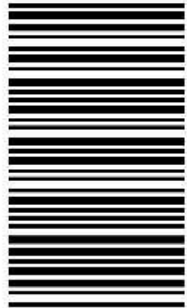


کد کنترل

312

D



312D



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱  
صبح پنج‌شنبه ۱۳۹۹/۵/۳۰

ویژه نظام آموزشی قدیم

آزمون عمومی  
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۹

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۳۹۹

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- معنی چند واژه درست است؟  
(عقار: آب و زمین) (مألوف: انیس گرفته) (استیصال: پیوستن و وصل شدن) (افگار: آزرده)  
(جرز: نرده چوبی که اطراف باغ نصب کنند) (متفرع: تابع) (کتل: خیمه) (رفع کردن: بلند کردن) (مصف: میدان جنگ)  
(سهم: ترس)
- ۲- (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت
- ۳- معنی تمام اصطلاحات عرفانی در مقابل آن‌ها کاملاً درست آمده است؛ به جز:  
(۱) تجرید: خالی شدن قلب سالک است از آنچه جز خداست.  
(۲) فقر: فنا فی الله و نیستی سالک و بیرون آمدن از صفات خود است.  
(۳) حیرت: امری است که هنگام تأمل و حضور و تفکر بر قلب عارفان وارد می‌شود.  
(۴) طلب: جذب و کشش معشوق در دل سالک که او را به جست‌وجوی معرفت و می‌دارد.
- ۴- در کدام گزینه، معنی همه واژه‌ها درست است؟  
(۱) (سو: بینایی) (پذیره: دریافتن) (مقهور: مغلوب)  
(۲) (ملهی: آلت لهو) (ضجه: شیون) (چوک: شباویز)  
(۳) (نشئت: مستی) (مجاور بودن: همسایگی) (تعلیمی: آموخته)  
(۴) (آبزن: حوض کوچک) (بیگاه: بی‌روزی) (غرس: نشانیدن درخت)
- ۵- در کدام عبارت، غلط املایی یافت می‌شود؟  
(۱) وصیت کرد که بامدادان نخستین کسی که در این شهر آید، تفویض تخت ممالک به وی کنند.  
(۲) چون مرا بدید حالی از اسب پیاده شد و ترحیبی کرد و اهتزاز می‌تمام به مشاهده من اظهار نمود.  
(۳) هارون پوشیده، کسان گماشته بود تا هر کس زیر دار جعفر گشتی و توجعی نمودی و ترحمی، بگرفتندی.  
(۴) چون این مثال به خوارزمشاه رسید بدانست که حاسدان زبان تعریض دراز کرده، در تضریب مجال فصیح یافتند.
- ۶- در کدام عبارت، «غلط املایی» وجود دارد؟  
(۱) سخن پادشاه به سمع رضا استماع کند و در آن سخن تأملی شافی واجب شمرد و اگر بر آن مزیدی روی نماید، از سر تعنی عرضه دارد.  
(۲) در وقت سماع خود را مضبوط دارد و راه مناظره و معارضه و مکاوحه و خصومات و منازعات بر خود بسته دارد.  
(۳) اگر خرده‌ای بر او برود، در حال به ظاهر و باطن استغفار کند و به طریقی عذرخواهد و غرامت کشد.  
(۴) تصرفات خود از خود محو کند و به تصرف شیخ و اوامر و نواهی و تأدیب او زندگانی کند.
- ۷- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً صحیح است؛ به جز:  
(۱) زمخشری: استاد تفسیر، حدیث و لغت و علوم بلاغی است. اثر معروف وی «الکشاف فی تفسیر القرآن» است.  
(۲) مهابهارات: حماسه بزرگ هندوان به زبان سانسکریت که شامل ۱۹ کتاب است و تألیف آن را به ویاسا فرزانه هند نسبت می‌دهند.  
(۳) خاقانی: ملقب به حسان‌العجم، شاعر مشهور قرن پنجم، در غزل‌سرایی صاحب سبک است. قوت اندیشه و مهارت او در خلق صنایع بدیعی کم‌نظیر است.  
(۴) محمد علی فروغی: ملقب به ذکاءالملک یکی از چهره‌های بزرگ علم و ادب و حکمت معاصر است. از آثار او می‌توان به سیر حکمت در اروپا و ... اشاره کرد.
- ۸- مجموعه سروده‌های عاشورایی سید حسن حسینی چه نام دارد و در کدام قالب سروده شده است و کدام اثر او به صورت «ترجمه» به چاپ رسیده است؟  
(۱) حتمام روح، شعر نیمایی، براده‌ها  
(۲) گنجشک و جبرئیل، شعر سپید، حمام روح  
(۳) براده‌ها، شعر سپید، بیدل، سپهری و سبک هندی  
(۴) گنجشک و جبرئیل، چهارپاره، هم صدا یا حلق اسماعیل

- ۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست معرفی شده‌اند؛ به جز:
- (۱) صحیفه سجادیه حاوی نیایش‌های لطیف و زیبا و لبریز از معارف، آموزش‌های اخلاقی و اجتماعی است.
  - (۲) کشف‌المحجوب، اثر بزرگ هجویری از جمله قدیم‌ترین و معتبرترین کتاب‌های فارسی در تصوف است.
  - (۳) رباعه بنت کعب از شاعران مشهور قرن چهارم و معاصر ساسانیان و هم روزگار رودکی بوده است.
  - (۴) درس کاوه دادخواه از کتاب چشمه روشن دکتر غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.
- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:
- (۱) راستی را بنده شمشاد بالای توام
  - (۲) دیدی که غمت به خون من می‌کوشد
  - (۳) مهر رخسار تو در جان من شوریده دل
  - (۴) گر زان که نرنجیده‌ای از ما به خطایی
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «ز مهر روی او عمری است تا دم می‌زنی «سلمان»
- (۱) ایهام، استعاره، حس آمیزی، کنایه
  - (۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز
  - (۳) حسن تعلیل، ایهام، ایهام تناسب، حس آمیزی
  - (۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص
- ۱۱- در بیت زیر، «چند ایهام تناسب و چند جناس» وجود دارد؟
- «می‌ساختم چو بریط و می‌سوختم چو عود»
- (۱) دو - دو
  - (۲) سه - سه
  - (۳) یک - دو
  - (۴) دو - سه
- ۱۲- اجزای تشکیل‌دهنده همه جمله‌ها در مقابل آن‌ها، «کاملاً» درست است؛ به جز:
- (۱) دانشجویان تازه وارد با وضعیت کنونی خوابگاه کنار آمدند. (نهاد + متمم + فعل)
  - (۲) از ابتدای برنامه، شور و هیجان خاصی در وجود معلم احساس می‌کردم. (نهاد + مفعول + فعل)
  - (۳) این فضای معنوی را دوست پدرم از سالیان پیش، ترتیب داده بود. (نهاد + مفعول + مسند + فعل)
  - (۴) در شرایط سخت و طاقت‌فرسای اسارت، همه چیز را مخفی می‌کردم. (نهاد - مفعول + مسند + فعل)
- ۱۳- «ترکیب‌های اضافی» در کدام بیت، بیشتر است؟
- (۱) شعر حافظ در زمان آدم اندر باغ خلد
  - (۲) از دم صبح ازل تا آخر شام ابد
  - (۳) رشته تسبیح اگر بگسست معذوم بدار
  - (۴) حسن مه رویان مجلس گرچه دل می‌برد و دین
- ۱۴- در کدام گزینه، دو نوع وابسته وابسته دیده می‌شود؟
- الف) به چشم اشکبار من چه خواهد کرد خیرانم  
ب) معجوی عیش خوش از دور باژگون سپهر  
ج) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار  
د) خط به گرد لب جانبخش تو می‌دانی چیست؟
- (۱) الف، ب
  - (۲) الف، د
  - (۳) ب، ج
  - (۴) ب، د
- ۱۵- در بیت زیر نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، کدام است؟
- «گریه تلخ است چون گل حاصلش از زندگی»
- (۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد
  - (۲) مسند، متمم، مفعول، نهاد
- ۱۶- با توجه به ابیات زیر، کدام مورد از دیدگاه زبان فارسی «غلط» است؟
- «علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد  
به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز»
- (۱) در کل ابیات چهار مفعول وجود دارد.
  - (۲) دو جمله غیر ساده در ابیات یافت می‌شود.
  - (۳) اجزای مصراع سوم «نهاد + مفعول + متمم + فعل» است.
  - (۴) ابیات فاقد ترکیب وصفی و دارای سه ترکیب اضافی است.
- ۱۷- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
- (۱) قامت پیری ز حرصت شد کمینگاه امل
  - (۲) حرص و یک عالم فضولی خواه طاقت خواه عجز
  - (۳) دو بالا می‌شود طول امل چون قد دو تا گردد
  - (۴) پیش راه حرص پیری چوب نتواند گذاشت
- ۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست معرفی شده‌اند؛ به جز:
- (۱) صحیفه سجادیه حاوی نیایش‌های لطیف و زیبا و لبریز از معارف، آموزش‌های اخلاقی و اجتماعی است.
  - (۲) کشف‌المحجوب، اثر بزرگ هجویری از جمله قدیم‌ترین و معتبرترین کتاب‌های فارسی در تصوف است.
  - (۳) رباعه بنت کعب از شاعران مشهور قرن چهارم و معاصر ساسانیان و هم روزگار رودکی بوده است.
  - (۴) درس کاوه دادخواه از کتاب چشمه روشن دکتر غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.
- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:
