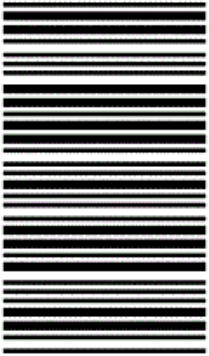


417

F

نام:
نام خانوادگی:
محل امضاء:



417F

صبح جمعه
۹۲/۱۲/۱۶
دفترچه شماره (۲)

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی
دوره های دکتری (نیمه متمرکز) داخل
سال ۱۳۹۳

گروه آزمایشی زبان - کد رشته های ۲۸۰۷ - ۲۸۰۸ - ۲۸۰۹ - ۲۸۱۰

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سوال: ۶۰

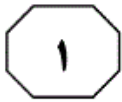
عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰
۲	زبان انگلیسی - عمومی (خاص)	۳۰	۱۳۱	۱۶۰

اسفندماه - سال ۱۳۹۲

این آزمون نمره منفی دارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.



بخش اول

راهنمایی:

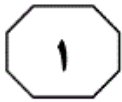
در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سوال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.



به گونه‌ای که گاه در هم می‌آمیزند، به نحوی که امکان تشخیص آن‌ها مشکل‌آفرین است. دوم این‌که، این وجوه با دیگر شیوه‌های روایتگری، از جمله روایتگری جریان سیال ذهن و شگردهای آن، قرابت و گاهی تناظر تک به تک دارند. از جمله شگردهای این نوع روایتگری عبارتند از: حدیث نفس، واگویی، تک‌گویی نمایشی و انواع آن؛ تک‌گویی درونی مستقیم روشن و گنگ و نیز غیرمستقیم؛ گفتمان غیرمستقیم و به همین‌گونه نظریه‌پردازان نیز واژگان متفاوتی در وصف آن به کار برده‌اند. این صنعت و شگردهای آن که از نویسنده‌ای به نویسنده دیگر متفاوت است، صنعت غالب در رمان‌های دست‌کم اوایل قرن بیستم محسوب می‌شود. البته نویسندگان در استفاده از این صنعت با هم اجماع نظر ندارند و منقدین نیز در نسبت دادن این صنعت به نویسندگان مختلف، بر یک طریق نیستند. از جمله دلایل این امر، یکی همپوشانی شگردهای رنگارنگ این صنعت با یکدیگر است. از این رو، نویسندگان به میزان مختلف از این صنعت بهره می‌برند. یک اثر ادبی نیز ممکن است یک یا چند شگرد این صنعت را در خود جای دهد. صنعت موسوم به جریان سیال ذهن، از انواع گفتمان مستقیم (شامل گفتار و اندیشه) ضمیمه‌دار و آزاد استفاده می‌کند.

سطر تاکنون جریان سیال ذهن و تک‌گویی درونی را در دانشنامه‌های ادبی، کتاب‌ها و مقاله‌های بسیاری تعریف، دسته‌بندی، واکاوی و ارزیابی کرده‌اند. عمده این آثار، به‌ویژه دانشنامه‌ها و فرهنگ‌های ادبی فارسی، این دو واژه را چنان به کار برده‌اند که گویی یک واژه بیش نیستند و در کنار این یکسان‌نگاری واژگانی، تعاریفی مشخص و روشن نیز از این دو واژه و یا سایر واژگان مترادف ارائه نکرده‌اند. از جمله دلایل، یکی این است که این دو واژه، چنان با هم مرز مشترک و همپوشانی معنایی دارند که گاهی به دشواری می‌توان آن‌ها را از یکدیگر بازشناخت. بازشناخت این واژگان وقتی دوچندان غامض می‌شود که پای واژگان گوناگون و البته مرتبط نیز به میان می‌آید. نبود معادل‌های مناسب در سایر زبان‌ها، از جمله زبان فارسی و نیز عاریه‌ای بودن این واژگان گرت‌برداری از مفاهیمی که بیان می‌کنند، ادراک آن‌ها را برای خوانندگان غیرانگلیسی دوچندان مشکل‌آفرین می‌کند. نکته دیگری که به بحث پیشین نیز مرتبط می‌شود، این است که عمده کاربران نمی‌توانند مرز دقیق میان این واژگان را شناسایی کنند. بنابراین، در اینجا چند مسأله پیچیده رخ می‌نماید. اول این‌که، وجوه زبان‌شناختی بازنمایی گفتمان روایی مرزهای مشترکی با یکدیگر دارند،

به صفحه بعد بروید.



۱۰۳- کدام یک از موارد زیر، به بهترین وجه دیدگاه نویسندگان در استفاده از این صنعت با هم انجماع نظر ندارند...» (سطرهای ۴۱ و ۴۲)، نشان می‌دهد؟

- (۱) ناامیدی و بدبینی
- (۲) قبول نسبی
- (۳) ناراحت و انتقادی
- (۴) تردید و دودلی

۱۰۴- نقش جمله‌ای که در متن، زیر آن خط کشیده شده، کدام است؟

- (۱) ارائه مثال برای پیش بردن استدلال
- (۲) طبقه‌بندی انواع یک شگرد روایتگری
- (۳) تعریف یک واژه مناقشه‌برانگیز
- (۴) رد فرضیه‌ای که مطرح شده

۱۰۱- بر طبق متن، تمایز دقیق قایل نشدن میان دو شیوه روایتگری که موضوع متن حاضر است، به گونه‌ای که در دانشنامه‌های ادبی، کتاب‌ها و مقاله‌های مربوط روی داده است،
 (۱) صرفاً به دلیل فرهنگ ترجمه در کشورهای غیرانگلیسی‌زبان می‌باشد
 (۲) حاصل بی‌توجهی نویسندگان مربوطه، در ارائه تعریفی ادبی و دقیق از این شیوه‌ها می‌باشد
 (۳) امری چندان دور از انتظار و حیرت‌آور نیست
 (۴) موجب نقدهای غلط از رمان‌ها در کشورهای جهان سوم شده است

