



146F

کد کنترل

146

F

آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

رشته فلسفه تعلیم و تربیت
(کد ۲۱۴۱)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخ‌گویی

زمان پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۲۰ دقیقه	۹۰	۱	۹۰	مجموعه دروس تخصصی: - مبانی و اصول تعلیم و تربیت - روش‌های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه‌های تربیتی - تاریخ اندیشه‌های تربیتی ایران و جهان - تربیت اسلامی

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با شماره داوطلبی کامل، یکسان بودن شماره‌ی سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- اصول پرورش در دوره کودکیستان از نظر موریس دبس کدامند؟
 - (۱) تربیت حواس - تربیت ذوق - تربیت منش
 - (۲) تربیت شخصیت - تربیت منش - تربیت حواس
 - (۳) تربیت کنجکاوی - پرورش هوش - تربیت منش
 - (۴) تعدیل درون‌گرایی - تحریک کنجکاوی - پرورش قدرت مشاهده
- ۲- ارائه درس مطالعات اجتماعی به جای دروس مجزای تاریخ، جغرافیا، اقتصاد و تعلیمات مدنی در برنامه مدارس، برای تأمین کدام اصل تربیتی مربوط به قوانین یادگیری است؟
 - (۱) انتقال (۲) جامعیت (۳) روابط اجزاء و کل (۴) فهم در یادگیری
- ۳- ارزش‌سنجی افکار و نظریات بدون توجه به منبع آنها از جمله ویژگی‌های کدام بعد از ابعاد ذهن فلسفی از نظر اسمیت است؟
 - (۱) جامعیت (۲) تعمق (۳) قابلیت انعطاف (۴) به‌کاربردن قوه تعمیم
- ۴- دو شرط اساسی در تحلیل مفهوم تربیت، از منظر هرست و پیترز کدامند؟
 - (۱) اصلاح و مداوا (۲) مطلوبیت و معرفت (۳) فرهیختگی و غایت‌مندی (۴) رشد همه‌جانبه و هدفمندی
- ۵- اگر فردی در موقعیت جدید که در ظاهر مشابه موقعیت‌های گذشته است و صرفاً از جهاتی متفاوت است، بدون تأمل در رفتار پیشین، همان را تکرار کند، درگیر کدام اشکال در ذهنیت فلسفی است؟
 - (۱) به‌کار بردن قوه تعمیم در بعد تعمق (۲) جمود روانی در بعد قابلیت انعطاف (۳) ارزش‌سنجی افکار و نظریات در بعد تعمق (۴) کشف امور اساسی در موقعیت در بعد قابلیت انعطاف
- ۶- از میان میزان‌های تجربه از نظر جان دیویی، کدام اصل بر عادات مبتنی است؟
 - (۱) کنترل اجتماعی (۲) تأثیر متقابل (۳) مربوط به هدف (۴) ادامه یا پیوستگی
- ۷- در مراتب حیات از نظر دکتر هوشیار محرک «اراده مسبوق به کشش‌ها» و «اراده مسبوق به خرد» به ترتیب کدام ارزش‌ها هستند؟
 - (۱) مطلق - مشروط (۲) نسبی - مطلق (۳) مشروط - نسبی (۴) مشروط - مطلق
- ۸- بیدار کردن ذوق و تربیت حس زیبایی بر مبنای دیدگاه موریس دبس جزء اصول تربیت در کدام دوره است؟
 - (۱) پیش دبستانی (۲) دبستان (۳) نوجوانی (۴) جوانی
- ۹- دو گرایش آدمی در دوره کودکی که در تربیت منش او محوریت دارد کدامند؟
 - (۱) میل به کنجکاوی و میل به محبت (۲) میل به کنجکاوی و میل به لذت (۳) میل به محبت و میل جنسی (۴) میل به قدرت و میل جنسی