- (۱) راستی را بنده شمشاد بالای توام
  - (۲) دیدی که غمت به خون من می‌کوشد
  - (۳) مهر رخسار تو در جان من شوریده دل
  - (۴) گر زان که نرنجیده‌ای از ما به خطایی
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «ز مهر روی او عمری است تا دم می‌زنی «سلمان»
- (۱) ایهام، استعاره، حس آمیزی، کنایه
  - (۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز
  - (۳) حسن تعلیل، ایهام، ایهام تناسب، حس آمیزی
  - (۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص
- ۱۱- در بیت زیر، «چند ایهام تناسب و چند جناس» وجود دارد؟
- «می‌ساختم چو بریط و می‌سوختم چو عود»
- (۱) دو - دو
  - (۲) سه - سه
  - (۳) یک - دو
  - (۴) دو - سه
- ۱۲- اجزای تشکیل‌دهنده همه جمله‌ها در مقابل آن‌ها، «کاملاً» درست است؛ به جز:
- (۱) دانشجویان تازه وارد با وضعیت کنونی خوابگاه کنار آمدند. (نهاد + متمم + فعل)
  - (۲) از ابتدای برنامه، شور و هیجان خاصی در وجود معلم احساس می‌کردم. (نهاد + مفعول + فعل)
  - (۳) این فضای معنوی را دوست پدرم از سالیان پیش، ترتیب داده بود. (نهاد + مفعول + مسند + فعل)
  - (۴) در شرایط سخت و طاقت‌فرسای اسارت، همه چیز را مخفی می‌کردم. (نهاد - مفعول + مسند + فعل)
- ۱۳- «ترکیب‌های اضافی» در کدام بیت، بیشتر است؟
- (۱) شعر حافظ در زمان آدم اندر باغ خلد
  - (۲) از دم صبح ازل تا آخر شام ابد
  - (۳) رشته تسبیح اگر بگسست معذوم بدار
  - (۴) حسن مه رویان مجلس گرچه دل می‌برد و دین
- ۱۴- در کدام گزینه، دو نوع وابسته وابسته دیده می‌شود؟
- الف) به چشم اشکبار من چه خواهد کرد خیرانم  
ب) معجوی عیش خوش از دور باژگون سپهر  
ج) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار  
د) خط به گرد لب جانبخش تو می‌دانی چیست؟
- (۱) الف، ب
  - (۲) الف، د
  - (۳) ب، ج
  - (۴) ب، د
- ۱۵- در بیت زیر نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب، کدام است؟
- «گریه تلخ است چون گل حاصلش از زندگی»
- (۱) مسند، نهاد، مفعول، نهاد
  - (۲) مسند، متمم، مفعول، نهاد
- ۱۶- با توجه به ابیات زیر، کدام مورد از دیدگاه زبان فارسی «غلط» است؟
- «علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد  
به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز»
- (۱) در کل ابیات چهار مفعول وجود دارد.
  - (۲) دو جمله غیر ساده در ابیات یافت می‌شود.
  - (۳) اجزای مصراع سوم «نهاد + مفعول + متمم + فعل» است.
  - (۴) ابیات فاقد ترکیب وصفی و دارای سه ترکیب اضافی است.
- ۱۷- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
- (۱) قامت پیری ز حرصت شد کمینگاه امل
  - (۲) حرص و یک عالم فضولی خواه طاقت خواه عجز
  - (۳) دو بالا می‌شود طول امل چون قد دو تا گردد
  - (۴) پیش راه حرص پیری چوب نتواند گذاشت
- ور نه من ازهم از هر سرو بستانی که هست (استعاره، ایهام)  
تو نیز به کشتنم میان درستی (مجاز، کنایه)  
همچو ماه چارده در کنج ویران تافته است (تشبیه، ایهام)  
چین در خم ابروی تو ای ترک ختا چیست؟ (حسن تعلیل، جناس)
- به مهرش صادقی چون صبح از آن مشهور آفاقی»  
(۲) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز  
(۴) حسن تعلیل، استعاره، ایهام تناسب، جناس ناقص
- زیرا که چاره دل من سوز و ساز بود»  
(۳) یک - دو  
(۴) دو - سه
- دفت‌ر نس‌رین و گل را زینت اوراق بود  
دوستی و مهر بر یک عهد و یک میثاق بود  
دستم اندر ساعد ساقی سیمین ساق بود  
بحث ما در لطف طبع و خوبی اخلاق بود
- که آتش را به چشم آن روی تابان آب گرداند  
که صاف این سر خم جمله دردی آمیز است  
ای بسا توبه که چون توبه حافظ بشکست  
ظلماتی که از آن چشمه حیوان سر زد
- عمر خود هرکس که صرف شادمانی کرده است»  
(۲) نهاد، متمم، نهاد، مسند  
(۴) مسند، نهاد، مضاف‌الیه، بدل
- دریغ سود ندارد چو رفت کار از دست  
وگر نه سیل چو بگرفت سد نشاید بست»
- ور نه خم گردیدنت بر هر دو عالم پشت پاست  
جز جوانی‌ها از این بی‌پیر نتوان یافتن  
که مار از امتداد روزگاران اژدها گردد  
بیشتر دست طمع‌کار از عصا گردد بلند

