



547A

کد کنترل

547

A

صبح جمعه

۹۷/۱۲/۳

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۳۹۸

رشته برنامه ریزی درسی - کد (۲۱۴۲)

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه - مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه ریزی درسی	۸۰	۱	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با تخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

۱۳۹۸

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضا:

- ۱- کدام متفکر مسلمان، در آثار خود بیشتر به تربیت کودک پرداخته است؟
 (۱) فیض کاشانی (۲) ابونصر فارابی
 (۳) امام محمد غزالی (۴) خواجه نصیرالدین طوسی
- ۲- افکار کدام مربی، با پستالوزی و دیوبندی شباهت بیشتری دارد؟
 (۱) دورکیم (۲) کمینوس (۳) هربارت (۴) کرشن اشتاینر
- ۳- در بحث امکان تربیت آدمی، کدام مرحله اهمیت بیشتری دارد؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) تربیت خود
- ۴- اعمالی که نیازهای اولیه آدمیزاد را تأمین و بقای او را تضمین می‌کند، مربوط به کدام مرحله از تربیت است؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) خودآموزی
- ۵- اصل فعالیت از کدام مبانی تربیت مدرن حاصل شده است؟
 (۱) فلسفه (۲) مشاوره (۳) تربیت بدنی (۴) زیست‌شناسی
- ۶- از دیدگاه دکتر شریعتمداری، مهم‌ترین برنامه‌ای که می‌تواند توجیه‌گر تشکیل مراکز تربیت معلم باشد، کدام است؟
 (۱) شناخت مبانی نظری تربیت (۲) شناخت عمیق برنامه‌های درسی
 (۳) پرورش معلمان در رشته‌های تخصصی خود (۴) پرورش مهارت‌های عملی تعلیم و تربیت
- ۷- تعیین درس‌های مشخص و تدریس آن‌ها در مدارس، بیشتر ناظر بر کدام یک از اصول تربیت است؟
 (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۸- کدام اصل بر محوریت متربی تأکید دارد؟
 (۱) سندیت (۲) فعالیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۹- پیروان کدام نظریه، موسوم به «اندیشه‌ورزان مرز» بودند و تربیت را راهگشای ایجاد یک جامعه نو و منصفانه‌تر می‌دانستند؟
 (۱) بنیادگرایی (۲) بازسازی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۰- این نظر که «جامعه متجدد و ادامه حیات انسانی با هم رابطه تنگاتنگی دارند و این امر مستلزم طرح‌ریزی مسیر تحول است.» به کدام نظریه فلسفه تعلیم و تربیت اشاره می‌کند؟
 (۱) نظریه انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) نظریه تمامیت‌خواهانه