۱۰۲- بر طبق متن، کدام یک از موارد زیر، در خصوص جریان سیال ذهن و تک‌گویی درونی، صحیح نیست؟

- I. این اصطلاحات نزد اهل ادب در زبان مبدأ نیز، از مرز مشخصی برخوردار نیستند.
- II. منشأ و کاربرد این دو شیوه، مربوط به اوایل قرن بیستم است.
- III. فقدان معادل‌های مناسب در زبان فارسی، از جمله دلایل یکسان‌نگاری این دو نوع اصطلاح، نزد اهل ادب ما است.
- IV. خوانندگان انگلیسی‌زبان در تمایز میان این دو شیوه، مشکلی ندارند.

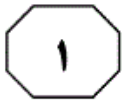
(۱) I و II

(۲) II، III و IV

(۳) I، II و IV

(۴) همه موارد

به صفحه بعد بروید.



از جنس، نه ویژگی‌های فیزیکی، بلکه مجموعه ویژگی‌ها و خصلت‌های روانی، فرهنگی و اجتماعی افراد است. در این معنا، جنسیت به دو دسته مردانه و زنانه (یا نگاه مردانه و نگاه زنانه) تقسیم می‌گردد. بنابر آن که ما کدام یک از خصلت‌های روانی، اجتماعی و فرهنگی را زنانه بدانیم، افراد (اعم از مذکر یا مؤنث) می‌توانند خصلت‌های زنانه یا مردانه داشته باشند. به عنوان نمونه، اگر مردسالاری را در شکل سنتی خود، به بالاتر بودن مردان در حوزه عمل، فعال بودن مردان و منفعل بودن زنان در عرصه‌های اجتماعی و پرهیز از احساس‌گری در مردان و احساساتی بودن زنان تعریف کنیم، آن‌گاه محتمل است که بسیاری از نویسندگان مؤنث، نگاهی مردانه به جهان داشته باشند. همان‌گونه که ممکن است نویسنده‌ای مذکر، نگاهی زنانه به پیرامون خود داشته باشد و این نگاه را در آثارش نیز انعکاس دهد. (۴۵)

[۴] با در دست داشتن این تقسیم‌بندی، اکنون می‌توان به نکته اصلی این بخش بازگشت. اگر جنسیت را در معنای اول آن (مذکر/ مؤنث) در نظر آوریم، آن‌گاه ادبیات کودک حرفه‌ای است که در آن، غلبه با جنس مؤنث است. پیترو هانت فهرست زیر را به عنوان نشانه‌های اهمیت مقوله جنسیت در ادبیات کودک و همچنین شاهی بر مؤنث بودن آن ارائه می‌کند: دختران بیش از پسران مطالعه می‌کنند، دختران به گونه‌ای متفاوت از پسران مطالعه می‌کنند، الگوها و عادات خواندن به شدت وابسته به جنسیت هستند؛ اکثریت قریب به اتفاق هیأت تحریریه، ویراستاران و ناشران کودک، زن هستند؛ چه در گذشته و چه در حال حاضر تعداد نویسندگان

سطر ادبیات کودک را همچون ادبیات بزرگسالان، می‌توان از دو زاویه نگریست. در نگاه اول آنچه اصالت دارد، متن اثر است. منتقد در اینجا متن (و نه رابطه متن با عناصر غیرمتنی) را می‌کاود. تحلیل‌های ساختاری از متن و یا بررسی روابط میان متنی، به ترتیب نمونه‌هایی قدیمی و جدید از این رویکردند. در رویکرد دوم، آنچه اصالت دارد رابطه متن با عناصر غیرمتنی است. به عنوان نمونه، اگر منتقدی به بررسی رابطه شخصیت‌های داستانی در یک بازه زمانی خاص و اوضاع سیاسی و اقتصادی آن دوره بپردازد، از زاویه دوم به ادبیات نگریسته است. بدیهی است که این تقسیم‌بندی، به معنای نفسی ارتباط و تعامل میان نگرش اول و دوم نیست. چه بسا که شناخت ما از روابط و نظام‌مندی‌های میان عناصر متنی، در شناخت روابط و نظام‌مندی‌های میان عناصر متنی و غیرمتنی نیز به کار آید.

(۲۰) یکی از نمونه‌های رویکرد دوم به ادبیات کودک، بررسی رابطه ادبیات کودک و مسایل جنسیتی است. [۱] بررسی مقولاتی همچون زنانگی، مردسالاری و کلیشه‌های جنسیتی در ادبیات کودک، تاریخ درازی ندارد و به نظر صاحب‌نظران نسبتاً نوظهور است، اما تازگی این حوزه به معنای بی‌اهمیتی آن نیست. [۲]

ادبیات کودک ادبیاتی مؤنث است. [۳] در بحث از جنسیت، گاه مراد از جنس، جنسیت فیزیکی و زیست‌شناسی افراد است. در این‌جا جنسیت به دو دسته مذکر و مؤنث تقسیم می‌شود و مبنای این تقسیم‌بندی، ویژگی‌های زیست‌شناسی است. در نقطه مقابل، گاه مراد



