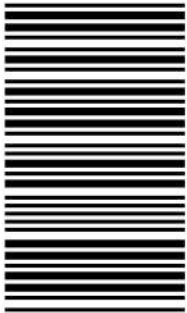


کد کنترل

347

B



347B

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۴۰۰

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۹۹/۱۲/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

رشته مدیریت آموزشی - (کد ۲۱۴۳)

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	عنوان مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی	۸۰	۱	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- در کدام نوع از تعلیم و تربیت، فقط از شناخت کاملی می‌توان سخن گفت که معلم از آن برخوردار است و آن را به دانش آموز منتقل می‌کند؟
 (۱) اهلی کردن (۲) دست‌آموز کردن (۳) رهایی‌بخش (۴) تربیت انسانی
- ۲- در عبارت «برای همه صاحب‌نظران هدف تربیت کمتر دارا شدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تسهیل می‌کند.» معادل عبارت‌های «سرمایه مثبت» و «کسب آمادگی» به ترتیب کدام است؟
 (۱) محتوا - روش (۲) نهاد - محصول (۳) کنش - فرایند (۴) نتیجه - تأثیر
- ۳- «نظام تعلیم و تربیت» مصداقی از کدام معنای تربیت است؟
 (۱) فرایند و محتوا (۲) عمل یا تأثیر (۳) مؤسسه یا نهاد (۴) نتیجه یا محصول
- ۴- دخالت در طبیعت و جهت دادن به فطرت از مقتضیات کدام مرحله است؟
 (۱) تأدیب (۲) تعلیم (۳) خودسازی (۴) پرستاری
- ۵- طبق دیدگاه دکتر شکوهی، از مهم‌ترین موانع برای ارتباط مطلوب میان برنامه آموزشی با اهداف غایی و کلی کدام است؟
 (۱) تعدد نظریه‌های تربیتی (۲) سرعت در پیشرفت علوم تربیتی (۳) غلبه مسائل جاری تعلیم و تربیت (۴) خیالی یا آرمانی بودن اهداف غایی
- ۶- مبنای اصول تعلیم و تربیت، آن‌گونه که دکتر هوشیار ارائه کرده‌است کدام مورد است؟
 (۱) دین (۲) فلسفه (۳) علم (۴) عقل سلیم
- ۷- براساس کدام اصل تربیتی، «باید به کودک فرصت داد و در پرورش وی عجله نکرد.»
 (۱) اجتماع (۲) فردیت (۳) فعالیت (۴) کمال
- ۸- فراهم ساختن برنامه زندگی و شغلی به‌عنوان موردی از عملیات پرورشی، تناقض میان کدام اصل‌ها را به‌وجود می‌آورد؟
 (۱) اقتصاد و تناسب (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال و تمامیت
- ۹- طرح «آزادی کاملاً تنظیم شده» روسو برای حل تناقض در کدام یک از اصول تعلیم و تربیت مناسب است؟
 (۱) فعالیت و کمال (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و تناسب عمل و وضع
- ۱۰- انتقاد اصلی که به دیدگاه هربرت وارد شده است کدام است؟
 (۱) تأکید بر پرورش قوای ذهنی (۲) تأکید بر عوامل محیطی تجربه (۳) غفلت از تأثیر قوای فعال فرد در برخورد با محیط (۴) غفلت از اهمیت روش تدریس و نوع محتوای آموزشی