- ۱۱- این تصور که آموزش و پرورش، فرایند شکوفا ساختن استعدادهایی است که به صورت نهان در نهاد کودک وجود دارد، در معرفت‌شناسی کدام مکتب ریشه دارد؟
- (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم
(۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۲- کدام مورد در خصوص نظم روان‌شناختی محتوای آموزشی، درست‌تر است؟
- (۱) نظم روان‌شناختی و بازده همانند هستند.
(۲) نظم روان‌شناختی و فرایند همانند هستند.
(۳) نظم روان‌شناختی همان نظم منطقی است.
(۴) نظم روان‌شناختی یعنی پیشرفت تدریجی آنچه قبلاً به تجربه درآمده است.
- ۱۳- فرانسیس بیکن از «واژه‌های نادقیق و فریبنده‌ای که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند»، به کدام نوع «ثب» نسبت داده است؟
- (۱) غار (۲) بازار (۳) قبیله (۴) نمایش
- ۱۴- کدام مورد با توجه به گزاره «ذهن در بدو تولد مانند لوح سفیدی است»، درست است؟
- (۱) معرفت‌پسینی است.
(۲) انسان دارای ایده‌های فطری است.
(۳) از طریق گفت‌و شنود می‌توان تذکار نمود.
(۴) ایده عدد، زمان، مکان پیشینی ذهن هستند.
- ۱۵- از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، کدام مورد درباره ساختار و سیر تکاملی انسان درست است؟
- (۱) معادلات شرط لازم برای بقای موجود است.
(۲) کمال انسان با وجودش مقارن است.
(۳) مکملات شرط لازم تحقق معادلات است.
(۴) رعایت تناسب مکملات به عهده تربیت است.
- ۱۶- این نظر که نظام‌های آموزش و پرورش ماهیت محافظه‌کار دارند، به کدام معنی است؟
- (۱) دانش‌آموزان را متعادل تربیت می‌کنند.
(۲) شجاعت مطلوب نظام‌های آموزش و پرورش نیست.
(۳) اهداف تربیت به وسیله محافظه‌کاران تعیین می‌شود.
(۴) تجربه‌های نسل قبل را به نسل کنونی منتقل می‌کند.
- ۱۷- کدام صاحب‌نظر می‌گوید «چیزهایی را که روسو از یکدیگر جدا کرده است باید به هم پیوند دهیم. آزادی و اطاعت را، طبیعت انسان و تمدن را، جنبه اخلاقی و جنبه اجتماعی را، زیرا رستگاری جهان در انسانیت متمدن است.»؟
- (۱) فروبل (۲) هربارت
(۳) یاسپرس (۴) پستالوزی
- ۱۸- «انسان دارای طبیعت از پیش تعیین شده است و عامل اصلی محرک انسان میل به برتری جویی است.» این جملات دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟
- (۱) آلفرد آدلر (۲) جان لاک
(۳) امیل دورکیم (۴) برتراند راسل
- ۱۹- این سخن با دیدگاه‌های کدام صاحب‌نظر مطابقت بیشتری دارد؟
- «یادگیری حقیقی و فهم، زمانی حاصل می‌شود که متربی بتواند محتوای آموزشی جدید را با تجربیات قبلی موجود در ذهن خود مرتبط سازد.»
- (۱) کانت (۲) فروبل
(۳) هربارت (۴) پستالوزی

۲۰- از نظر دورکیم انسان در بدو تولد به طور ذاتی دارای وجود فردی و فاقد وجود اجتماعی است. دیدگاه دکتر هوشیار نسبت به این عقیده کدام است؟

- (۱) با دورکیم هم عقیده است.
- (۲) وجود فردی را خواب و خیال می داند.
- (۳) وجود فردی و اجتماعی را غیرقابل تفکیک می داند.
- (۴) وجود اجتماعی را مانند وجود فردی ذاتی انسان می داند.

۲۱- چند عدد سه رقمی، بدون تکرار ارقام وجود دارد؟

- (۱) ۶۴۸
- (۲) ۷۲۰
- (۳) ۹۰۰
- (۴) ۱۰۰۰

۲۲- در آزمون آنوای یک راهه که برای مقایسه میانگین سه گروه انجام شد، فرض صفر رد شده است. مقدار مجذور ایتا

(η^2)، کدام مورد است؟

- (۱) ۰٫۰۵-
- (۲) ۰
- (۳) ۰٫۳۷
- (۴) ۱٫۹۶

۲۳- کدام مورد درباره خطای استاندارد میانگین، درست است؟

- (۱) با حجم نمونه رابطه مستقیم دارد.
- (۲) دامنه آن بین صفر تا بی نهایت است.
- (۳) با انحراف استاندارد جامعه رابطه عکس دارد.
- (۴) در نمونه های بزرگ به انحراف استاندارد جامعه نزدیک می شود.