- ۱۸- همه ابیات با بیت زیر، تناسب مفهومی دارند؛ به جز:  
«من و مقام رضا بعد از این و شکر رقیب  
(۱) هر که روزی بی‌رضایش چهره زیباش دید  
(۲) در خرابیات رضا نشو و نما یافت‌هام  
(۳) مرا به بند تو دوران چرخ راضی کرد  
(۴) صبر و تحمل است و رضا چاره با قضا
- ۱۹- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟  
«بری دان ز افعال چرخ برین را  
(۱) چرخ بر هم زخم از غیر مرادم گردد  
(۲) چشم گشایش از فلکم نیست زان که بخت  
(۳) گشایش گره کار خود ز چرخ مجوی  
(۴) در جهان یک آشنا نگذاشت چرخ
- ۲۰- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟  
«من شمع و خورشید تویی طره شب  
(۱) همچو صبحم یک نفس باقی است تا دیدار تو  
(۲) چون بر سر ما شمع بسی می‌گرید  
(۳) منم آن صبح نخستین که چو بگشایم لب  
(۴) مباش غره بدین خنده‌های صبح که هست
- ۲۱- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟  
(۱) دل گشایی نبود آن چه ز صحرا یابی  
(۲) به قاف عزلت از آن رفته‌ایم چون عنقا  
(۳) قاف تا قاف جهان آوازه من رفته است  
(۴) سر به جیب خویش بردم در گریبان یافتم
- ۲۲- بیت زیر با همه گزینه‌ها، قرابت مفهومی دارد؛ به جز:  
«در چنین ره حاکمی باید شگرف  
(۱) مگر خضر مبارک پی تواند  
(۲) تو دستگیر شو ای خضر پی خجسته که من  
(۳) دریا و کوه در ره و من خسته و ضعیف  
(۴) من شدم دلگیر صائب زین حیات پنج روز
- ۲۳- مفهوم کدام ابیات، یکسان است؟  
الف) بلبل از زمزمه خویش به بند افتاده است  
ب) چون صدف هر کس که دندان بر سر دندان نهد  
ج) بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس  
د) خردمند خامش بود چون صدف  
ه) سخن درست بگویم نمی‌توانم دید  
(۱) ب، د، ه (۲) الف، ج، ه
- ۲۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟  
(۱) چشمم از زاری چو فرهاد است و شیرین لعل تو  
(۲) چشم ما بر هنر و چشم تو بر عیب بود  
(۳) من عاشقم و دلم بدو گشته تباه  
(۴) ملاطمتم چه کنی ای رقیب در عشقش
- ۲۵- مفهوم مقابل بیت زیر در کدام بیت آمده است؟  
«او را خود التفات نبودی به صید من  
(۱) هر خم از زلف پریشان تو زندان دلی است  
(۲) نخواستم که دگر پی روم به مجلس مستان  
(۳) صبر و هوشم از سواد زلف جانان گشت کم  
(۴) عقل که بود میر تن گشت اسیر عشق تو
- که دل به درد تو خو کرد و ترک درمان گفت»  
بی‌خلاف از وی برآرد داغ بی‌صبری دمار  
درد میخانه قسمت می سرجوش من است  
ولی چه سود که سررشته در رضای تو بست  
تدبیر این قضیه برون زین سه چار نیست
- نشاید ز دانا نکوهش بری را»  
من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک  
در کار نفعند گرهی را که وا شود  
سپهر چون بگشاید گره که خود گره است  
چرخ را گویی جز این کاری نماند
- بردار ز رو که پیش رویست می‌روم»  
چهره بنما دلبرا تا جان برافشانم چو شمع  
شاید که تو نیز برنخندی ای صبح  
خوش فروخندم و خندان شدتم نگذارند  
گشادگی رخ آفتاب خنجر بار
- این متاعی است که در گوشه تنها یابی  
که ما شکار پری زاد در نظر داریم  
گرچه چون عنقا ز چشم خلق پنهان مانده‌ام  
نکته‌ی کز یوسف گل پیرهن می‌خواستیم
- بو که بتوان رست از این دریای ژرف»  
که این تن‌ها به آن تنها رسانند  
پیاده می‌روم و همراهان سوارانند  
ای خضر پی خجسته مدد کن به هم‌تم  
خضر چون آورد تا امروز تاب زندگی
- از قفس مرغ به گلشن شود از خاموشی  
سینه‌اش بی گفتگو گنجینه دریا شود  
حد همین است سخندانی و زیبایی را  
اگر خود درونش پر از گوهر است  
که می‌خورند حریفان و من نظاره کنم  
(۳) ب، ج، د (۴) الف، ب، د
- عقلم از شورش چو مجنون است و لیلی روی تو  
ما ز آینه صفا و تو قفا می بینی  
عاشق نبود ز عیب معشوق آگاه  
بین به دیده مجنون جمال لیلی را
- من خویشتن اسیر کمند نظر شدم»  
تا نگویی که اسیران کمند تو کمند  
کمند گیسوی ساقی کشید و برد به زورم  
شد همین سود من از سودای خوبان عاقبت  
جان که خلیفه حق است حسن تو را غلام شد