- ۱۱- از نظر پستالوزی کدام مورد اهمیت بیشتری در تربیت دارد؟
 (۱) آموزشگاه (۲) دانشگاه (۳) جامعه (۴) خانواده
- ۱۲- مطلب زیر تأییدکننده کدام نکته در اجرای اصول تربیتی است؟
 «به محض منتفی شدن شرایط اجرای یک اصل، نباید آن را مصدر عمل تربیتی قرار داد.»
 (۱) اقتصاد (۲) تناسب (۳) وحدت (۴) سهولت
- ۱۳- «هدف هر فعالیتی در خود آن فعالیت است، اما نتیجه یا معلول آن فعالیت در خارج آن است. لذا شمردن هدف غایی برای تربیت امری است بیهوده.» این جملات دیدگاه کدام صاحب نظر تعلیم و تربیت را مشخص می کند؟
 (۱) ادوارد کلاپارد (۲) جان دیویی (۳) ژان پیاژه (۴) کارل راجرز
- ۱۴- در روش «نامل و بازنگری»، فعالیت فیلسوف تربیتی کدام است؟
 (۱) تلفیق نتایج علوم تربیتی
 (۲) بررسی سیر اندیشه های تربیتی
 (۳) آشکارسازی غایت های ضمنی تربیتی
 (۴) مورد پرسش قرار دادن برهان ها و استدلال های تربیتی
- ۱۵- برنامه ریزی درسی براساس نظم روان شناختی درس ها تأکید کدام صاحب نظر است؟
 (۱) فروبل (۲) دیویی (۳) کمنیوس (۴) هربارت
- ۱۶- موضع هربارت در تدوین اصول تربیتی و نتایج آن در فعالیتهای تربیتی وی به ترتیب چه بود؟
 (۱) وضع اصول - دانش آموز محوری
 (۲) وضع اصول - معلم محوری
 (۳) کشف اصول - معلم محوری
 (۴) کشف اصول - دانش آموز محوری
- ۱۷- «تخصص، انسان را تنزل می دهد. متخصص مخلوق معلومات خود است نه مسلط بر آن» این نظر به دیدگاه کدام مکتب فلسفی نزدیک تر است؟
 (۱) آرمان گرایی (۲) پیشرفت گرایی (۳) پایدارگرایی (۴) وجودگرایی
- ۱۸- کدام گزینه بیانگر نام فیلسوفانی است که از نظر فلسفی همه آن ها را در یک گروه قرار می دهند؟
 (۱) بارکلی - سقراط - راسل
 (۲) افلاطون - کانت - بارکلی
 (۳) سقراط - افلاطون - ارسطو
 (۴) کانت - راسل - ویتگنشتاین
- ۱۹- گفته «انسان نه تنها موجودی عقلانی است بلکه حیوانی اجتماعی - سیاسی است.» از کدام فیلسوف است؟
 (۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) کانت (۴) هابز
- ۲۰- موضوع کتاب «آداب المعلمین» ابن سحنون چیست؟
 (۱) ویژگی های اخلاقی فردی و اجتماعی معلم
 (۲) آداب خطابه و مباحثه علمی
 (۳) روش های تدریس فقه و کلام
 (۴) رابطه معلم با دانش آموز و والدین
- ۲۱- در آزمون تحلیل واریانس یک راهه برای آزمون فرض $H_0 = \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ در صورتی که فرض صفر رد شود و کمترین تفاوت معنی دار (LSD) برابر با ۲/۳۶ باشد، مقدار تفاوت معنی دار راستین (HSD) کدام است؟
 (۱) ۱/۹۶ (۲) ۲/۱۱ (۳) ۲/۳۶ (۴) ۲/۵۲
- ۲۲- در تحلیل واریانس دو عاملی $SS_A = 40$ ، $SS_B = 60$ ، $SS_{AB} = 50$ و $SS_W = 120$ است. مجذور ایتای تفکیکی (η_p^2) برای عامل A کدام است؟
 (۱) ۰/۲۵ (۲) ۰/۳۳ (۳) ۰/۵۰ (۴) ۰/۶۶