- ۱۰- دکتر هوشیار کدام اصول تربیتی را برای مرحله حیات سائقی توصیه می‌کند؟
 (۱) تفرد و اجتماع (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) ادامه و تأثیر متقابل
- ۱۱- عبارت «مراقبت کن که در هر کاری هم فرایند و هم نتیجه را به کودک واگذاری» مربوط به کدام اصل است؟
 (۱) آزادی (۲) تفرد (۳) فعالیت (۴) سندیت
- ۱۲- زیاده‌روی در استفاده از کدام اصل تربیتی، شاگرد را «ابن‌الوقت» بار می‌آورد؟
 (۱) تفرد (۲) سندیت (۳) فعالیت به قید آن (۴) کنترل اجتماعی
- ۱۳- عبارت «به محض اقتضای شرایط، مربی باید اصل مورد نظر تربیتی را به‌کار بندد و به مجرد انتفای شرایط، اصل مربوطه را کنار بگذارد» با کدام گزینه همخوانی دارد؟
 (۱) اقتصاد (۲) وحدت (۳) سندیت (۴) تناسب
- ۱۴- عبارت «قوای ذهنی مثل حافظه، دقت، تفکر، ادراک و احساسات نتیجه برخورد ذهن با عوامل و موقعیت‌های جدید است»، تعریف تعلیم و تربیت به عنوان است.
 (۱) آمادگی (۲) آشکار کردن استعدادها (۳) پرورش انواع تفکر (۴) تشکیل ذهن
- ۱۵- از منظر دورکیم مبنای تعلیم و تربیت با کدام مفهوم منطبق است؟
 (۱) محتوا (۲) عمل یا تأثیر (۳) مؤسسه یا نهاد (۴) نتیجه یا محصول
- ۱۶- مهم‌ترین دلیل پیچیدگی عمل تربیتی از نظر دکتر شکوهی کدام است؟
 (۱) تعدد عوامل دخیل در تعلیم و تربیت و پیچیدگی گسترده حیات انسانی
 (۲) پیچیدگی شناختی گسترده حیات انسانی مرتبط با موقعیت خاص تربیتی که عمل آدمی را جهت می‌دهد.
 (۳) تعدد عوامل دخیل در تعلیم و تربیت و تنوع مقتضیاتی که در تعلیم و تربیت باید همواره ملحوظ شوند.
 (۴) تعدد عوامل دخیل در تعلیم و تربیت و عدم تنوع مقتضیاتی که در تعلیم و تربیت باید همواره ملحوظ شوند.
- ۱۷- از منظر دیویی معنای اصل تأثیر متقابل در هر تجربه چیست؟
 (۱) در هر تجربه افکار درونی و رفتارهای شخص اثر متقابل دارند.
 (۲) هر تجربه تحت تأثیر تجارت قبلی و تجارب جدید قرار می‌گیرد.
 (۳) در هر تجربه والدین، مربیان و فراگیران بر یکدیگر اثر متقابل دارند.
 (۴) در هر تجربه عامل‌های محیطی و عوامل فردی بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.
- ۱۸- چرا اصل سندیت باید هم حاکم بر رفتار شاگرد و هم حاکم بر رفتار مربی باشد؟
 (۱) موضوع اصل سندیت پرورش وجدان آدمی است.
 (۲) اصل سندیت ارزش عملی دارد و دارای ثمرات اجتماعی است.
 (۳) سهل‌انگاری در تربیت اصلاً روا نیست و دستورات باید دقیق اجرا شوند.
 (۴) موضوع اصل سندیت ارزش‌هایی است که کودک و بزرگسال هر دو مشمول آن‌اند.
- ۱۹- کدام عبارت در خصوص اصول تعلیم و تربیت نادرست است؟
 (۱) مبتنی بر تحقیقات در علوم مختلف مرتبط با علوم تربیتی هستند.
 (۲) راهنمای مربیان، معلمان، مدیران، اولیای فرهنگ و والدین هستند.
 (۳) در همه موارد صادق و غیرقابل تغییر هستند.
 (۴) ما را به اهداف تربیتی می‌رسانند.