اکثر داستان خوانی‌ها و قصه‌گویی‌ها برای کودکان توسط زنان انجام می‌شود. این فهرست نشان می‌دهد که ادبیات کودک، به‌عنوان یک حرفه (و سایر حرفه‌های وابسته همچون قصه‌گویی، تدریس ادبیات کودک و مطالعه آن)، در سلطه جنس مؤنث است. (۷۵)

(۶۵) زنی که برای کودکان نوشته‌اند، از تعداد مردان بیشتر بوده است؛ آموزش در مدارس ابتدایی عمدتاً حرفه‌ای زنانه است؛ اکثریت قریب به اتفاق دانشجویانی که ادبیات کودک می‌خوانند مؤنث‌اند؛ اکثریت استادیاران و معلمانی که در زمینه ادبیات کودک کار می‌کنند، مؤنث‌اند (۷۰) (گرچه در سمت‌های بالاتر، غلبه با مردان است)؛

۱۰۷- نقش پاراگراف اول در ارتباط با کل متن، کدام است؟

- (۱) ارائه دیدگاهی غریب برای جلب‌نظر خواننده و ترغیب او به خواندن متن
- (۲) فراهم آوردن زمینه نظری برای بررسی موضوع اصلی متن
- (۳) مطرح کردن موضوع اصلی متن از طریق یک تقسیم‌بندی واضح و ایجاد بستری بازدارنده از هرگونه برداشت غلط از قیاس مندرج در متن
- (۴) بررسی اجمالی سیر تحول تاریخی دیدگاهی خاص در ارتباط با موضوع اصلی متن

۱۰۵- هدف اصلی نویسنده در متن فوق، کدام است؟

- (۱) نگرش به ادبیات کودک از زاویه یکی از معانی جنسیت
- (۲) مقایسه مسایل جنسیتی در ادبیات کودک و بزرگسال
- (۳) بررسی ادبیات کودک از منظر تحلیل‌های ساختاری
- (۴) ارائه نمونه‌هایی از رویکردهای متفاوت به ادبیات کودک

۱۰۸- احتمال توضیح کدام مطلب در ادامه متن، بیشتر از بقیه موارد است؟

- (۱) بررسی ادبیات کودک با توجه به معنای دوم جنسیت
- (۲) ویژگی‌های کار حرفه‌ای در حوزه ادبیات کودک
- (۳) یک تقسیم‌بندی متداول دیگر در حوزه جنسیت در ادبیات کودک
- (۴) بررسی تفاوت‌های ادبیات کودک با گرایش‌های زنانه و ادبیات کودک با گرایش مردانه آن

۱۰۶- جمله زیر، در کدام یک از بخش‌های متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، می‌تواند قرار گیرد؟

«پیش از توضیح این حکم و آوردن برخی شواهد در تأیید آن، ذکر یک تقسیم‌بندی متداول در حوزه پژوهش‌های جنسیتی لازم است.»

- (۱) [۲]
- (۲) [۱]
- (۳) [۴]
- (۴) [۳]



بخش دوم

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سوال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سوال است، انتخاب کنید. هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سوال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



۱۱۰- کدام مورد، به طور منطقی، استدلال زیر را کامل می‌کند؟

«به مردم فقیر یکی از جزایر استوایی که گمان می‌شد از سوء تغذیه رنج می‌برند، نوعی شیرخشک به عنوان کمک غذایی اهدا شد. متعاقب این اقدام، سرطان کبد در بین این افراد، ناگهان افزایش یافت. احتمالاً دلیل این اتفاق، شیرخشک اهدایی بوده است؛ چرا که تحقیقاتی که به تازگی بر روی موش‌های آزمایشگاهی انجام شده، نشان می‌دهد موش‌هایی که در معرض مقدار مختصری ماده سمی آفلاتوکسین قرار می‌گیرند و به آن‌ها کازئین (نوعی پروتئین موجود در شیر) خورانده می‌شود، مبتلا به سرطان کبد می‌شوند. این نتیجه‌گیری، بی‌ربط نیست چون که»

(۱) در مناطق استوایی، بادام زمینی که قوت غالب مردم جزیره مذکور است، باعث رشد نوعی کپک می‌شود که تولیدکننده ماده آفلاتوکسین است.

(۲) کازئین، تنها پروتئین موجود در شیر نیست.

(۳) کبد در مقایسه با دیگر غدد بدن، نسبت به مواد سرطان‌زا حساس‌تر است.

(۴) شیرخشک، بهترین شکل شیر برای ارسال به مناطق استوایی است.

۱۰۹- عجیب است که در شهر «الف»، مغازه‌های کوچک زیادی وجود دارند که مواد غذایی می‌فروشند؛ در حالی که در این شهر، تعداد زیادی سوپرمارکت هم وجود دارد که مواد غذایی را با قیمتی پایین‌تر می‌فروشند و اکثر آن‌ها ۲۴ ساعته باز هستند. تمام موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شوند، تناقض ذکر شده در بالا را به خوبی توجیه می‌کنند، بجز:

(۱) سوپرمارکت‌های مذکور، اکثراً در حومه شهر واقع شده‌اند و شهروندان برای دسترسی به آن‌ها بایستی از وسایل حمل و نقل عمومی یا اتومبیل شخصی خود استفاده کنند.

(۲) مغازه‌های کوچک، عمدتاً توسط خانواده‌ها مدیریت می‌شوند و نسبت به سوپرمارکت‌ها قدمت بیشتری دارند و لذا به عنوان یکی از نمادهای مهم شهر به حساب می‌آیند و با استقبال مردم همراه هستند.

(۳) مغازه‌های کوچک، خدمات تحویل در درب منزل نیز ارائه می‌دهند.

(۴) مغازه‌های کوچک، مواد غذایی خاصی را ارائه می‌دهند که در سوپرمارکت‌ها موجود نمی‌باشد.