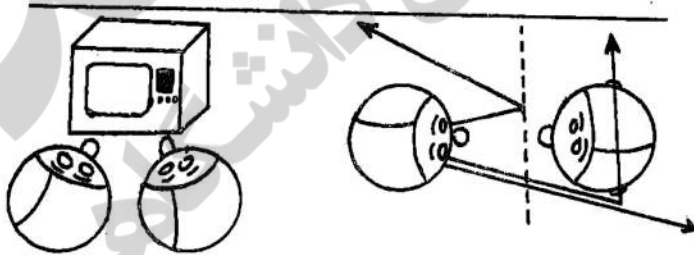
- ۲۳- در آزمون یک دامنه t مستقل مقدار سطح معنی داری $p = 0.12$ است. اگر از آزمون دو دامنه t مستقل استفاده شود، مقدار سطح معنی داری کدام است؟
- (۱) 0.06 (۲) 0.10 (۳) 0.12 (۴) 0.24
- ۲۴- اگر معادله رگرسیون برابر $\hat{Y} = 1.5 + 2.8X$ باشد، کدام مورد درست است؟
- (۱) کوواریانس بین دو متغیر صفر است.
 (۲) بین دو متغیر همبستگی مثبت وجود دارد.
 (۳) میانگین مقادیر پیش‌بینی شده Y برابر 2.8 است.
 (۴) مقدار پیش‌بینی شده به ازای $Y = 0$ برابر 1.5 است.
- ۲۵- در یک نمونه تصادفی با 100 مشاهده فاصله اطمینان 95% برای میانگین جامعه برابر با 105 ± 3 است. با فرض ثابت ماندن سایر شرایط اگر حجم نمونه به 25 مشاهده کاهش یابد، فاصله اطمینان کدام است؟
- (۱) 105 ± 6 (۲) 105 ± 3 (۳) 105 ± 1.5 (۴) 105 ± 0.75
- ۲۶- کدام مورد در خصوص استفاده از مقادیر بحرانی براساس توزیع Z و t در آزمون فرض صفر درست است؟
- (۱) t_{α} همیشه کوچکتر یا مساوی Z_{α} است.
 (۲) Z_{α} همیشه کوچکتر یا مساوی t_{α} است.
 (۳) در نمونه‌های با حجم بزرگتر از 30 Z_{α} بزرگتر از t_{α} است.
 (۴) در نمونه‌های با حجم بزرگتر از 30 t_{α} کوچکتر از Z_{α} است.
- ۲۷- در پژوهش‌های کمی رابطه بین حجم نمونه (n) و اندازه اثر کدام است؟
- (۱) اندازه اثر کوچک در نمونه‌های کوچک معنی‌دار خواهد بود.
 (۲) هر چه اندازه اثر بزرگ‌تر باشد حجم نمونه کوچک‌تر است.
 (۳) با افزایش حجم نمونه اندازه اثر بزرگ‌تر می‌شود.
 (۴) حجم نمونه و اندازه اثر مستقل از هم هستند.
- ۲۸- میزان پایایی آماره‌ها به کدام خطای معیار اشاره دارد؟
- (۱) اندازه‌گیری (۲) برآورد (۳) پیش‌بینی (۴) نمونه‌گیری
- ۲۹- چنانچه در یک آزمون استعداد ریاضی، نمره فردی برابر با 12 باشد، کدام یک از ارزش‌های میانگین و انحراف استاندارد جایگاه او را بالاتر نشان می‌دهد؟ (راست به چپ)
- (۱) 11 و 2 (۲) 11 و 0.2 (۳) 10 و 2 (۴) 10 و 0.2
- ۳۰- بی‌دقتی ناشی از کاربرد داده‌های نمونه‌های تصادفی برای استنباط در مورد جامعه بیشتر به کدام مورد مربوط می‌شود؟
- (۱) خطای اندازه‌گیری (۲) خطای نمونه‌گیری
 (۳) روایی نداشتن (۴) پایایی نداشتن
- ۳۱- برای مطالعه عوامل مؤثر بر طلاق استفاده از کدام روش مناسب‌تر است؟
- (۱) آزمایش (۲) پس‌رویدادی (۳) مطالعه موردی (۴) مطالعه گروه‌های کانونی
- ۳۲- اگر محقق قصد داشته باشد نظرات کارشناسان اداره آموزش دانشگاه در مورد مشکلات برنامه‌های درسی دانشگاه را بررسی کند، کدام روش تحقیق مناسب خواهد بود؟
- (۱) اقدام پژوهشی (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) گروه‌های کانونی
- ۳۳- در کدام روش تحلیل، امکان کشف روابط علت و معلولی از ضرایب همبستگی میان متغیرها وجود دارد؟
- (۱) کوواریانس (۲) واریانس (۳) تمییز (۴) مسیر