۲۴- در یک کلاس ۴۰ نفری، ۱۰ نفر گروه خونی A، ۱۵ نفر گروه خونی B، ۵ نفر گروه خونی AB و ۱۰ نفر گروه خونی O دارند. اگر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده با جایگزینی، ۴ نفر انتخاب شوند، احتمال این که هر ۴ نفر گروه خونی

A داشته باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{256}$
- (۲) $\frac{1}{40}$
- (۳) $\frac{4}{40}$
- (۴) $\frac{2}{16}$

۲۵- براساس نمودار زیر، کدام مورد درست است؟



(۱) صفر > کجی

(۲) صفر < دامنه میان چارکی

(۳) میانه < میانگین

(۴) میانه < نما

۲۶- اگر نمره فردی از نمره ۳۷ دانش آموز بالاتر و تعداد کل افراد نیز ۴۰ باشد، رتبه صدکی نمره وی، کدام است؟

(۱) ۷۷

(۲) ۸۰

(۳) ۸۵

(۴) ۹۴

۲۷- اگر میانه داده‌های x_1, x_2, \dots, x_n مساوی ۴ باشد، آنگاه میانه داده‌های $1 - 2x_1, 1 - 2x_2, \dots, 1 - 2x_n$ ، کدام است؟

(۱) ۷

(۲) ۸

(۳) ۹

(۴) ۱۶

۲۸- اگر $Z \sim N(0, 1)$ باشد، آنگاه Z^2 دارای کدام توزیع است؟

(۱) $\chi^2(1)$

(۲) $\chi^2(2)$

(۳) $N(0, 1)$

(۴) $N(1, 0)$

۲۹- واریانس داده‌های یک جامعه برابر ۳۶ است. حجم نمونه را چقدر انتخاب کنیم که واریانس میانگین نمونه برابر $0/3$ باشد؟

(۱) ۱۸

(۲) ۲۰

(۳) ۱۲۰

(۴) ۴۰۰

۳۰- پارامتر، چگونه مقداری است؟

(۱) متغیر و معلوم

(۲) ثابت و نامعلوم

(۳) ثابت و معلوم

(۴) متغیر و نامعلوم

۳۱- اگر هدف پژوهش این باشد که «طرح تعطیلی مدارس در روزهای پنج‌شنبه که در چند سال گذشته اجرا شده، تا چه اندازه مؤثر و کارا بوده است»، کدام روش مناسب‌تر است؟

(۱) همبستگی

(۲) ارزشیابی

(۳) زمینه‌یابی

(۴) مطالعه موردی

۳۲- پژوهشگری در هنگام مطالعه یک پژوهش متوجه شد که به دلیل کنترل نشدن دو متغیر مهم، تفسیر نتایج آن