۱۱۲- در «حقیقت محض»، کتاب زندگینامه سقراط، گفته شده است که سقراط هم باخرد بود و هم بسیار فقیر. یقیناً این اشتباه است؛ چرا که مردی که دارای چنین خردی بوده، مطمئناً راهی برای دوری از فقر پیدا کرده است. کدام مورد، نشان دهنده بارزترین نقص استدلال فوق می‌باشد؟

(۱) هر کسی که دارای عقل و خرد می‌باشد، معمولاً دوست دارد که یک فیلسوف شود.
(۲) بسیاری از افرادی که باخردند، آن قدر درگیر مسایل مربوط به خرد و عقل هستند که فرصت پیدا نمی‌کنند به شرایط اقتصادی خود رسیدگی کنند.

(۳) اگرچه سقراط ثروتمند نبود ولی دوستانی ثروتمند داشت که به او رسیدگی می‌کردند.

(۴) برداشت انسان از فقر، با گذشت زمان تغییر نمی‌کند و چیزی که امروزه فقر نامیده می‌شود، در زمان سقراط نیز فقر به‌شمار می‌رفته است.

۱۱۱- مریم و برادرش امیر با هم بر سر سال تولد پدرشان اختلاف نظر دارند. مریم می‌گوید پدرشان در سال ۱۳۲۰ به دنیا آمده است ولی امیر معتقد است که او متولد سال ۱۳۱۸ می‌باشد. بیمارستانی که پدر آنها در آنجا متولد شده است، مستندات سال ۱۳۱۸ را ندارد اما اطلاعات کامل سال ۱۳۲۰ را دارد ولی در این اسناد، اطلاعاتی مربوط به تولد پدر مریم و امیر وجود ندارد. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که پدر آنها در سال ۱۳۱۸ متولد شده است.

استدلال فوق، بر کدام یک از مفروضه‌های زیر، استوار است؟

(۱) هیچ کدام از بستگان امیر و مریم نمی‌دانند که پدر آنها در چه سالی متولد شده است.

(۲) مریم و امیر، روز و ماه تولد پدر خود را می‌دانند.

(۳) مستندات بیمارستانی در خصوص تولد پدر امیر و مریم، متعلق به سال ۱۳۱۸ می‌باشد.

(۴) یکی از ادعاها — یا ادعای مریم، یا ادعای امیر — درست است.



۱۱۴- تعداد قابل توجهی از کارآمدترین کارکنان شرکت «الف»، برخلاف دیگر کارکنان شرکت، ۸ ساعت در روز و ۵ روز در هفته کار نمی‌کنند بلکه ۱۰ ساعت در روز و ۴ روز در هفته کار می‌کنند و روزهای چهارشنبه هم تعطیل هستند. با توجه به این مسأله، مدیریت این شرکت تصمیم دارد با تعطیل کردن چهارشنبه‌ها و تغییر برنامه کاری کلیه کارکنان به ۱۰ ساعت در روز و ۴ روز در هفته، بهره‌وری کل شرکت را بالا ببرد.

کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، درستی تصمیم مدیر شرکت را زیر سوال می‌برد؟

(۱) کارکنانی که ۴ روز در هفته کار می‌کنند، کارهای خود را برای انجام در روز چهارشنبه به خانه نمی‌برند.

(۲) هیچ کدام از کارکنانی که ۴ روز در هفته کار می‌کنند، داوطلبانه این برنامه کاری را قبول نکردند، بلکه همه به واسطه اجرای این طرح توسط مسئول خود، از چنین طرحی پیروی کردند.

(۳) ۱۰ ساعت کار در روز، این امکان را برای کارآمدترین کارکنان فراهم کرده است که ۲ ساعت از روز، بعد از مرخص شدن بقیه کارکنان، تنها و بدون مزاحمت همکاران خود کار کنند.

(۴) به طور کلی، ساعاتی که کارکنان کمترین بهره‌وری را در شرکت فوق دارند، ساعات اولیه بعد از ظهر است.

۱۱۳- بسیاری از دانشمندان معتقدند که تحقیقات جدید بین رشته‌ای، از نیازهای زمان حاضر است. حتی کمیته‌های دولتی مرتبط با علوم، تأکید بیشتری بر نیاز به پروژه‌های بین رشته‌ای کرده‌اند. اما جالب است که از ده پروژه پیشنهادی برای تحقیقات بین رشته‌ای در سال گذشته، فقط یکی توانست بودجه لازم را دریافت کند. برخی عنوان می‌کنند که این اتفاق بدین معنی است که هنوز محققین پروژه‌های قانع کننده‌ای معرفی نکرده‌اند یا این که پروژه‌های پیشنهادی آن‌ها حایز کیفیت بالا نمی‌باشد و یا حتی این که شهرت این محققین آنچنان بالا نیست. با این وجود، دلیل اصلی مربوط به نحوه اختصاص بودجه است. هنوز اختصاص بودجه بر مبنای طبقه‌بندی قدیمی پروژه‌ها است و بودجه خاصی برای تحقیقاتی که در چند رشته همپوشانی دارد، اختصاص داده نشده است.

کدام یک از موارد زیر، توصیف مناسبی برای ارتباط دو قسمت مشخص شده در متن می‌باشد؟

(۱) قسمت اول، وضعیتی است که به اعتقاد نویسنده دارای تناقض است و قسمت دوم، فرضی است که نویسنده به کار می‌برد تا تناقض ذکر شده را پررنگ‌تر کند.

(۲) قسمت اول، نظر اولیه نویسنده است و قسمت دوم، شکل تجدیدنظرشده همان نظر است.