- ۳۴- با فرض ثابت ماندن سایر شرایط، افزایش کدام مورد منجر به افزایش اندازه اثر می شود؟
 (۱) توان آزمون آماری
 (۲) حجم نمونه
 (۳) سطح معنی داری
 (۴) اختلاف بین میانگین ها
- ۳۵- کدام مورد نقش مهمتری در انتخاب روش تحقیق در یک پژوهش علمی دارد؟
 (۱) توانایی محقق
 (۲) ماهیت مسأله
 (۳) تعداد متغیرهای مورد مطالعه
 (۴) گستردگی جامعه پژوهش
- ۳۶- در پژوهش های کیفی از کدام منطق بیشتر استفاده می شود؟
 (۱) استقرایی
 (۲) قیاسی
 (۳) قیاسی - استقرایی
 (۴) فرضیه ای - استنتاجی
- ۳۷- کدام مورد جزو اصول پارادایم ساختارگرایی محسوب می شود؟
 (۱) حرکت از جزء به کل صورت می گیرد.
 (۲) واقعیت چندگانه و متکثر نیست.
 (۳) امکان پژوهش فارغ از ارزش ها وجود دارد.
 (۴) فاعل و مفعول شناخت از هم قابل تفکیک اند.
- ۳۸- در مطالعه ماهیت خصائص روان شناختی، وجود کدام شواهد روایی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) سازه
 (۲) ملاکی
 (۳) محتوی
 (۴) منطقی
- ۳۹- کدام طرح در زمره پژوهش های آزمایشی قرار نمی گیرد؟
 (۱) تک آزمودنی
 (۲) پس رویدادی
 (۳) گروه های نامعادل
 (۴) تک گروهی با پس آزمون
- ۴۰- اگر هدف پژوهش، تحلیل متن کتاب تعلیمات اجتماعی پایه نهم براساس شاخص جهانی مهارت های اجتماعی باشد، از کدام نوع تحلیل محتوا استفاده می شود؟
 (۱) کمی - استقرایی
 (۲) کمی - قیاسی
 (۳) کیفی - قیاسی
 (۴) کیفی - استقرایی
- ۴۱- مدیریت آموزشی با داشتن کدام ویژگی ها به عنوان علم مطرح شده است؟
 (۱) عمل، نظریه، پژوهش و هنر
 (۲) نظریه، تحقیق و عمل
 (۳) نظریه، عمل، تجربه
 (۴) علم، تجربه، پژوهش و نظریه
- ۴۲- «مدیر مدرسه درک می کند که هر معلمی تمایل دارد عقیده خود را در مورد مسائل مدرسه ای که در آن خدمت می کند بیان کند و اگر چنین کاری را انجام ندهد، معلم مأیوس خواهد شد.» در این موقعیت کدام اصل مدیریت آموزشی نشان داده شده است؟
 (۱) رهبری
 (۲) همکاری
 (۳) سهم پذیری
 (۴) مشارکت
- ۴۳- سازمانی این امکان را فراهم می کند که حقوق افراد را با توجه به مهارت آن ها پرداخت کند و کارکنان و شغل های مختلف را در رتبه های پرداختی طبقه بندی کند. این امر اشاره به استفاده از کدام نظام پاداش نوآورانه دارد؟
 (۱) برادبندینگ
 (۲) پاداش مبتنی بر تیم
 (۳) خدمات اختصاصی
 (۴) پرداخت مبتنی بر مهارت
- ۴۴- مدیری در سازماندهی فعالیت های سازمان در تلاش است که هر بخش در راستای اهداف سازمان با حداقل تلاش، هزینه و زمان و حداکثر اثربخشی مشارکت کند. در این حالت وی بر کدام یک از اصول سازماندهی تأکید دارد؟
 (۱) کارایی
 (۲) تعادل
 (۳) هماهنگی
 (۴) متحدالشکلی
- ۴۵- کدام الگوی نوین رهبری بیشترین تأثیر را بر مبانی دانش رشته مدیریت آموزشی گذاشته است؟
 (۱) تبدالی
 (۲) محیطی
 (۳) تحولی
 (۴) موقعیتی