مبهم است. کدام ویژگی این پژوهش باید بهبود یابد؟

(۱) روایی درونی

(۲) پایایی ابزار اندازه‌گیری

(۳) تعمیم‌پذیری نتایج

(۴) تقدم زمانی مبهم

- ۳۳- کدام مورد در خصوص روش‌های نمونه‌گیری تصادفی، درست نیست؟
 (۱) نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای مستلزم حجم نمونه بزرگ‌تری است.
 (۲) وقتی نمونه‌گیری از فهرست‌ها انجام می‌شود، روش نمونه‌گیری تصادفی منظم راحت‌تر است.
 (۳) استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده، مستلزم دسترسی به چهارچوب نمونه‌گیری است.
 (۴) نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی زمانی استفاده می‌شود که عناصر در جامعه از نظر جغرافیایی پراکنده هستند.
- ۳۴- کدام مورد در خصوص گروه‌های کانونی، درست است؟
 (۱) شکلی از مصاحبه فردی است.
 (۲) گروه شامل ۶ تا ۱۲ شرکت‌کننده همگن است.
 (۳) شرکت‌کنندگان به صورت تصادفی انتخاب می‌شوند.
 (۴) پژوهشگر به عنوان مشاهده‌گر غیرفعال در مصاحبه شرکت می‌کند.
- ۳۵- کدام مورد در خصوص مشاهده کیفی، درست نیست؟
 (۱) در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌شود.
 (۲) به منظور هدف‌های تأییدی استفاده می‌شود.
 (۳) تمام پدیده‌های بالقوه مرتبط مشاهده می‌شوند.
 (۴) دقیقاً از قبل مشخص نمی‌شود که چه چیزی باید مشاهده شود.
- ۳۶- کدام موارد در خصوص حجم نمونه، درست است؟
 I - وقتی جامعه کوچک است باید درصد بزرگی از جامعه انتخاب شود.
 II - هرچقدر جامعه ناهمگن‌تر باشد، نمونه کوچک‌تری مورد نیاز است.
 III - هرچقدر نرخ پاسخ‌دهی بیشتر باشد، به نمونه کوچک‌تری نیاز است.
 IV - وقتی اندازه اثر مورد انتظار بزرگ است، باید نمونه بزرگی از جامعه انتخاب شود.
- (۱) I و III (۲) I و IV (۳) II و III (۴) III و IV
- ۳۷- با کدام روش، می‌توان نیرومندی روابط بین متغیرها را در دامنه‌ای از پژوهش‌ها ارزیابی و ترکیب کرد؟
 (۱) روند (۲) همبستگی
 (۳) کوهروت (۴) فراتحلیل
- ۳۸- اگر قصد داشته باشیم چگونگی تجربه طلاق والدین را در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی مطالعه کنیم، کدام روش مناسب‌تر است؟
 (۱) قوم‌نگاری (۲) مطالعه موردی
 (۳) پدیدارشناسی (۴) علی - مقایسه‌ای
- ۳۹- کدام مورد از ویژگی‌های پژوهش در عمل (اقدام پژوهی) نیست؟
 (۱) توسط کارگزاران محلی می‌تواند اجرا شود. (۲) اغلب در مقیاس کوچک انجام می‌شود.
 (۳) نتایج علت و معلولی قوی ارائه نمی‌دهد. (۴) تعمیم‌پذیری نتایج آن بالا است.
- ۴۰- پژوهشگری قصد دارد تأثیر مصرف قهوه بر تمرکز دانشجویان را از طریق روش آزمایشی واقعی بررسی کند. کدام مورد این اطمینان را ایجاد می‌کند که تأثیر تمامی متغیرهای ناخواسته بر تمرکز، ثابت نگه داشته می‌شود؟
 (۱) تعریف عملیاتی (۲) جایگزینی تصادفی
 (۳) دستکاری متغیر مستقل (۴) اندازه‌گیری متغیر وابسته