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

٢٦- ﴿تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾: آیا .....

- (١) مردم را به نیکی کردن امر می‌کنید و خود را فراموش می‌کنید!
  - (٢) به مردم دستور نیکو بودن را می‌دهید در حالی که خود را فراموش کرده‌اید!
  - (٣) آیا امر می‌کنید مردمان را که نیکوکار باشند ولی خویشتن را فراموش می‌کنید!
  - (٤) به مردمان دستور می‌دهید که نیکویی کنند در همان حال که خود را فراموش کرده‌اید!
- ٢٧- « لَا تَجَادِلْ مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَيْ مَا تَقُولُ! »:

- (١) مجادله مکن با کسی که گفته تو را گوش نمی‌دهد!
- (٢) با کسی که به آنچه تو گفتی گوش نکرد، جدال نوز!
- (٣) با کسی که به آنچه تو می‌گویی گوش نمی‌دهد، جدل مکن!
- (٤) مجادله نمی‌کند کسی که به آنچه تو می‌گویی، گوش نمی‌دهد!

٢٨- « إِنَّ حَيَاتِي لَا تَخْلُو مِنَ الْمَشَاكِلِ وَلَكِنِّي أَعِيشُ بِالْأَمَلِ! »:

- (١) زندگی من خالی از مشکل نیست اما امیدوار زندگی کرده‌ام!
- (٢) زندگی من خالی از مشکلات نیست ولی من با امید زندگی می‌کنم!
- (٣) زندگی هیچگاه خالی از سختی نمی‌باشد ولی با امید زندگی کرده‌ام!
- (٤) زندگی من خالی از سختیها نبوده است ولی من امیدوارانه زندگی می‌کنم!