- ۴۶- کدام یک از موارد ذیل به عنوان هسته فنی مدرسه به عنوان یک سیستم اجتماعی محسوب می شود؟
 (۱) سیاست (۲) فرهنگ
 (۳) فرایند یاددهی - یادگیری (۴) افراد
- ۴۷- دانشجویی نسبت به نمره امتحانی خود اعتراض می کند و استاد درس پس از شنیدن دلایل وی نسبت به افزایش نمره او اقداماتی می کند. این مورد به کدام یک از روش های فن مذاکره اشاره دارد؟
 (۱) مصالحه (۲) مواجهه (۳) حل مسأله مشارکتی (۴) نادیده گرفتن
- ۴۸- این که در الگوی مدیریت مشارکتی، مدیران مدرسه میزان مشارکت معلمان را تعیین می کنند با کدام یک از عبارات ذیل مغایرت دارد؟
 (۱) رهبری معلمان (۲) شایستگی معلمان
 (۳) توسعه حرفه های معلمان (۴) استقلال حرفه های معلمان
- ۴۹- مدیران آموزشی علاوه بر قدرت قانونی بایستی دارای چه قدرت دیگری باشند تا بتوانند در دیگران نفوذ کنند و رفتار آن ها را تغییر دهند؟
 (۱) قدرت مالی (۲) قدرت اجباری (۳) قدرت فرمندی (۴) قدرت سیاسی
- ۵۰- مدیری بر این فرض است که رفتار کارکنان، تفاوت هایشان و متغیرهای مؤثر بر رفتار آن ها غیرقابل پیش بینی است، این فرض به کدام یک از مدل های رفتار انسان در سازمان اشاره دارد؟
 (۱) انسان اجتماعی (۲) انسان سازمانی (۳) انسان خودشکوفا (۴) انسان پیچیده
- ۵۱- معلمی در ارزیابی از توانمندی های تدریس و شخصی خود نظیر (مهارت ها، دانش و ویژگی های شخصیتی) بر این باور است که نقاط ضعف و قوت خود را می شناسد و روی هم رفته معلم توانایی است. این جمله مصداق کدام یک از موارد ذیل است؟
 (۱) انگیزش کاری معلم (۲) خودکارآمدی معلم
 (۳) خودپنداری معلم (۴) توسعه حرفه های معلم
- ۵۲- در کدام یک از الگوهای رهبری ذیل، رهبر علاوه بر آن که منافع خود و سازمان را تأمین می کند در راه تأمین رفاه، آسایش، نیازها و علایق مردم نیز تلاش می کند؟
 (۱) رهبری بصیر (۲) رهبری توزیع شده (۳) رهبری خدمت گذار (۴) رهبری اخلاقی
- ۵۳- با مراجعه به تاریخ مدیریت آموزشی، اولین کتاب منتشر شده درباره «مدیریت آموزشی / مدرسه» کدام است؟
 (۱) مدرسه ای ایدئال نوشته پرستون وی. سرچ
 (۲) برنامه درسی مدیریت مدرسه نوشته ساموئل داتون
 (۳) فصولی در باب اداره امور مدارس نوشته ویلیام هرولد پین
 (۴) مدارس ما: مدیریت و نظارت آن ها نوشته ویلیام ای. چنسلر
- ۵۴- مدیری بر این باور است که در تصمیم گیری های خود با دقت همه جوانب، عوامل و متغیرهای مسأله را بررسی می کند و تصمیم گیری دقیق و کاملی را اتخاذ می کند. از نظر علم مدیریت این نوع تصمیم گیری چگونه است؟
 (۱) منطقی و قطعی (۲) منطقی و غیرقطعی
 (۳) قطعی و غیرمنطقی (۴) غیرمنطقی و غیرمنطقی
- ۵۵- کدام مورد از ویژگی های منحصر به فرد رشته «مدیریت آموزشی» نسبت به سایر رشته های مدیریت است؟
 (۱) درونداد آن برون داد سایر رشته های مدیریت است. (۲) برون داد آن درونداد سایر رشته های مدیریت است.
 (۳) با آموزش در سطح وسیع تری سروکار دارد. (۴) با ذی نفعان متعددی سر و کار دارد.