- ۴۱- کدام الگوی تدریس، جزء خانواده الگوهای رفتاری محسوب نمی‌شود؟
 (۱) همیاری (۲) مهارت‌آموزی (۳) شبیه‌سازی (۴) آموزش برنامه‌ای
- ۴۲- پرورش کدام مورد، هدف اصلی روش تدریس «بدیع‌نگاری» است؟
 (۱) تفکر انتقادی (۲) تخیل (۳) تفکر خلاق (۴) حافظه
- ۴۳- برای آنکه شاگردان احساسات خود را دریابند و نسبت به نگرش‌ها، ارزش‌ها و ادراکات خود بینش لازم را کسب کنند، کدام روش تدریس مناسب است؟
 (۱) بازی‌های گروهی (۲) ایفای نقش (۳) شبیه‌سازی (۴) آموزش انفرادی
- ۴۴- برای آموزش چگونگی تکوین یک مفهوم در اذهان دانش‌آموزان، کدام الگوی تدریس مناسب‌تر است؟
 (۱) ایفای نقش (۲) کاوشگری (۳) بدیعه‌پردازی (۴) تفکر استقرایی
- ۴۵- وبگوستکی، بر کدام روش آموزشی تأکید می‌کند؟
 (۱) هدایت‌شده (۲) فردی (۳) گروهی (۴) آزاد
- ۴۶- از دیدگاه بلوم، کدام مورد به میزان کمتری در روش تدریس سخنرانی استفاده می‌شود؟
 (۱) انتقال اطلاعات به ذهن یادگیرنده (۲) کوشش برای کاربرد و حل مسئله (۳) ارزشیابی یا معنی‌دار بودن (۴) تلاش برای درک یا پیگیری موضوع
- ۴۷- رویکرد تدریس تسهیل‌گر، مبتنی بر کدام نظریه است؟
 (۱) رهایی‌بخش (۲) ارشادی (۳) رفتاری (۴) سازنده‌گرایی
- ۴۸- ارزشیابی تشخیصی در کدام گام یک طرح آموزشی قرار دارد؟
 (۱) تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی (۲) تحلیل و تعیین محتوا (۳) تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی (۴) تحلیل و تنظیم اهداف آموزشی
- ۴۹- بهترین روش تدریس برای آموزش مهارت‌های پایه در هر حوزه علمی، کدام است؟
 (۱) مسئله‌محور (۲) مستقیم (۳) تعاملی (۴) غیرمستقیم
- ۵۰- احتمال انجام یک پاسخ آموخته شده در هر زمان معین، مربوط به کدام اصل حال است؟
 (۱) کنش متقابل تکانه‌های حسی (۲) رفتار ناآموخته (۳) اصل موضوع رد محرک (۴) توان واکنش
- ۵۱- در کدام الگوی تدریس معلم نقش یک وکیل، مشاور و دوست منتقد را ایفا می‌کند و او باید تجربه گروهی را هدایت کند؟
 (۱) پژوهش مبتنی بر همیاری (۲) وابستگی متقابل (۳) کاوشگری (۴) یادگیری از طریق مشاوره
- ۵۲- در ارتباط با تفاوت بین نظریه یادگیری و نظریه تدریس، کدام مورد درست است؟
 (۱) نظریه یادگیری بیان‌کننده راه‌های تأثیر گذاشتن مربی بر یادگیرنده است.
 (۲) نظریه یادگیری همیشه معطوف به یادگیرنده و توصیف‌کننده شرایط حصول یادگیری است.
 (۳) نظریه تدریس نوعی توصیف است ولی نظریه یادگیری تجویز شرایطی برای ایجاد یادگیری است.
 (۴) نظریه یادگیری بیان‌کننده شرایط یادگیری و پیش‌بینی‌کننده موقعیت‌های منجر به یادگیری است.