- ۲۰- اولین گام در تعلیم و تربیت از دیدگاه شکوهی کدام است؟
 (۱) بیان تصویری روشن از کمال مطلوب انسان
 (۲) انتقال تجارب نسل قبل به نسل حاضر
 (۳) آزمون شیوه‌های مناسب تربیتی
 (۴) استقراء اصول تعلیم و تربیت
- ۲۱- «در پرائنز قرار دادن» در پژوهش پدیدارشناختی به چه منظور صورت می‌پذیرد؟
 (۱) تعلیق موضوع
 (۲) شک دکارتی درباره امر مورد نظر
 (۳) رهایی از قید جزئی‌گرایانه تجربه
 (۴) دستیابی به عینیت برون‌گرایانه درباره موضوع
- ۲۲- پژوهشگران کیفی برای تحلیل داده‌های خویش از کدام مورد استفاده می‌کنند؟
 (۱) استقراء تحلیلی
 (۲) تحلیل‌های مفهومی
 (۳) روش‌های آماری
 (۴) گزارش‌های تفسیری
- ۲۳- منطق فرارونده در نظر هوسرل به چه معناست؟
 (۱) آشکارسازی دلالت‌های التفاتی
 (۲) بررسی امکان وجودی یک پدیده در مکان
 (۳) بررسی شرط‌های امکان به صورت منطقی
 (۴) بررسی شرط‌های لازم و ممکن به صورت منطقی
- ۲۴- حفره از منظر تبارشناسی در مقابل رویکرد دیرینه‌شناسی فوکو به چه معناست؟
 (۱) محل قواعد شکل‌دهنده به تجربه‌ها
 (۲) جایگاه شکل‌گیری قواعد غیرگفتمانی
 (۳) شکل‌گیری قواعد گسسته به مرور
 (۴) حاصل کردارهای گفتمانی و غیرگفتمانی
- ۲۵- پایایی هم‌زمانی (synchronic) در پژوهش‌های کیفی به معنای یکنواختی نتایجی است که از کدام مورد به دست می‌آید؟
 (۱) در زمان‌های مختلف از یک موضوع
 (۲) توسط افراد مختلف از یک موقعیت
 (۳) از سؤال‌های مختلف در یک موقعیت
 (۴) در یک زمان واحد با ابزارهای مختلف
- ۲۶- در پژوهش‌های کیفی روش نمونه‌گیری که طی آن افراد نمونه از طریق معرفی افراد مطلع انتخاب می‌شوند کدام است؟
 (۱) نظری (۲) زنجیره‌ای (۳) گلوله برفی (۴) سهیل‌الوصول
- ۲۷- نقش ادبیات پژوهش در تحقیقات کیفی چیست؟
 (۱) تدوین فرضیه
 (۲) تبیین متغیرها
 (۳) مشخص ساختن روش
 (۴) فراهم آوردن دانش زمینه‌ای
- ۲۸- تفاوت ابطال‌گرایی پیچیده با ابطال‌گرایی ساده در چیست؟
 (۱) توجه به درجه منطقی بودن کمربندهای محافظ نظریه
 (۲) مقایسه میان میزان ابطال‌پذیری یک نظریه با تأییدات استقرایی تجربی
 (۳) میزان متهورانه بودن یک حدس در برابر ناممکن بودن تطابق نظریه با واقعیت
 (۴) توجه به درجه ابطال‌پذیری نظریه‌های رقیب به جای سطح ابطال‌پذیری یک نظریه منفرد
- ۲۹- کدام مورد، انواع پژوهش تحلیلی فلسفی را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) مفهوم‌پردازی - تحلیل مفهوم - تفسیر مفهوم
 (۲) تفسیر مفهوم - مفهوم‌پردازی - ارزیابی ساختار مفهوم
 (۳) تحلیل مفهوم - تحلیل مفهوم زبان عادی - تفسیر مفهوم
 (۴) ارزیابی ساختار مفهوم - مفهوم‌پردازی - تحلیل مفهوم زبان عادی
- ۳۰- گادامر تمایز اصلی میان علوم طبیعی و علوم انسانی را در عینیت داشتن علوم تجربی در مقابل بودن علوم انسانی می‌داند.
 (۱) روحانی (۲) مشارکتی (۳) پیچیده (۴) وجودی

- ۳۱- هدف پژوهش در کدام موضوع پیش‌بینی است؟
- (۱) بررسی علل شیوع اعتیاد در مدارس متوسطه دوم پسرانه
 - (۲) بررسی میزان افت تحصیلی دانش‌آموزان سال اول دوره متوسطه اول
 - (۳) بررسی تأثیر سطح سلامت روانی دانشجویان بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها
 - (۴) بررسی رابطه میان سطح مالی خانواده با میزان ساعات مطالعه دانشجویان در شبانه‌روز
- ۳۲- در تحلیل منطقی - مفهومی، فیلسوف به دنبال کدام دسته شرایط است؟
- (۱) لازم قطعی
 - (۲) بدیهی یقینی
 - (۳) کافی احتمالی
 - (۴) تجربی احتمالی
- ۳۳- «پژوهش تربیتی، نوعی عمل پژوهی ارزشی مضاعف است»، به چه معناست؟
- (۱) مطالعه اعمال افراد براساس ارزش‌های آن‌ها
 - (۲) مطالعه اعمال فرد براساس ارزش‌های پژوهشگر
 - (۳) مطالعه اعمال افراد براساس ارزش‌های اجتماعی
 - (۴) مطالعه اعمال فرد براساس ارزش‌های پژوهشی
- ۳۴- کدام گزینه مراحل سه‌گانه هابرماس را در پژوهش انتقادی نشان می‌دهد؟
- (۱) نقد ایدئولوژی - اقدام رهایی‌بخش - یافتن قطب‌های تضاد
 - (۲) جداسازی سوژه و ابژه - روشنگری عوامل ناخودآگاه - نقد ایدئولوژی
 - (۳) کشف تضادهای موقعیت - ارتباط‌دهی سوژه و ابژه - اقدام رهایی‌بخش
 - (۴) صورت‌بندی نظری تناقض‌ها - روشنگری عوامل ناخودآگاه - اقدام سیاسی اخلاقی
- ۳۵- کدام مورد در رابطه با تفاوت بین روش انتقادی منفی و مثبت درست است؟
- (۱) روش انتقادی مثبت، به بیان نقاط مثبت وضعیت موجود می‌پردازد.
 - (۲) روش انتقادی مثبت بیش از آنکه بر کشف تناقض‌ها تأکید داشته باشد بر نقد ایدئولوژیکی تکیه می‌کند.
 - (۳) روش انتقادی منفی صرفاً به توصیف مشکلات پرداخته و اقدامی در راستای رفع تناقض‌ها نمی‌کند.
 - (۴) روش انتقادی مثبت تنها بر نفی گذشته تکیه نکرده، بلکه معتقد است باید افقی برای حرکت پیش رو مشخص کرد.
- ۳۶- مرحله نخست در روش استنتاج عملی در تعلیم و تربیت بر مبنای الگوی ویلیام فرانکنا شامل کدام است؟
- (۱) باید‌های آغازین، گزاره‌های واقع‌نگر فلسفی یا الهیاتی و اهداف یا اصول بنیادین هنجارین
 - (۲) اهداف یا اصول بنیادین هنجاری، گزاره‌های واقع‌نگر علمی و اصول علمی تعلیم و تربیت
 - (۳) گزاره‌های واقع‌نگر روشی، دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌هایی که باید پرورش داد و توصیه‌های عملی
 - (۴) اهداف یا اصول بنیادی هنجارین، گزاره‌های واقع‌نگر فلسفی یا الهیاتی و دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌هایی که باید پرورش داد.
- ۳۷- فرارونده بودن در تحلیل فرارونده، به چه چیزی اشاره دارد؟
- (۱) فرا رفتن از امری شخصی به امری کلی
 - (۲) فرا رفتن از سطح عمل به سطح نظر
 - (۳) فرا رفتن از امری ممکن به امری ضروری
 - (۴) فرا رفتن از امری شخصی به سطح عملی
- ۳۸- در روش استنتاجی به ترتیب کدام شیوه برای تحلیل و ارزیابی نظریه و کدام شیوه برای نظریه‌پردازی در فلسفه تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
- (۱) پیش‌رونده - پس‌رونده
 - (۲) پس‌رونده - پیش‌رونده
 - (۳) پس‌رونده - پس‌رونده
 - (۴) پیش‌رونده - پیش‌رونده