- ۵۶- اصطلاح «تجربه‌گرایی بی‌ثمر» در انتقاد از کدام تحول در مدیریت آموزشی مطرح شده است؟
- (۱) نهضت نظریه در مدیریت آموزشی
 - (۲) انقلاب گرینفیلد در مدیریت آموزشی
 - (۳) برنامه همیاری استادان و کارورزان مدیریت آموزشی
 - (۴) مدیریت‌های مبتنی بر تجربه‌های شخصی در اوایل قرن بیستم
- ۵۷- اگر مدرسه‌ای دارای جو کمک‌کننده، هدایتگر و همراه داشته باشد و با استفاده از توانایی‌ها، انرژی‌ها و مشارکت دادن دانش‌آموزان، اداره شود، مصداق کدام یک از اصطلاحات ذیل است؟
- (۱) سازمان یادگیرنده
 - (۲) سازمان فاقد تفکر
 - (۳) جو کنترل‌کننده انسانی
 - (۴) جو خودکامه و بازدارنده
- ۵۸- مهم‌ترین عامل بهسازی، رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان کدام است؟
- (۱) مطالعات فردی
 - (۲) تجربه و سابقه کاری
 - (۳) یادگیری سازمانی
 - (۴) شرکت در دوره‌های آموزش ضمن خدمت
- ۵۹- اگر در سازمانی ساختار مدرسه‌داری درجه بالایی از دیوان‌سالاری و حرفه‌ای‌گرایی باشد جزو کدام یک از ساختارهای ذیل قرار می‌گیرد؟
- (۱) آشوب
 - (۲) استبدادی
 - (۳) حرفه‌ای
 - (۴) وبری
- ۶۰- فرهنگ خوش‌بینی علمی در مدرسه دارای چه ابعادی است؟
- (۱) تأکید علمی، کارآمدی گروهی، فرهنگ اعتماد
 - (۲) جو سازمانی، فرهنگ سازمانی، ساختار سازمانی
 - (۳) کارآمدی فردی، کارگروهی، مدیریت مشارکتی
 - (۴) فرهنگ اعتماد، فرهنگ سازمانی، کنترل انسانی
- ۶۱- طرفداران نظارت آموزشی با اتکا به کدام مقوله استدلال می‌کنند که نظارت نمی‌تواند لغو شود؟
- (۱) آزادی علمی
 - (۲) تئوری سازمانی
 - (۳) استقلال حرفه‌ای معلم
 - (۴) سیستم‌های سست پیوند
- ۶۲- در کدام یک از مراحل نوآوری در مدرسه به نظر می‌رسد معلم درباره ارتباطش با نوآوران نگران نیست بلکه به جنبه‌های اساسی آن مانند ویژگی‌های کلی، تأثیرات و الزامات استفاده به حالتی غیر خودبینی علاقه دارد؟
- (۱) اطلاعاتی
 - (۲) همکاری
 - (۳) تمرکز مجدد
 - (۴) نتیجه
- ۶۳- در بحث بهبود و بالندگی گروه‌های بزرگ، کدام شیوه مشارکت دادن افراد در تصمیم‌گیری از سایر شیوه‌ها سریع‌تر است و بر مبنای اعتماد بسیار زیاد رهبر و اعضا استوار است؟
- (۱) پیش‌نماینده‌گی
 - (۲) قواعد اساسی
 - (۳) عضویت آزاد
 - (۴) هدایت شده
- ۶۴- اصطلاح «جنگ سرد» که توسط آرتور بلامبرگ ارائه شده به تنفر و انزجار کدام گروه از افراد اشاره دارد؟
- (۱) معلمان نسبت به مدیران مدارس
 - (۲) معلمان نسبت به ناظران آموزشی
 - (۳) معلمان با سابقه نسبت به معلمان تازه وارد
 - (۴) معلمان نسبت به دانش‌آموزان منتقد در کلاس
- ۶۵- به نظر کیمبل و ایلز، عامل اصلی تمایل یا بی‌میلی معلمان نسبت به قبول مسئولیت رهبری در مدرسه کدام است؟
- (۱) عزت نفس و احساس اطمینان خاطر
 - (۲) مدت زمان تحت تسلط قرار داشتن
 - (۳) درک ارزش زحماتشان توسط دیگران
 - (۴) مشاهده نوع رهبری در فضای مدرسه