- ۵۳- براساس الگوی عمومی آموزش (General Teaching Model)، تعیین رفتارهای ورودی و سنجش آغازین در کدام مرحله از فرایند آموزش انجام می‌گیرد؟
 (۱) پیش از عمل آموزش (۲) پس از عمل آموزش
 (۳) پیش از عمل آموزش و ضمن آن (۴) عمل آموزش
- ۵۴- این گزاره بیانگر کدام سطح از اهداف شناختی در طبقه‌بندی بلوم است؟
 «دانشجوی علوم تربیتی بتواند، با توجه به آنچه در درس روش‌ها و فنون تدریس آموخته است، یک طرح آموزشی برای تدریس طراحی کند.»
 (۱) تحلیل (۲) فهم عملی (۳) ارزشیابی (۴) ترکیب
- ۵۵- برخلاف نظریه شرطی‌سازی کلاسیک، رسکورلا معتقد است که همبستگی بین محرک شرطی و محرک غیرشرطی براساس کدام مورد اتفاق می‌افتد؟
 (۱) مجاورت (۲) تمرین و تکرار (۳) وابستگی (۴) قانون اثر
- ۵۶- براساس نظریه آزوبل، کدام مورد مهم‌ترین عامل مؤثر در یادگیری است؟
 (۱) شرایط یادگیری (۲) استعداد یادگیرنده
 (۳) نظم منطقی مطالب (۴) آموخته‌های قبلی یادگیرنده
- ۵۷- کدام مورد، مناسب‌ترین روش تدریس برای «مرور مطالب قبلاً آموخته شده» است؟
 (۱) سخنرانی (۲) حفظ و تکرار (۳) اکتشافی (۴) پرسش و پاسخ
- ۵۸- برای آموزش موضوعات فلسفی و جامعه‌شناسی که توافق زیادی در مورد آن‌ها وجود ندارد، بهترین راهکار استفاده از کدام روش تدریس است؟
 (۱) مکاشفه‌ای (۲) بحث گروهی (۳) حل مسئله (۴) ایفای نقش
- ۵۹- براساس مبانی نظری الگوها و روش‌های تدریس، با کدام الگو می‌توان «تعارضات میان فردی» در بین یادگیرندگان را مورد بررسی قرار داد؟
 (۱) ایفای نقش (۲) حل مسئله (۳) کاوشگری (۴) تفحص گروهی
- ۶۰- کدام مورد براساس نظریه اکتشافی برونر، درست است؟
 (۱) آموزش اصول و قواعد از آموزش مطالب مهم‌تر است. (۲) کسب معرفت یک محصول است نه یک فرایند
 (۳) چگونگی یادگیری از موضوع یادگیری مهم‌تر است. (۴) میزان معلومات از نگرش شاگرد اهمیت بیشتری دارد.
- ۶۱- در الگوی سه بعدی ادmond شورت، عناصر فرایند برنامه‌ریزی درسی کدام است؟
 (۱) طراحی برنامه - اجرای برنامه - ارزشیابی برنامه
 (۲) تدوین و تولید - طراحی و اجرا - ارزشیابی برنامه
 (۳) نیازسنجی برنامه - طراحی و اجرا - مهندسی برنامه
 (۴) خاستگاه برنامه - تصمیم‌گیرندگان - میزان انعطاف برنامه
- ۶۲- در کدام نوع برنامه درسی، منبع اصلی محتوا، نیازها و علایق فراگیران بوده و نتایج یادگیری مورد انتظار از قبل بیان نمی‌شود؟
 (۱) حمایت شده (Supported) (۲) پوچ (Null)
 (۳) پنهان (Hidden) (۴) متصاعد شونده (Emergent)
- ۶۳- تعامل معلم و دانش‌آموز در کلاس درس، جزء کدام سطح تصمیم‌گیری برنامه درسی است؟
 (۱) آموزشی (۲) اجرایی (۳) رسمی (۴) نهادی

- ۶۴- با توجه به دیدگاه آیزنر و ولنس، ایده کتاب‌های بزرگ یا آثار جاودان رابرت هاجینز، در کدام مقوله از دیدگاه‌های برنامه‌درسی قرار می‌گیرد؟
- (۱) بازسازی اجتماعی
(۲) عقل‌گرایی آکادمیک
(۳) خودشکوفایی یا ارتباط شخصی
(۴) رشد و توسعه فرایندهای ذهنی و عقلی
- ۶۵- مراحل برنامه‌ریزی شده تغییر، کدام است؟
- (۱) طراحی - اجرا - ارزشیابی
(۲) طراحی - اجرا - اصلاح
(۳) برنامه‌ریزی - اجرا - نهادینه‌شدن تغییر
(۴) برنامه‌ریزی - اجرا - ارزشیابی
- ۶۶- مراحل سه‌گانه «مهندسی برنامه‌درسی»، کدام است؟
- (۱) مبانی - طراحی - ارزشیابی
(۲) مبانی - نظریه - دیدگاه
(۳) تولید - اجرا - ارزشیابی
(۴) طراحی - اجرا - ارزشیابی
- ۶۷- کدام مورد، مهم‌ترین دستاورد نظریه جوزف شواب است؟
- (۱) یگانگی پژوهش و برنامه‌ریزی درسی
(۲) تمرکز بر عمل‌گرایی در برنامه‌ریزی درسی
(۳) تمرکز بر نظریه‌پردازی در برنامه‌ریزی درسی
(۴) یگانگی سیاست‌گذاری در برنامه‌ریزی درسی
- ۶۸- طرح درس معلم به عنوان «تصمیم‌های گرفته‌شده در کلاس درس»، جزء کدام سطح برنامه‌درسی است؟
- (۱) رسمی
(۲) اجرایی
(۳) آموزشی
(۴) قصدشده
- ۶۹- کلیدی‌ترین مفهوم در نظریه جوزف شواب، چیست؟
- (۱) هنر تدریس
(۲) عمل فکورانه
(۳) پذیرش وفادارانه
(۴) سکوی برنامه‌درسی
- ۷۰- آموزش و پرورش قابلیت مدار، در چهارچوب کدام دیدگاه قرار می‌گیرد؟
- (۱) رفتاری
(۲) رشدگرا
(۳) موضوعی
(۴) فرایند شناختی
- ۷۱- اگر مفهوم «انرژی» از دیدگاه علوم فیزیکی، اقتصاد و تاریخ آموزش داده شود، معرف کدام نوع الگوی طراحی برنامه‌درسی است؟
- (۱) موضوع عام
(۲) بین موضوعی
(۳) چند موضوعی
(۴) موضوعات مجزا
- ۷۲- آیزنر، نقد آموزشی را شامل کدام جنبه‌ها می‌داند؟
- (۱) گفتمان - تحلیل - ارزیابی
(۲) تحلیل - بازیابی - ارزیابی
(۳) توصیف - تفسیر - ارزیابی
(۴) گفتمان - تفسیر - ارزیابی
- ۷۳- به نظر کدام صاحب‌نظر، تحریف ایدئولوژیک می‌تواند از طریق برنامه‌درسی پنهان صورت گیرد؟
- (۱) اپل
(۲) آیزنر
(۳) برودی
(۴) شوبرت
- ۷۴- برنامه‌درسی پدیدارشناسی، مبتنی بر کدام مورد است؟
- (۱) مسائل زیباشناختی و متافیزیک
(۲) تجربه روزمره و درونی فراگیر
(۳) تجارب زیسته مجریان برنامه‌درسی
(۴) مسائل معرفت‌شناسانه و واقعیت‌شناسانه