٢٩- « إِنَّ كُلَّ مَا فِي أَيْدِينَا الْيَوْمَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، عَارِيَةٌ، فَلَا تَعْتَمِدْ عَلَيْهِ لِأَنَّهُ يَفُوتُكَ غَدًا! »:

- (١) هر آنچه امروز در این زندگی در دستان ماست، عاریت است، پس اعتماد بر آن مکن، زیرا فردا از دست می‌رود!
- (٢) مسلماً امروز هر چه در این دنیا در حضور ماست و دیعی است، و نباید بر آن اعتماد کنی، زیرا فردا از بین می‌رود!
- (٣) قطعاً آنچه امروز در زندگی‌مان نزد ماست امانت است، که تو نباید بر آن تکیه کنی، زیرا فردا از دست خواهد رفت!
- (٤) تمام آن چیزی که امروزه در حیات در دستان ماست چون عاریه‌ایست که فردا از دست می‌رود، پس بر آن تکیه مکن!

٣٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) العلم میراث قیم، علم میراث ارزشمندی است،
- (٢) و الآداب لباس فاخر لا يُخْلَقُ، و آداب لباس زینتی است که کهنه نخواهد شد،
- (٣) و الفكر مرآة صقيلة، و فکر آئینه‌ایست صیقلی نشده،
- (٤) و صدر المؤمن صندوق سره!، و سینه مؤمن صندوقچه اسرار است!

## ۳۱- عین الصّحیح:

- (۱) لا ورده هناك لا يعشقها النحل،: زنبور غسل عاشق هیچ گلی نمی‌شود،
- (۲) و هو یقدر أن يتناول شهد الأزهار و لا یُتلفها،: و او می‌تواند شهد گلها را بخورد و آنها از بین نروند،
- (۳) مع أنه یستفید من أنواعها الكثيرة،: با اینکه از انواع فراوان آنها استفاده می‌کند،
- (۴) فتعلم أن تتمتع من كل شيء دون إتلافه!،: پس یاد بگیر که از همه چیز بدون تلف شدن لذت ببری!

## ۳۲- « دست نیازمندی را که به سوی تو دراز شده بگیر تا خدا در روز واپسین دستانت را بگیرد! »:

- (۱) یجب عليك أن تأخذ يد المحتاج الذي مَدَّت إليك أمسك الله أيدیک يوم الجزاء!
- (۲) عليك أن تأخذ اليد المحتاجة قد مَدَّت إليك بمسکها الله لك يوم القيامة!
- (۳) خذي يد المحتاجة التي مَدَّت إليك يأخذ الله الأيدي لك يوم الحساب!
- (۴) خذ يد المحتاج التي مَدَّت إليك حتى يأخذ الله أيدیک يوم الآخرة!

## ۳۳- « خطاهای کوچک را کم بشمار، که اگر بزرگ شود اصلاح کردن آنها غیر ممکن می‌گردد! »:

- (۱) لا تستقلّ أخطاءك صغيرة، فهي إذا تكبر فلا يكون تصحيحها ممكناً!
- (۲) لا تعتبر الأخطاء الصغيرة قليلة، لأنها لو كبرت لا يمكن إصلاحها!
- (۳) لا تحسب الأخطاء المحقّرة قليلاً، فإنها تعظم ولا يمكن أصلحها!
- (۴) لا تعدّ الخطأ الصغير محقّراً، إذ هي إن عظمت لا تُصلح!

■ ■ اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النصّ:

أكد العديد من الدراسات أنّ ممارسة التمارين الرياضيّة بشكل منتظم تُؤثّر إلى حدّ كبير على رفع قدرات الدماغ\* و الزيادة من نشاطه، كما هي تُساعد على تسريع نموّ الخلايا\*\* العصبيّة و ارتباطها مع بعضها البعض، الأمر الذي يسبّب أنّ الإنسان يهتمّ به أكثر لأنّه مهمّ جدّاً في تطوير (= ارتقاء) القدرات العقليّة للفرد و منع زوالها و ضعفها!