(۳) قسمت اول، واقعیتی است که نویسنده سعی در توضیح آن دارد و قسمت دوم، اطلاعاتی است که به صراحت، دلیل حصول آن واقعیت را توضیح می‌دهد.

(۴) قسمت اول، یافته‌ای است که نویسنده تلاش می‌کند شرح دهد و قسمت دوم، یافته‌ای است که با نتیجه‌گیری اصلی نویسنده تضاد دارد.

به صفحه بعد بروید.



۱۱۵- هر زمان که رمانی فرانسوی به انگلیسی ترجمه می‌شود، چاپی که در بریتانیا فروخته می‌شود، باید به زبان انگلیسی بریتانیایی باشد. در صورتی که ترجمه انگلیسی آمریکایی آن در بریتانیا فروخته شود، اصطلاحات و املاي کلمات برای خوانندگان بریتانیایی، رنگ و بویی آمریکایی به رمان می‌دهد و در نتیجه ترجمه رمان با اصل آن، در خصوص زمان و مکان وقوع داستان، تضاد پیدا می‌کند. استدلال فوق، بر کدام یک از فرضیه‌های زیر، استوار است؟

(۱) یک خواننده غیربریتانیایی، قطعاً معنی برخی کلمات و اصطلاحات رمانی که به انگلیسی بریتانیایی نوشته شده است را نخواهد فهمید.

(۲) اکثر رمان‌های فرانسوی، یا به انگلیسی آمریکایی و یا به انگلیسی بریتانیایی ترجمه و چاپ می‌شوند.

(۳) یک خواننده بریتانیایی یک رمان ترجمه شده به زبان انگلیسی، متوجه کلمات و اصطلاحات بریتانیایی به کار رفته در ترجمه می‌شود.

(۴) از بین رمان‌های فرانسوی که قرار است در بریتانیا به زبان انگلیسی بریتانیایی فروخته شود، محل وقوع هیچ کدام در آمریکا نمی‌باشد.



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سوال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

نیز

سازمان آزمون‌ها و اطلاع‌رسانی دانشگاهی



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

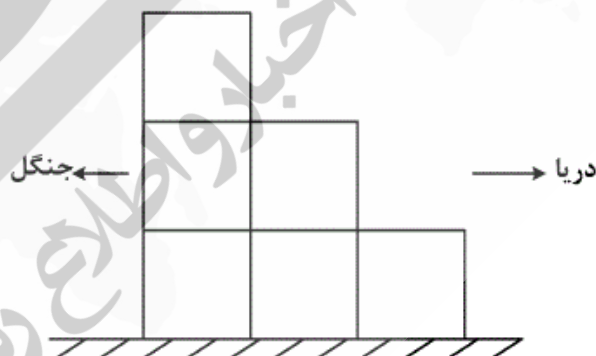
۱۱۷- اگر چشم‌انداز واحد D به جنگل و چشم‌انداز واحد E به دریا باشد، کدام یک از موارد زیر، لزوماً صحیح است؟
 (۱) C به دریا چشم‌انداز دارد.
 (۲) A به دریا چشم‌انداز دارد.
 (۳) E به جنگل چشم‌انداز دارد.
 (۴) B به دریا چشم‌انداز دارد.

شکل زیر، نمای جانبی یک ساختمان سه طبقه که دارای شش واحد آپارتمان به نام‌های A، B، C، D، E و F است را نشان می‌دهد. این ساختمان از شمال به دریا و از جنوب به جنگل مشرف است. اطلاعات زیر، در خصوص آپارتمان‌ها، موجود است:

- واحد B، دقیقاً روی واحد F واقع شده است.
- واحد D، دقیقاً زیر واحدی قرار دارد که آن واحد، به دریا چشم‌انداز دارد.
- واحدهای A و C، در یک طبقه قرار ندارند.
- از واحدهای E و F، یا فقط یکی از آن‌ها به جنگل چشم‌انداز دارد یا هیچ کدام.

۱۱۸- اگر واحدهای E و A هم طبقه باشند، کدام یک از واحدهای زیر، لزوماً به جنگل چشم‌انداز دارد؟

- (۱) D
 (۲) B
 (۳) C
 (۴) هیچ کدام



۱۱۹- اگر واحدهای A و F هم طبقه باشند و یکی از آن‌ها، به دریا و دیگری به جنگل چشم‌انداز داشته باشد، کدام یک از واحدهای زیر، لزوماً به جنگل چشم‌انداز دارند؟

- I. واحد B
 II. واحد C
 III. واحد F
 (۱) I و III
 (۲) I و II
 (۳) I، II و III
 (۴) II و III

۱۱۶- اگر واحدهای C و D هم طبقه باشند، کدام واحدها، به طور قطع به دریا چشم‌انداز خواهند داشت؟

- (۱) A و C
 (۲) A و E
 (۳) B و C
 (۴) C و E

به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۲- اگر D در تیم Y کشتی بگیرد، A در کدام رده سنی کشتی می گیرد؟
 (۱) جوانان
 (۲) نمی توان تعیین کرد.
 (۳) بزرگسالان
 (۴) نوجوانان

در یک مسابقه ورزشی، دو تیم X و Y، هر کدام سه کشتی گیر را در سه رده سنی نوجوانان، جوانان و بزرگسالان (در هر رده یک کشتی گیر) اعزام می کنند. اسامی ۶ کشتی گیر اعزامی A، B، C، D، E و F می باشد. محدودیت های زیر، در خصوص کشتی گیران و تیم ها برقرار است:

- E و F نه در تیم Y عضویت دارند و نه در رده بزرگسالان.
- B و C، هم تیمی هستند.
- B از C مسن تر است و در رده بالاتری نسبت به او، عضویت دارد.
- A و D در یک رده سنی کشتی نمی گیرند.