- ۶۶- کدام راهبرد در خصوص معلمانی که به سن بازنشستگی نزدیک می‌شوند، صحیح است؟
 (۱) معلمان تازه‌کار باید به قبول نظرات آنان ملزم گردند.
 (۲) در جلب کمک و همکاری آنان، کیفیت چندان مهم نیست.
 (۳) مدیر باید متعهد به قبول و به‌کارگیری نصایح ارایه شده آنان باشد.
 (۴) به آنان فرصت تأکید بر سوابق گذشته برای کسب اعتبار داده شود.
- ۶۷- اگر مذاکره و اختلاف نظر بین مدیر مدرسه و معلم سبب شود که معلم عقب‌نشینی کرده و عصبانی و دلگیر شود، مدیر مدرسه باید کدام راهبرد را در پیش گیرد؟
 (۱) موقتاً موضوع را از مدنظر و توجه دور سازد.
 (۲) دید معلم را روشن سازد و رشد او هدف اصلی باشد.
 (۳) براساس معانی خاص عبارات و تعاریف تصمیم بگیرد.
 (۴) معلم مربوطه را آشکارا از دیگران متمایز و مشخص کند.
- ۶۸- بررسی‌های انجام شده، کدام مورد را عامل اصلی رفتار معلمان «تنبل و کم‌کار» معرفی کرده است؟
 (۱) ارزش‌های شخصی
 (۲) روابط مدیر با معلمان
 (۳) مخالفت با تغییر و تحول
 (۴) تجارب قبلی دوران خدمت
- ۶۹- به نظر سرجیوانی و استنارات، کدام مؤلفه از طریق شرکت در جلسات گروهی کوچک دارای رهبر یا کنفرانس دو نفره ناظر و معلم در ابتدای چرخه نظارت می‌تواند مشخص گردد؟
 (۱) نظام باور معلم
 (۲) مسئولیت حرفه‌ای
 (۳) اعتمادسازی و روابط مثبت
 (۴) روحیه و عزت‌نفس معلم
- ۷۰- کدام وضعیت در خصوص نظارت آموزشی مدیران در مدارس صحیح است؟
 (۱) از بین معلمان موفق گمارده می‌شوند.
 (۲) عموماً برای نحوه نظارت، آموزش‌های ویژه می‌بینند.
 (۳) همواره تجارب معلمی و کلاس‌داری موفق به‌همراه دارند.
 (۴) نظارت را به منظور ارزشیابی عملکرد معلمان انجام می‌دهند.
- ۷۱- شکل زیر حاوی چه پیامی برای ناظران آموزشی و معلمان است؟



- (۱) فرایند نظارت آموزشی بین ناظر و معلم بهتر است رو در رو و مستقیم باشد.
 (۲) گونه‌های متنوع و مفیدی از نظارت آموزشی معلم - محور را به تصویر کشیده است.
 (۳) ناظر و معلم باید کنار هم بنشینند، به اطلاعات واقعی بنگرند و آن را تحلیل کنند.
 (۴) ناظر آموزشی صاحب ایده است و هیچ مانعی نباید معلم را از توصیه‌های خردمندانه او محروم کند.
- ۷۲- کدام رویکرد نظارتی با شیوه «مشاوره متمرکز بر فرد» که توسط کارل راجرز معرفی شده معادل است؟
 (۱) بالینی یا کلینیکی
 (۲) آموزشی معلم - محور
 (۳) علاج رفتارهای ناقص یا ناسالم
 (۴) مبتنی بر بهبود پیشرفت دانش‌آموزان ضعیف