و في هذا المجال يحتاج الدماغ إلى الموادّ الغذائيّة للمحافظة على نشاطه و نموّه كذلك، فإنّه يستهلك ۲۰٪ (العشرين بالمائة) من الموادّ الداخلة إلى الجسم لتغذية خلاياه بشكل يوميّ، و من أهمّ هذه الموادّ التي تُساعد على تحسين عمل الدماغ هو الفواكه و الخضراوات و المأكولات الغنيّة بأوميغا ۳ (امگا ۳) ولكن لا ننسى أنّ مفتاح الورد في هذه الساحة و الاهتمام بهذه المهمّة هو وجود الفكر السالم و الذهن البعيد عن الوسوس الشيطانيّة!

\* الدماغ: مخ

\*\* خلايا: ج خلية؛ المادّة الأساسيّة في كلّ مخلوق حيّ لا تراها بالعين المجردة.

٣٤- ما هو المؤثر في ازدياد قدرات الدماغ؟ عيّن الخطأ:

- (١) القيام بالرياضيات المنظمة طول الحياة!
  - (٢) تناول الأطعمة المفيدة و المأكولات الغنية باوميغا ٣!
  - (٣) المحاولة للحصول على فكرة سالمة تتمتع بكل ما فيه خير!
  - (٤) المعى وراء ازدياد القدرة الجسدية بممارسة التمارين الرياضية!
- ٣٥- عيّن الخطأ: تسريع ارتباط الخلايا العصبية .....

- (١) يسبب قيام الخلايا بواجبها بأحسن صورة!
  - (٢) يسبب أن الإنسان يقوم بأعماله الرياضية منتظماً!
  - (٣) يمنع من نسيان الموضوعات و عدم القدرة على تحليلها أو حلها!
  - (٤) يمنع من حدوث بعض المشكلات التي يصاب بها الإنسان في أواخر عمره!
- ٣٦- عيّن الصحيح: الدماغ لن يستطيع أن يقوم بعمله كما هو لائق إلا أن يستهلك ...

- (١) خمس المأكولات التي يتناولها الإنسان في كل أربع و عشرين ساعة!
  - (٢) ٢٠٪ من الفواكه و ممّا فيها اوميغا ٣ و لا فائدة في غير هذين!
  - (٣) العشرين بالمائة من كل مادة غذائية يستفيد منها الإنسان!
  - (٤) خمساً من المواد الداخلة إلى الجسم بشكل شهري!
- ٣٧- عيّن غير المناسب لعنوان النص:
- (١) العقل السليم في الجسم السليم!
  - (٢) مفاتيح الحياة المتوازنة!
  - (٣) أثر النشاط في إعادة النسيان!
  - (٤) أثر الرياضة في تقوية الدماغ!

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٨ - ٤٠)

٣٨- «تؤثر»:

- (١) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب تفعّل) - صحيح و سالم - معرب / مع فاعله جملة فعلية
- (٢) مضارع - للمؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) للمفرد المؤنث الغائب ( = الغائبة) - مزيد ثلاثي بحرف واحد من باب تفعيل - لازم - مبني للمجهول / فعل مرفوع، و الجملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - للمفرد المذكر المخاطب - مزيد ثلاثي بحرف واحد، مصدره: تأثير من باب تفعيل / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية

٣٩- « يستهلك »:

(١) مضارع - للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) - صحيح و سالم - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل و مع مفعوله جملة فعلية

(٢) للمفرد الغائب - له ثلاثة حروف زائدة (= مزيد ثلاثي) - مبني للمجهول / فعل مرفوع و مع نائب فاعله جملة فعلية

(٣) مزيد ثلاثي (مصدره: استهلاك، على وزن استفعال) - صحيح و سالم - متعد - معرب / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية و خبر حرف إن المشبهة بالفعل

(٤) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية «س ل ك») - متعد / الجملة فعلية و خبر لحرف «إن» المشبهة بالفعل و مرفوع محلاً

٤٠- « ممارسة »:

(١) اسم - مفرد مؤنث - مصدر (من باب مفاعلة) - معرف بالإضافة - معرب / اسم «أن» المشبهة بالفعل و منصوب

(٢) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «مارس» على وزن «فاعل») - معرب / اسم «أن» و منصوب

(٣) اسم - مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل (اشتقاقه من فعل «مارس») - معرب - صحيح الآخر / اسم «أن» المشبهة بالفعل، و الجملة اسمية