۱۲۰- اگر C در رده سنی نوجوانان کشتی بگیرد، کدام یک از موارد زیر، صحیح نیست؟
 (۱) B لزوماً در گروه بزرگسالان کشتی می گیرد.
 (۲) B می تواند با F هم رده باشد.
 (۳) E لزوماً عضو تیم X است.
 (۴) D می تواند با F هم رده باشد.

۱۲۳- اگر D و F هم تیمی باشند، کدام یک از موارد زیر، در خصوص C، لزوماً صحیح می باشد؟
 (۱) در رده سنی پایین تر از D کشتی می گیرد.
 (۲) در رده سنی جوانان تیم X کشتی می گیرد.
 (۳) با E هم رده است.
 (۴) عضو تیم X است.

۱۲۱- اگر A و E در یک رده کشتی بگیرند، کدام یک از افراد زیر، قطعاً در رده بزرگسالان تیم X کشتی می گیرد؟

- (۱) C
- (۲) D
- (۳) F
- (۴) B



بخش چهارم

راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سوال های کمی، شامل مقایسه های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسأله و... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سوال های این بخش از آزمون، هر سوال را بر اساس دستورالعمل ویژه ای که در ابتدای هر دسته سوال آمده است، پاسخ دهید.



راهنمایی: هر کدام از سوال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۶- دو جعبه A و B در اختیار داریم. تعداد میوه‌های

درون جعبه A، $\frac{1}{3}$ تعداد میوه‌های جعبه B

می‌باشد. اگر از هر جعبه ۵ میوه برداریم، تعداد

میوه‌های جعبه A، $\frac{1}{4}$ تعداد میوه‌های جعبه B

خواهد شد. چه تعداد میوه به هر دو جعبه اضافه

کنیم تا تعداد میوه‌های جعبه B، دو برابر تعداد

میوه‌های جعبه A شود؟

(۱) ۱۵

(۲) ۱۰

(۳) ۲۰

(۴) ۵

۱۲۴- بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی

برقرار است. به جای علامت سوال، عدد مناسب

را قرار دهید. ۶۲ ? ۳۸ ۲۸ ۲۳ ۱۶

(۱) ۴۳

(۲) ۴۷

(۳) ۵۱

(۴) ۴۹

۱۲۵- شخصی برای خرید ۲ کیلو سیب و ۵ کیلو

پرتقال، ۲۴۰۰۰ تومان می‌پردازد. اگر وی

اشتباهاً ۵ کیلو سیب و ۲ کیلو پرتقال

خریداری کند، هزینه او ۶۰۰۰ تومان کاهش

می‌یابد. قیمت هر کیلو پرتقال چند هزار تومان

است؟

(۱) $\frac{1}{5}$

(۲) ۴

(۳) ۲

(۴) ۳

به صفحه بعد بروید.



۱۲۷- دانش‌آموزی در محاسبه میانگین سه عدد دورقمی، اشتبهاً ارقام یکی از اعداد را جابه‌جا می‌نویسد.

میانگین به‌دست آمده، حداکثر چقدر با میانگین اصلی اختلاف خواهد داشت؟

۲۴ (۱)

۴۸ (۲)

۲۷ (۳)

۳۶ (۴)

راهنمایی: سوال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سوال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۲۸- خانه‌های جدول زیر، قرار است توسط اعداد

۱ تا ۳ طوری پر شوند که در هیچ سطر و

ستونی، یک عدد تکرار نشود.

۱	z	
	۳	y
x		

ب
xyz

الف
x + y + z

به صفحه بعد بروید.

راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و بر اساس اطلاعات موجود در جدول و نمودار داده شده، به سوال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

– تعداد محمولات پستی سه منطقه، به تفکیک نوع محموله در یک دوره زمانی مشخص، طبق جدول زیر می‌باشد. اطلاعات مربوط به دو مورد در جدول، در دست نیست. همچنین نمودار دایره‌ای زیر، نشان می‌دهد که درصد هر کدام از انواع محموله‌ها نسبت به کل محموله‌ها چند درصد است.

	پیش‌تاز	سفارشی	عادی
منطقه ۱	۴۲۰	۶۳۰	۳۷۰
منطقه ۲	۵۰۵		۵۰۵
منطقه ۳	۱۰۵	۲۸۰	



۱۲۹- کل محموله‌های پستی منطقه ۳، چند محموله است؟

- (۱) ۷۶۴
(۲) ۹۷۹
(۳) ۸۶۴
(۴) ۷۴۶

۱۳۰- تقریباً چند درصد از محموله‌های منطقه ۲، از نوع سفارشی بوده است؟

- (۱) ۴۸٫۳
(۲) ۴۴٫۶
(۳) ۴۶٫۶
(۴) ۵۲٫۲



بخش پنجم

راهنمایی:

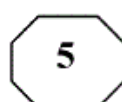
این بخش، مربوط به سوالات آزمون زبان انگلیسی – عمومی (خاص) است.

