری می شود مانند اسامی زیر: ۱- ابن سینا ۲- بابا طاهر ۳- علیصدر توضیح اینکه اسامی در همه ی گروه ها تکرار می شود
	مباحثه		

۳	پرسش و پاسخ طرز تلقی	هر گروه یک سؤال را با همفکری پاسخ می دهند ابتدا انفرادی و سپس به صورت گروهی پاسخ را تهیه و با گروه های دیگر پاسخ خود را به بحف می نشینند	اجرای آزمون ورودی: ۱- چند استان که در مرکز ایران قرار دارند را نام ببرید؟ ۲- بزرگ ترین غار ایران چه نام دارد؟ و... ۳- یک دانشمند چگونه به جامعه ب خود خدمت مس کند؟
۳	اکتشافی اکتشافی	بادکنک را دریافت می کنند و در مورد راز آن بحث می نمایند(اولین گروهی که بادکنک را ترکانده و معمای درون آن را حل نماید تشویق می گردد) در پایان نماینده هر گروه معمای گروه خود را طرح و پاسخ را نیز در کلاس مطرح می کند	ایجاد انگیزه: به هر گروه یک بادکنک باد شده داده می شود تا به راز آن پی ببرند درون هر بادکنک معمایی در مورد ابن سینا نوشته شده است مانند شخص مورد نظر کسی است که کتاب قانون را نوشته است. و... ارائه ی محتوا: الف: آموزش بخش اول درس: با هدایت آموزگار هر گروه اطلاعات مربوط به ابن سینا را جمع آوری و آن ها را در فیش های کوچک منظم کنند در این مرحله بخش اول درس رو.خوانی و اشکالات برطرف کردند ب: آموزش بخش دوم درس: ۱- درس بین افراد گروه ها تقسی تا روخوانی (صامت خوانی) گردد ابن سینا : داستان (مرده زنده شد) باباطاهر : داستان (پسر ستاره) علیصدر : داستان (گاو) ۲- با هدایت معلم به گروه های هم نام می روند ۲- با هدایت به گروه های اصلی باز می گردند
۳ ۳ ۳ ۴	قضاوت عملکرد صامت خوانی اعضای تیم اعضای تیم اعضای تیم بلندخوانی	هر گروه فیش ها را تهیه و سپس با توجه به راهنمایی ها معلم و دیگر گروه ها متن ها را ویرایش و برای جمع بندی نهایی در اختیار معلم می گذارند و سپس در مورد آن ها بحث می کنند درس روخوانی و اشکالات را مطرح می نمایند ۱- بخش مربوط به خود را به دقت مطالعه نموده و در صورت نیاز یادداشت برداری می کنند ۲- به گروه های جدید وارد و نتیجه ی مطالعه ی خود را بازگو و با هم تبادل نظر می کنند در گروه هر کدام بخش مربوط به خود را توضیح می دهد به عنوان مثال علیصدر داستان گاو را برای گروه خود بازگو	۱- درس بین افراد گروه ها تقسی تا روخوانی (صامت خوانی) گردد ابن سینا : داستان (مرده زنده شد) باباطاهر : داستان (پسر ستاره) علیصدر : داستان (گاو) ۲- با هدایت معلم به گروه های هم نام می روند ۲- با هدایت به گروه های اصلی باز می گردند

۳		می نماید و با دقت روخوانی را دنبال می کنند و سپس در گروه های یک بار درس روخوانی می گردد	درس توسط معلم روخوانی می گردد
۳	همیاری	هر گروه یک نکته از درس را پیدا و توسط نماینده گروه به کلاس ارائه می دهندمانند: ۱- از طریق فیش برداری می توان اطلاعات را منسجم نمود ۲-	جمع بندی: نکات مهم با راهنمایی معلم ارائه می شود
۴	کارایی تیم	سئوالات را دریافت و ابتدا به شکل انفرادی و سپس گروهی پاسخ را تهیه می نمایند	ارزشیابی پایانی: سه سؤال چهار گزینه ای به دانش آموزان داده می شود مانند: ۱- داستان مرده زنده شد در کدام شهر اتفاق افتاد؟ الف: مشهد ب: تهران ج: گرگان د: همدان ۲- کلید را در اختیار گروه ها می گذاریم
۳	کارایی تیم	پاسخ ها را بررسی و نمره ی مربوطه را محاسبه می کنند (هر پاسخ صحیح +۳ و هر پاسخ اشتباه -۱)	
۳	کارایی تیم	با توجه به جدول ، هر گروه وضعیت خود را در میزان پاسخ گویی گروهی مورد بررسی قرار می دهد	نتایج به دست آمده با توجه به جدول این روش تجزیه و تحلیل می شوند
۲	پروژه	انجام تکلیف	تعیین تکلیف: هر دانش آموز اطلاعاتی در مورد خانواده ی خود به صورت فیش برداری به کلاس عرضه نماید
۴۵			