- ۳۹- پژوهشگری قصد دارد به تبیین دانش محتوایی برنامه درسی علوم بپردازد و از این طریق چارچوبی برای بازنگری برنامه درسی ارائه دهد. کدام روش پژوهش کیفی برای موضوع فوق مناسب‌تر است؟
- (۱) اقدام‌پژوهی - تفسیری
(۲) تفسیری - استنتاجی
(۳) تفسیری - اقدام‌پژوهی
(۴) داده‌بنیاد - استنتاجی
- ۴۰- توجه عمیق به خود زبان و نحوه استفاده از آن و همچنین توجه به اینکه زندگی و خود زندگی آدمیان قابل تفسیر است، از الزامات اصلی کدام دسته از پژوهش‌های کیفی در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت است؟
- (۱) انتقادی (۲) هرمنوتیک (۳) دیرینه‌شناسی (۴) واسازی‌گرایانه
- ۴۱- فیلسوفان هستی‌گرا، مدرسه و برنامه درسی را معطوف به در نظر گرفتن کدام مورد می‌دانند؟
- (۱) آموزش سواد انتقادی و راه‌های رهایی از سلطه
(۲) مهارت‌های زندگی مورد نیاز دانش‌آموزان
(۳) مسائل و چالش‌های پیش روی دانش‌آموزان
(۴) علم به مسائل انسانی به ویژه نابسامانی‌های اجتماعی
- ۴۲- اعتقاد به «لزوم تبعیت فلسفه از علم» مربوط به کدام گروه از واقع‌گرایان است؟
- (۱) دینی (۲) تعقلی (۳) طبیعی (۴) کلاسیک
- ۴۳- کدام نظریه تربیتی معتقد است که «وظیفه هر شهروند شاید از جامعه‌ای به جامعه دیگر تغییر کند، اما وظیفه انسان به عنوان انسان در هر عصر و هر جامعه‌ای یکی است.»؟
- (۱) بازسازی تجربه (۲) بنیادگرایی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۴۴- عبارت زیر مربوط به کدام نوع معرفت‌شناسی است؟
- «تحلیل پدیدارها، آن گونه که در تجربه افراد جلوه‌گر می‌شوند، مبنای فهم و تفسیرشان را از موقعیت تشکیل می‌دهد.»
- (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) پوزیتیویسم (۳) پراگماتیسم (۴) ناتورالیسم
- ۴۵- دیدگاه اگزیستانسیالیسم درباره ارزش‌ها چیست؟
- (۱) حاصل تجارب جمعی و قابل تغییرند.
(۲) امور عینی و مستلزم ادراک فردی هستند.
(۳) دارای ماهیت جهانی‌اند که افراد با تجارب شخصی به آن نائل می‌شوند.
(۴) نتیجه انتخاب شخصی، مستعد تغییر و منحصر به فرد هستند.
- ۴۶- در چارچوب لیبرالیسم، مدارس در مقام نهاد باید چگونه عمل کنند؟
- (۱) صرفاً به امور آکادمیک بپردازند.
(۲) در خدمت ایدئولوژی‌های سیاسی حاکم باشند.
(۳) سطح آموزش واحدی را برای آموزش و پرورش همگانی فراهم کنند.
(۴) از فعالیت‌های علنی سیاسی پرهیز و برای آزادی آکادمیک بکوشند.
- ۴۷- «پرورش منش» از اهداف کدام‌یک از مکاتب فلسفی در تعلیم و تربیت است؟
- (۱) ایدئالیسم (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۴۸- از نظر کیلیپتريک برنامه درسی مدرسه باید از میان چه مقولاتی تنظیم گردد؟
- (۱) دانشی - قدرشناسی - یادگیری ویژه - فرهیختگی
(۲) پروژه‌خلاقانه - قدرشناسی - مسئله - یادگیری ویژه
(۳) سازندگی - دانشی - مسئله - یادگیرندگی
(۴) فرهیختگی - دانشی - مسئله - یادگیرندگی