Part A. Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

- 131- If you know little about the ocean and oceanography, MacLeish's (1989) book *The Gulf Stream: Encounters With the Blue God*, especially his Chapter 4 on "Reading the Ocean."
- 1) you are suggested begin by reading 2) a beginning to suggest reading
3) I suggest you begin by reading 4) suggested for reading by
- 132- But Condillac maintained that though the combination of smell, hearing, taste and sight multiplies the objects of a man's attention, desires and pleasures,
- 1) and that a judgment of externality is to be produced
2) it does not produce a judgment of externality
3) and then to produce a judgment of externality
4) as well as a judgment of externality
- 133- We have seen that all three thinkers whom we have considered in this chapter not only opposed the rationalism of the Enlightenment criticism the new critical philosophy of Kant.
- 1) but also subjected to 2) but were the subject of
3) subjected not only to 4) they but also subjected to
- 134-, physicists realized that it still needed to be modified for the same reason that Einstein had to restate Newton's laws in his theory of relativity.
- 1) It seemed as successful so to be
2) As successful the theory seemed it was
3) Seeming to be a successful theory as well
4) As successful as the theory seemed to be
- 135- The researchers speculated that the lack of student involvement was due to many factors including a lack of computer availability, a preference for oral communications versus written prose, and rewarding student participation on the board with sufficient academic credit.
- 1) perceived that instructors not being
2) that the instructors did not perceive
3) the perception that instructors were not
4) perceived that the instructors' not

GO NO TO THE NEXT PAGE

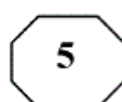


- 136- Under the auspices of the Commonwealth Association of Architects, in the emergent independent African states once under British rule partake in academic exchange and scrutiny of their teaching programs by accreditation boards.
- 1) those schools of architecture established
 - 2) architecture established by those schools
 - 3) established by those schools of architecture
 - 4) those schools of architecture were established
- 137- By contrast to necrosis, which is a nonphysiologic accidental cell death resulting from irreversible cell injury, and is an active process initiated by external signals or intrinsic events, such as DNA-damage or irreparable stress at cellular organelles.
- 1) genetic cell-suicide program, being apoptosis, takes place
 - 2) apoptosis takes place according to a genetic cell-suicide program
 - 3) according to whose genetic cell-suicide program, apoptosis, takes place
 - 4) in which takes place apoptosis according to a genetic cell-suicide program
- 138- Only when total production expands faster than the rate of labor force growth plus the rate of productivity increase and minus the rate at which average annual hours fall,
- 1) does the unemployment rate fall
 - 2) so does the unemployment fall
 - 3) the unemployment rate does fall
 - 4) the unemployment does too

Part B. Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

- 139- The lacrosse player's attitude toward school may someday interfere with his dream of playing the sport in college.
- 1) ineffable
 - 2) corporeal
 - 3) demonstrative
 - 4) disparaging
- 140- This project was off on us because everyone believed it was impossible and because we were considered the worst department in the organization.
- 1) deluged
 - 2) exuded
 - 3) foisted
 - 4) intruded
- 141- Jayson's attire was always a welcome sight, especially in comparison to those of his friends who didn't seem to care about their appearance.
- 1) natty
 - 2) jaded
 - 3) inviolate
 - 4) garish
- 142- When caught doing wrong, some teens their explanation of events, hoping parents won't quite understand.
- 1) expiate
 - 2) obfuscate
 - 3) purport
 - 4) remonstrate with
- 143- Overcoming overeating may be a powerful way for some women to break a long habit of eating.
- 1) fortuitous
 - 2) puerile
 - 3) miserly
 - 4) compulsive
- 144- Have there been no enemies that loomed large at one point, but now have they been tamed and even completely ?
- 1) flabbergasted
 - 2) vanquished
 - 3) intimidated
 - 4) implored
- 145- The salesmen in that clothing store are so that it is impossible to even look at a garment without being harassed by their efforts to convince you to purchase.
- 1) assiduous
 - 2) amiable
 - 3) aggressive
 - 4) adventitious



- 146- Leslie Lemke is a musical At the age of 14 he played, flawlessly and without hesitation, Tchaikovsky's Piano Concerto No. 1 after hearing it for the first time while listening to a television movie several hours earlier.
1) virtuoso 2) visionary 3) zenith 4) maverick
- 147- On another night Niko would probably have laughed at the stand-up comedian's jokes, but he was not in a very mood the day he learned about his low grade in physics.
1) fickle 2) risible 3) execrable 4) arrant
- 148- "Those boys are so !" Julianne whispered to Maggie. "All they do is sit around, scratching their bellies and eating peanuts with their fingers. They're like a bunch of apes."
1) tawdry 2) impartial 3) bumptious 4) atavistic
- 149- Every evening after a light supper, Mr. Bartleby takes a constitutional, during which he the streets along the waterfront and watches the ships unload their cargo.
1) haunts 2) prattles 3) perambulates 4) veers
- 150- While the locals are reassured by international aid and the presence of specialists, they also look to other sources of
1) succor 2) trepidation 3) reservation 4) concord

Part C. Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the best choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark your answer on your answer sheet.

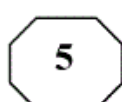
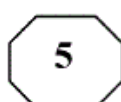
Passage 1:

There is a further reason why thinking philosophically can be a valuable exercise. The activity of philosophizing can help to foster important thinking skills, skills we all need if we are to remain sensitive to the truth. They are often highly transferable skills that never go out of date. The ability to spot a logical howler, cut through waffle, be relevant, make a point clearly and precisely, and so on are all abilities that always come in handy, whatever your walk of life. Certainly these skills are often of use to professionals, which is why many businesses place great value on an academic qualification in philosophy.

The critical skills developed by philosophy are of practical benefit in other ways, too. They help to immunize us against the wiles of politicians, medical quacks, second-hand car salesmen, lifestyle gurus, and the many other purveyors of snake oil. There are certain basic mistakes we are all prone to make when it comes to weighing up probabilities and drawing conclusions, and even a little exposure to philosophical and critical thinking can contribute toward making us less vulnerable.