- ۷۳- اگر ناظری به معلم بگوید: «من بهبود و مدیریت کلاس درس را در طول اولین دوره کلاس علوم به عنوان هدف اولیه پیشنهاد می‌کنم»، این رهنمود جزو کدام رویکرد نظارتی قرار دارد؟
 (۱) اطلاعاتی دستوری (۲) کنترل دستوری (۳) غیردستوری (۴) مبتنی بر همکاری
- ۷۴- در رویکرد نظارتی غیردستوری، چرا برخی معلمان از به عهده گرفتن مسئولیت تصمیم‌گیری اکراه دارند؟
 (۱) ناظر در تعامل با معلمان صبور نیست.
 (۲) فعالیت‌های نظارتی را با نگاه‌های بی‌هدف دنبال می‌کنند.
 (۳) به نظرات آن‌ها توجه نمی‌شود و اجازه ندارند طبق نظر خودشان عمل کنند.
 (۴) نمی‌دانند مشکل چیست و هیچ ایده‌ای درباره کاری که باید انجام دهند ندارند.
- ۷۵- در نظارت آموزشی، کدام بخش از گوش دادن فعال برای آشکار کردن نگرانی‌ها، نیازها و فرایندهای ذهنی معلم مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
 (۱) کاوش (۲) خلاصه‌سازی (۳) بررسی احساسات (۴) ساخت‌دهی
- ۷۶- عبارت «شما باید از اختلاف من و پسرم بشنوید؛ نمی‌دانم باید با او چه کار کنم»، اشاره به کدام نقش ناکارآمد اعضای گروه است؟
 (۱) اقرارکننده (۲) دافع‌گر (۳) جلب توجه‌کننده (۴) مساعدت‌طلب
- ۷۷- در چرخه پیشرفت شغلی (کارراهه) معلم، سه مرحله اول به ترتیب، کدام است؟
 (۱) پیش از خدمت - اشتیاق - توجه
 (۲) توجه - شایستگی‌سازی - اشتیاق
 (۳) پیش از خدمت - توجه - شایستگی‌سازی
 (۴) ایستادگی - استراحت شغلی - ناامیدی شغلی
- ۷۸- کدام مورد در رابطه با اثر پروانه‌ای برای ایجاد تغییر در مدرسه صحیح است؟
 (۱) برنامه‌ریزی رسمی برای تغییر مدرسه نباید روی دهد.
 (۲) برنامه‌ریزی باید بیشتر به مرحله و روند متمرکز باشد تا محصول.
 (۳) برنامه‌ریزی‌ها باید برای یک دوره ۵ تا ۱۰ ساله صورت گیرد.
 (۴) پیش‌بینی تأثیرات بلندمدت تلاش‌های بهبود مدرسه امکان‌پذیر است.
- ۷۹- در خصوص تفاوت نظارت آموزشی و ارزشیابی آموزشی از منظر هدف، کدام مورد هدف نظارت آموزشی محسوب می‌شود؟
 (۱) اصلاح مشکلات تشخیص داده شده
 (۲) برگشت به سطح رضایت‌بخش عملکرد
 (۳) قضاوت صحیح برای تضمین استخدام
 (۴) ارتقاء سطح کیفیت عملکرد و شناسایی زمینه‌های رشد حرفه‌ای
- ۸۰- کدام مورد «نظارت پویا» محسوب می‌شود؟
 (۱) اعمال مقررات
 (۲) سنجش طرح درس‌ها
 (۳) کاربرد نتایج تحقیقات
 (۴) ویرایش راهنمای برنامه آموزشی