- ۴۹- بر مبنای نظریه تأخر فرهنگی کاونتس، در صورت پیشی گرفتن کدام‌یک، بر دیگری رکود یا تأخر صورت می‌گیرد؟
- (۱) خلاقیت تکنولوژیک بر آگاهی اخلاقی و سازمان اجتماعی
 - (۲) محتوای تربیتی بر رشد معرفتی - اخلاقی افراد
 - (۳) فرایندهای تربیتی بر اهداف از پیش طراحی شده
 - (۴) زندگی جمعی بر رشد فردی افراد
- ۵۰- مفهوم برابری فرصت‌های تربیتی از منظر پایدارگرایی چیست؟
- (۱) برابری امکانات آموزشی - سال‌های تحصیلی برابر - کیفیت واحدی از آموزش و پرورش
 - (۲) یکسان نبودن محتوا - آزمون‌های فراگیر یکسان - سال‌های تحصیلی برابر
 - (۳) تأمین کمیت یکسان - سال‌های تحصیلی برابر - کیفیت واحدی از آموزش و پرورش
 - (۴) کیفیت یکسان معلمان - برابری امکانات آموزشی - یکسان بودن محتوا
- ۵۱- استعاره «ماشین در باغ» از منظر ایدئولوژیست‌های آرمان‌شهرگرا به کدام معنا نیست؟
- (۱) باید در درون جسم انسان، قاتل به روح شد.
 - (۲) کمال انسان برخاسته از اجتماعات کاملاً یکپارچه است.
 - (۳) باید بر از خودبیگانگی فردی و اجتماعی چیره شد.
 - (۴) باید درصدد پی‌ریزی جامعه‌ای بود که بین کشاورزی و صنعت تعادل ایجاد کند.
- ۵۲- از منظر ایلیچ، کدام شبکه، جزء هسته‌ها یا شبکه‌های آموزشی قرار نمی‌گیرد؟
- (۱) ارتقاء علمی
 - (۲) خدمات مرجع
 - (۳) مبادلات تربیتی
 - (۴) یارگیری
- ۵۳- بنا کردن نظریه تربیتی بر تحلیل پژوهش‌ها، بیانگر کدام نوع نظریه است؟
- (۱) اشتقاقی
 - (۲) مبنایی
 - (۳) برخاسته از عمل
 - (۴) به مثابه عکس‌العمل
- ۵۴- عبارت «برای یادگیری منظم در موقعیت‌های آموزشی، انضباط لازم است»، از مضامین اساسی کدام نظریه تربیتی است؟
- (۱) بازسازی‌گرایی
 - (۲) ماهیت‌گرایی
 - (۳) پایدارگرایی
 - (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۵۵- «آموزش و پرورش باز» در بستر کدام مکتب فلسفی بیان شده و به چه معناست؟
- (۱) پراگماتیسم - آزادی عمل کودکان در محیط مدرسه
 - (۲) پراگماتیسم - آزادی بیان در آموزش و پرورش
 - (۳) اگزیستانسیالیسم - آزادی عمل کودکان در محیط مدرسه
 - (۴) اگزیستانسیالیسم - آزادی بیان در آموزش و پرورش
- ۵۶- «مدارس با آماده ساختن افراد برای زندگی رقابت‌آمیز به بهترین وجهی نقش خود را ایفا می‌کنند.» این دیدگاه متعلق به کدام اندیشمند است؟
- (۱) هربارت
 - (۲) روسو
 - (۳) کمنیوس
 - (۴) اسپنسر
- ۵۷- محور اصلی اندیشه‌ورزی فلسفی اگزیستانسیالیسم چیست؟
- (۱) کشف دلیل وجودی انسان
 - (۲) تلاش در جهت انطباق کامل با طبیعت
 - (۳) جستجو برای کشف اصول کلی حقیقت
 - (۴) تلاش برای ساختن خویش بر مبنای انتخاب
- ۵۸- «نیل به خوشبختی» که مبنای اصلی در نظریه ارزش‌شناسی رئالیستی است به چه معناست؟
- (۱) همه استعدادهای فرد فعلیت یابد.
 - (۲) با گذر از ادراکات حسی، به ادراکات عقلی نائل گردد.
 - (۳) با خودکاو‌های درون‌گرایانه بتواند در جهت خیر مطلق قرار گیرد.
 - (۴) با اتحاد ماده و صورت بتواند جوهر عینی منفردی در خود تشکیل دهد.