- ۷۵- اگر در مدرسه به دانش آموزان خانواده‌های مرفه بیشتر توجه شود و در نظام آموزشی، آموزش مسائل جنسی در برنامه‌های درسی گنجانده نشود، به ترتیب کدام دسته از طبقه‌بندی‌های برنامه درسی مدنظر است؟
- (۱) پنهان - رسمی
(۲) خاموش - پنهان
(۳) پنهان - گمشده
(۴) مغفول - خاموش
- ۷۶- در کدام ایدئولوژی برنامه درسی «گسترش عدالت تربیتی به لحاظ توجه به تفاوت‌های یادگیرندگان»، بیشتر مورد توجه است؟
- (۱) نومفهوم‌گرایی
(۲) پیشرفت‌گرایی
(۳) دیدگاه انتقادی
(۴) کثرت‌گرایی شناختی
- ۷۷- به کدام گونه از الگوهای طراحی برنامه درسی «برنامه درسی مقاوم در برابر معلم» گفته می‌شود؟
- (۱) فنی
(۲) تجربه‌گرایی
(۳) غیرفنی
(۴) نومفهوم‌گرایی
- ۷۸- رویکرد «خود شرح حال نویسی» در برنامه درسی را چه کسی مطرح کرد و برای توضیح و تفسیر آن از کدام واژه بهره گرفت؟
- (۱) گرومت - Psychoanalytical
(۲) میلر - Gender Text
(۳) آیزنر - Imagination
(۴) پاینار - Currere
- ۷۹- در سازماندهی مهارت‌ها، اغلب از کدام نوع توالی استفاده می‌شود؟
- (۱) از جزء به کل
(۲) از نزدیک به دور
(۳) از مجسم به مجرد
(۴) از آسان به دشوار
- ۸۰- گزاره زیر، اشاره به کدام چالش برنامه درسی دارد؟
- «حوزه برنامه درسی دچار آفت تکرار رویه‌های آزموده و از دست دادن فرصت پیشرفت شده است.»
- (۱) شیفتگی نظری
(۲) جزم‌اندیشی تاریخی
(۳) عمل‌گرایی افراطی
(۴) فقر آگاهی تاریخی