Indeed, there is growing evidence that encouraging collective philosophical debate in the classroom can have measurable educational benefits for children, enhancing not just their intellectual intelligence, but their social and emotional intelligence, too. It seems that even a little exposure to philosophy early on can be a profoundly life enhancing thing.

GO NO TO THE NEXT PAGE



151- The passage most probably continues with a discussion of

- 1) why people need to know about the ways to enhance the quality of school performance
- 2) a summary of methods philosophers deploy to reap the innumerable educational merits of their discipline
- 3) why philosophy, if put to use in schools, can actually augment children's multi-faceted intelligence
- 4) a number of case studies delineating the way a little exposure of preschool kids to philosophy can pave the way for a far better educational success

152- It can be understood from the passage that thinking skills

- 1) are a prerequisite to philosophizing
- 2) can, when one is equipped with them, act like a shield against imposture
- 3) become antediluvian if they are acquired but not applied
- 4) are not of much utility to people from all walks of life

153- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?

- 1) It further buttresses the claim made in paragraph 1 by enumerating a number of ways in which critical thinking may come handy.
- 2) It qualifies the themes of paragraph 1 by pointing out that any useful skill can be abused.
- 3) It raises doubts about the assertion made in paragraph 1 by citing some counter examples.
- 4) It cautions against any exaggeration of the main point of paragraph 1.

154- All of the following can be inferred from the passage to be contributions of critical thinking EXCEPT that it

- 1) empowers people to present more focused and relevant arguments
- 2) enables the possessor to detect specious reasoning in arguments
- 3) acts as an immunization tool to counter hucksterism
- 4) makes kids educational critics early on in life

Passage 2:

Sir Francis Galton made the first scientific attempt to measure intelligence. Between 1884 and 1890 Galton ran a service at the South Kensington Museum in London, where, for a small fee, people could have their intelligence checked. The only problem was that Galton's tests were ill chosen. For example, he contrived a whistle that would tell him the highest pitch a person could perceive. Another test used several cases of gun cartridges filled with layers of shot, wool or wadding. The cases were identical in appearance and differed only in weight. The test was to pick up the cartridges and then to discriminate the lighter from the heavier. Yet another test was of sensitivity to the smell of roses.

James McKeen Cattell, a psychologist at Columbia University, was so impressed with Galton's work that in 1890 he devised similar tests to be used in the U.S. Unfortunately for him, a student of his, Clark Wissler, decided to see whether scores on such tests were actually meaningful. In particular, he wanted to know if the scores were related either to one another or to college grades. The answer to both



questions proved to be no—so if the tests didn't predict school performance or even each other, of what use were they? Understandably, interest in Galton's and Cattell's tests waned.

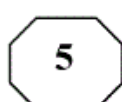
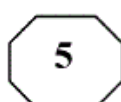
A Frenchman, Alfred Binet, got off to a better start. Commissioned to devise a means to predict school performance, he cast around for test items. Together with his colleague Theodore Simon, he developed a test of intelligence, published in 1905, that measured things such as vocabulary ("What does misanthrope mean?"), comprehension ("Why do people sometimes borrow money?") and verbal relations ("What do an orange, an apple and a pear have in common?"). Binet's tests of judgment were so successful at predicting school performance that a variant of them, called the Stanford-Binet Intelligence Scale (fourth edition), is still in use today. (Louis Terman of Stanford University popularized the test in the U.S.—hence the name.) A competing test series, the Wechsler Intelligence Scales, measures similar kinds of skills.

It is critical to keep in mind that Binet's mission was linked to school performance and, especially, to distinguishing children who were genuinely mentally retarded from those who had behavior problems but who were able to think just fine. The result was that the tests were designed, and continue to be designed, in ways that at their best predict school performance.

During World War I, intelligence testing really took off: psychologists were asked to develop a method to screen soldiers. That led to the Army Alpha (a verbal test) and Beta (a performance test with pantomimed directions instead of words), which were administered in groups. (Psychologists can now choose between group or individually administered tests, although the individual tests generally give more reliable scores.) In 1926 a new test was introduced, the forerunner to today's SAT. Devised by Carl C. Brigham of Princeton University, the test provided verbal and mathematical scores.

- 155- What is the best title for the passage?
- 1) Ways to Develop Tests of Intelligence
 - 2) A Prelude to Intelligence Testing
 - 3) Intelligence: A Human Construct
 - 4) Intelligence Testing: Pitfalls
- 156- Which of the following best describes the author's attitude towards the examples cited in paragraph 1?
- 1) Irreverent dismissal
 - 2) Mildly positive
 - 3) Reluctant support
 - 4) Reasoned opposition
- 157- The passage contains information that would answer which of the following questions?
- I. Why has the test modeled based on the work done by Alfred Binet survived the panics of time and is still in use today?
 - II. What triggered the decline in the interest in the tests developed by Galton and Cattell?
 - III. In what profession were the people who developed the Army Alpha?
- 1) I, II, and III 2) II and III only 3) I and II only 4) I only

GO NO TO THE NEXT PAGE



158- What is the tone of paragraph 4?

- 1) Inquisitive
- 2) Disparaging
- 3) Cautionary
- 4) Critical and demanding

159- According to the passage, a test item intended to find out whether the test takers know what “gestation” means is likely to be found in

- 1) tests designed by psychologists as a method to screen soldiers
- 2) a test prepared by a student of James McKeen Cattell
- 3) tests designed some time during World War I
- 4) a test developed in the early 20th century

160- The information in the passage is primarily organized based on what rhetorical technique?

- 1) Comparison and contrast
- 2) Chronological time order
- 3) Order of importance
- 4) Steps in a procedure

This is the end of Section 5.