۵۹- تربیت نظری و تربیت حرفه‌ای از منظر اندیشمندان مکتب رئالیسم برای کدام دانش‌آموزان مناسب است؟

- ۱) تربیت نظری مخصوص همه شاگردان و تربیت حرفه‌ای صرفاً برای شاگردان مستعد
- ۲) تربیت نظری مخصوص شاگردان مستعد و تربیت حرفه‌ای برای شاگردان کم استعداد
- ۳) تربیت نظری و حرفه‌ای هر دو در صورت احساس نیاز برای همه شاگردان
- ۴) تربیت حرفه‌ای برای همه شاگردان و تربیت نظری برای شاگردان مستعد

۶۰- در کدام یک از مضامین تربیتی مکاتب فلسفی، بر اشتداد آگاهی دانش‌آموز تأکید می‌گردد؟

- ۱) انتقادی
- ۲) رئالیسم
- ۳) پراگماتیسم
- ۴) اگزیستانسیالیسم

۶۱- مفهوم پداگوژی در قرن هفدهم به چه معناست؟

- ۱) گفت‌وگو و عمل منضبط
- ۲) گفت‌وگو و روش آموزش
- ۳) گفت‌وگو درباره ساماندهی تدریس
- ۴) گفت‌وگو و فنون تربیت کودکان

۶۲- «تدریس همه چیز به همه کس» به معنای عدم محدودیت در ارائه محتوا و ارائه آن به همه به رغم تفاوت‌های فردی، دیدگاه کدام فیلسوف تربیتی است؟

- ۱) اراسموس
- ۲) پستالوزی
- ۳) کمنیوس
- ۴) کلاپارد

۶۳- مهم‌ترین عامل در افزایش تعداد دانش‌آموزان و مدارس در اروپا کدام است؟

- ۱) اصلاح پروتستان - نگاه نو به کودکی - مسئله شهری
- ۲) توسعه شهری - افزایش جمعیت - رشد اقتصاد
- ۳) توسعه اقتصادی - رشد بهداشت - جمعیت‌گرایی
- ۴) رشد بهداشت - اصلاح دین - جمعیت‌گرایی

۶۴- نماینده «تربیت روستایی» در یونان باستان چه کسی است؟

- ۱) سولون
- ۲) هزیود
- ۳) هومر
- ۴) هراکلیتوس

۶۵- مفهوم «انقلاب کپرنیکی» در پداگوژی از نظر کلاپارد چیست؟

- ۱) حرکت از پداگوژی سنتی به علم آموزی نوین
- ۲) حرکت فرایندی در مقابل حرکت فرآورده‌ای در تربیت
- ۳) حرکت روش‌ها و برنامه‌ها بر محور کودک و نه کودک در محور برنامه‌ها
- ۴) حرکت از دانش الهیاتی و فلسفی پیرامون تربیت به دانش تجربی ناظر بر تربیت

۶۶- مفهوم «جهش زندگی» در دیدگاه ماریا مونته‌سوری به چه معناست؟

- ۱) آثار رشد کودکی در دوره بزرگسالی
- ۲) فرایند تحول انسان در دوره نوجوانی نسبت به کودکی
- ۳) تغییر یکباره زندگی انسان در دوره نوین نسبت به گذشته
- ۴) رگه‌ای از رشد نسل‌های گذشته که در آگاهی کودک باقی‌مانده است.

۶۷- هدف از آموزش کیهانی در دوره ابتدایی از منظر ماریا مونته‌سوری کدام است؟

- ۱) جستجوی انضباط درونی و ذهنی مبتنی بر نظم موجود در کیهان
- ۲) درک نظم منطقی جهان هستی و شکل‌دهی رفتارها براساس آن
- ۳) توجه به نجوم و آموزش‌های هستی‌محور جهت درک نظم و زیبایی جهان و همانندی با آن
- ۴) جستجوی فهم جهان و جلوه‌های آن برای انتقال معنای اخلاقی و یافتن غایت پویایی جهان پیرامون آن

۶۸- مراحل رشد آگاهی انتقادی از نظر پائولو فریره، کدام است؟

- ۱) ابتدایی - سحرآمیز - انتقادی
- ۲) جهت‌دار - فرایندی - انتقادی
- ۳) خنثی - فرایندی - انتقادی
- ۴) سحرآمیز - رشدیابنده - انتقادی

- ۶۹- تفاوت اساسی میان پرکسیس (Praxis) و تکنه (Techne) در رویکرد «آموزش به مثابه هنر» در چیست؟
- ۱) پرکسیس رویکردی انقلابی دارد درحالی‌که تکنه در جهت پیشرفت است.
 - ۲) پرکسیس عمل مبتنی بر آگاهی است اما در تکنه آگاهی مبنای اصلی نیست.
 - ۳) پرکسیس و تکنه هر دو در جهت بهبود زندگی هستند.
 - ۴) در پرکسیس هدف در درون عمل پنهان است درحالی‌که تکنه هدفی را برون از عمل دنبال می‌کند.
- ۷۰- کدام یک، مختص آموزش و پرورش در ایران باستان است؟
- ۱) طبقاتی بودن آموزش و پرورش
 - ۲) حرفه‌ای بودن آموزش و پرورش
 - ۳) اولویت تربیت پسران بر دختران
 - ۴) حاکمیت روش‌های انضباطی در آموزش و پرورش
- ۷۱- کدام یک، جزء انتقادات وارد شده بر دیدگاه «مناشری» در کتاب «نظام آموزشی و ساختن ایران مدرن» نیست؟
- ۱) اغراق در نقش روشنفکران در شکل‌گیری ایران مدرن
 - ۲) بی‌اعتنایی به جبهه مخالفان با آموزش جدید در ایران
 - ۳) عمل‌گرایانه دانستن فلسفه تربیتی ایران بعد از انقلاب اسلامی
 - ۴) کوچک شمردن نقش استعمار در برنامه‌ریزی آموزش و پرورش ایران جدید
- ۷۲- «اونیوسیتاس» به‌عنوان هسته‌های اولیه دانشگاه در قرون وسطی از تبدیل چه نهادی پدید آمده بود؟
- ۱) آکادمی‌های فرهنگستان
 - ۲) اتحادیه‌های صنفی معلمان
 - ۳) مدارس عالی کلیسا
 - ۴) مدارس رقیب کلیسا
- ۷۳- «دوران تربیت» از نظر ارسطو در چه دوره زمانی است؟
- ۱) تولد تا ۷ سالگی
 - ۲) تولد تا ۲۱ سالگی
 - ۳) ۷ سالگی تا ۲۱ سالگی
 - ۴) تولد تا ۱۲ سالگی
- ۷۴- از نظر پستانلوتسی انواع طبیعت آدمی به ترتیب کدام است؟
- ۱) حیوانی - انسانی - اجتماعی
 - ۲) حیوانی - اجتماعی - اخلاقی
 - ۳) انسانی - اخلاقی - اجتماعی
 - ۴) حیوانی - اجتماعی - روحانی
- ۷۵- فیات (Fiat) از نظر ویلیام جیمز به چه معناست؟
- ۱) احساسات طبیعی
 - ۲) اراده برخاسته از عمق روح آدمی
 - ۳) عقل معطوف به عمل
 - ۴) هیجانات جهت‌یافته
- ۷۶- عبارت «بهترین نوع تربیت آن است که متوجه پست‌ترین سائق‌های بشری است و تمام موضوعات را ساده‌سازی می‌کند» مربوط به کدام متفکر تربیتی است؟
- ۱) افلاطون
 - ۲) دکارت
 - ۳) سقراط
 - ۴) ماکیاولی
- ۷۷- دیدگاه زیر از کدام صاحب‌نظر است؟
- «آموزش مدنی و آموزش اخلاقی مبتنی بر احساسات طبیعی و عقل بشر باید جایگزین هرگونه آموزش و القای اعتقادات دینی در مدارس گردد؟»
- ۱) اسپنسر
 - ۲) دیدرو
 - ۳) یاسپرس
 - ۴) کندرسه
- ۷۸- «دانش فراگیر - انسان‌گرایی علمی - انضباط علمی - ساخت‌شکنی» به ترتیب با نام کدام فیلسوف یا مربی تربیتی پیوند خورده است؟
- ۱) کمینیوس - رابله - جان لاک - دریدا
 - ۲) مونتینی - بیکن - دیوئی - فوکو
 - ۳) جان لاک - آراسم - مونتینی - فوکو
 - ۴) کمینیوس - آراسم - جان لاک - رورتی

- ۷۹- کدام مورد، در دیدگاه فرانسیس بیکن از طریق اصول قوانین جزمی نظام‌های خاص یا از طریق قوانین تحریف شده استدلال وارد ذهن می‌شوند؟
- (۱) بت‌های بازاری (۲) بت‌های نمایشی (۳) بت‌های غاری (۴) بت‌های قبیله‌ای
- ۸۰- واژه «کاپیتالیسم دانش» در حوزه تاریخ فلسفه با اندیشه‌های کدام‌یک از فیلسوفان معاصر بیشتر تداعی دارد؟
- (۱) ریچارد رورتی (۲) ژاک دریدا (۳) ژان فرانسوا لیوتار (۴) میشل فوکو
- ۸۱- واسطه میان علم و عمل چه نامیده می‌شود و هنگامی که مربی قصد تربیت می‌کند لازمه آن کدام امر است؟
- (۱) ایمان - فعل او از اطاعت فرمان الهی نشأت بگیرد.
 (۲) نیت - فعل او از اطاعت فرمان الهی نشأت بگیرد.
 (۳) نیت - اخلاق در شکل‌گیری شخصیت او نقش اساسی داشته باشد.
 (۴) ایمان - اخلاق در شکل‌گیری شخصیت او نقش اساسی داشته باشد.
- ۸۲- از آیه شریفه ﴿و يطعمون الطعام علی حبه مسکیناً و یتیماً و اسیراً...﴾ کدام مفهوم تربیتی دریافت می‌شود؟
- (۱) تجلی زیبایی معنوی و اخلاص و ایثار بی‌مانند اهل بیت پیامبر اکرم (ص)
 (۲) اصل انسان‌دوستی و اخلاص و ایثار بی‌مانند اهل بیت پیامبر اکرم (ص)
 (۳) تجلی زیبایی معنوی در مقام ستایش از خصال خجسته پیامبر اکرم (ص)
 (۴) اصل انسان‌دوستی در مقام ستایش از خصال خجسته پیامبر اکرم (ص)
- ۸۳- پیدایش ملکه تقوا چگونه امکان‌پذیر است و آیه شریفه ﴿فاتقوا الله حق تقاه﴾ ناظر بر کدام مرتبه تقوا است؟
- (۱) خویش‌داری و اجتناب از بدی‌ها - اولین مرتبه
 (۲) خویش‌داری و اجتناب از بدی‌ها - کاملترین مرحله
 (۳) در پرتو ایمان به خدا و خوف از مقام ربوبی - کاملترین مرحله
 (۴) در پرتو ایمان به خدا و خوف از مقام ربوبی - اولین مرتبه
- ۸۴- قرآن کریم طریق دستیابی به یقین و شهود حقایق را چه می‌داند و حاصل مفهوم مصطلح و تشریحی آن کدام است؟
- (۱) فطرت - رشد حقیقت و جوهره عبودیت که در پرتو ولایت الهی به‌دست می‌آید.
 (۲) فطرت - پیوستن به حق و انقطاع بنده از خویش‌داری و هر آنچه غیر خداست.
 (۳) عبادت - رشد حقیقت و جوهره عبودیت که در پرتو ولایت الهی به‌دست می‌آید.
 (۴) عبادت - پیوستن به حق و انقطاع بنده از خویش‌داری و هر آنچه غیر خداست.
- ۸۵- آیه شریفه ﴿و یوثرن علی انفسهم و لو کان بهم خصاصة...﴾ ناظر بر کدام فضیلت اخلاقی و به چه معناست؟
- (۱) ایثار، دیگران را بر خویش‌داری مقدم بدارد. (۲) مواسات، دیگران را بر خویش‌داری مقدم بدارد.
 (۳) ایثار، برادران مسلمان را مانند خود بداند. (۴) مواسات، برادران مسلمان را مانند خود بداند.
- ۸۶- در کدام مرحله تربیت، فرد زمینه فکری انضمامی دارد و به مرحله تصمیم‌گیری نرسیده است؟
- (۱) هفت سال اول - مرحله خودمداری است و باید آزاد باشد و مسئولیتی متوجه او نشود.
 (۲) هفت سال دوم - مرحله خودمداری است و باید آزاد باشد و مسئولیتی متوجه او نشود.
 (۳) هفت سال اول - اطاعت از مربیان برای وی به‌طور جدی مطرح می‌باشد.
 (۴) هفت سال دوم - اطاعت از مربیان برای وی به‌طور جدی مطرح می‌باشد.
- ۸۷- بالاترین مسئله صلح و سلم‌طلبی در کدام فراز نماز بیان شده است؟
- (۱) اهدنا الصراط المستقیم (۲) السلام علینا و علی عبادالله الصالحین
 (۳) الحمدالله رب العالمین (۴) اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمد رسول الله

۸۸- کدام راهبرد تربیتی اسلام با روح و احساس و گرایش‌های فطرت و معنوی مخاطب سروکار دارد و قرآن ما را در این رابطه به چه امری توجه می‌دهد؟

- (۱) موعظه - يعظکم لعلکم تذکرون
(۲) حکمت - يعظکم لعلکم تذکرون
(۳) موعظه - ادع الی سبیل ربک بالحکمه
(۴) حکمت - ادع الی سبیل ربک بالحکمه

۸۹- والاترین هدفی که دین برای تربیت انسان قرار داده، کدام است؟

- (۱) سیر و حرکت انسان که از خدا آغاز شده و بازگشت به سوی خدا داشته باشد و به مرحله علم و ایمان واقعی برسد.
(۲) روح آرمان‌خواهی متعالی را در انسان به‌وجود می‌آورد و با عبادت و ریاضت نفس به مرحله‌ای از عرفان می‌رسد.
(۳) تقرب به خداوند و تکامل عقلی و استكمال وجودی او در سایه ایمان، معرفت، عقل و استغناء از غیر خداست.
(۴) تقرب به خداوند و تکامل قلبی و استكمال وجودی او در سایه ایمان، علم، عمل، تعبد و تسلیم خداوند است.

۹۰- با توجه به آیه شریفه ﴿ لا اکراه فی الدین ... ﴾ قرآن کریم در چه صورتی می‌فرماید در دین هیچ‌گونه اجبار و اکراهی نیست؟

- (۱) آگاهی از راه کمال و سعادت
(۲) تبیین راه درست از راه انحرافی
(۳) شناخت خیر و شر در عالم
(۴) شناخت ابعاد توحید و شرک