(٤) مفرد مؤنث - مصدر (على وزن مفاعلة) - معرف بالإضافة - مبني / اسم لحرف «أن» المشبهة بالفعل، و خبره جملة «تؤثر»

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٤١ و ٤٢)

٤١- « الأمر الذي يسبب أهمية أكثر في تطوير القدرات العقلية للفرد! »:

(١) أكثر - تطوير - القدرات (٢) أهمية - أكثر - تطوير

(٣) القدرات - العقلية - الفرد (٤) الأمر - الذي - يسبب

٤٢- « أنه يستهلك عشرين بالمائة من كل المواد الغائبة الداخلة إلى الجسم! »:

(١) المائة - كل - المواد (٢) المواد - الغائبة - الداخلة

(٣) يستهلك - عشرين - المائة (٤) الغائبة - الداخلة - الجسم

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣-٥٠)

٤٣- عَيْنُ مَا فِيهِ « الموصول »:

(١) من يريد السفر لمسافات بعيدة! (٢) ما أجمل هذا الخاتم، ما له من بديل!

(٣) قال المعلم: من أحسن بالبرد فليخلق النافذة! (٤) لا يضيق الإنسان الوقت في غير ما ينفعه!



۴۴ - عین کلمه « السواقي » علامة إعرابها أصلية:

- (۱) تبنى المدن المتعددة جنب السواقي!
- (۲) أسماك السواقي لذيذة كأسماك البحار!
- (۳) إن السواقي بالنسبة إلى البحور صغيرة جدًا!
- (۴) بعد نزول الأمطار تصبح السواقي مملوءة بالماء!

۴۵ - عین الكلمات مبنية كلها:

- (۱) كنت في الصف و بدأت بالتدريس للتلاميذ،
- (۲) أنا ذكرت لهم أحد عشر إلى تسعة عشر،
- (۳) بعضهم سألوا و بعضهم استمعوا فقط،
- (۴) كلهم تعلموا الدرس إلا واحدًا منهم!

۴۶ - عین الخطأ (في المعتل):

- (۱) رب! إن أسئئ إليك في أعمالی الكثيرة،
  - (۲) فلك عباد كثيرون يدعونك دائماً،
  - (۳) ولكن إن لاتجبنى أسئنتي،
  - (۴) فليس لي رب آخر أستعين به!
- ۴۷ - « يدرك الإنسان المؤمن بالهدوء الذي أنزل على قلبه بعد أن يواجه خبر انتصار الحق فهو يستطيع أن يحس السرور! ». كم فعلاً مبنياً للمجهول في العبارة؟

- (۱) أربعة (۲) ثلاثة (۳) اثنان (۴) واحد

۴۸ - عین الخطأ (في الشرط أو جوابه):

- (۱) إن نادتك أمك لمساعدتها فأسرع إليها!
- (۲) إن فهمت الدرس اليوم تفهميه غداً أيضاً!
- (۳) إن وجدت صديقاً وفيّاً فحافظ عليه بكل قدرتك!
- (۴) إن تؤخر أعمالك من اليوم إلى الغد لا تتوقع أن تفوز!

۴۹ - عین ما فيه « الجملة الوصفية »:

- (۱) إشتري الكتب لتستفيدي منها في دروسك!
- (۲) تأمل في آثار خلقها الأدباء الأقدمون!
- (۳) إنها باعت الكتب التي ما كانت تحتاج إليها!
- (۴) ليذهب و يترك البيت الذي سكن فيه سنين!

۵۰ - عین ما ليس فيه « حال »:

- (۱) هذا كلام لقمان حين يقول لابنه و هو يعظه،
- (۲) إن تأكل الطعام حين تكون جائعاً، ذلك أحسن الطعام،
- (۳) و إن تسترح بعد عمل كثير متعباً سيكون هناك أحسن المكان لك،
- (۴) و إن تصاحب الناس و أنت تدخل قلوبهم فلك أحسن البيوت!

۵۱- انسان مؤمنی که می‌داند ﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾ کدام مورد را در نتیجه آن تصدیق می‌کند؟

- ۱) ﴿و تَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَ هِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ﴾
- ۲) ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَ مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾
- ۳) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ﴾
- ۴) ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ﴾

۵۲- توجه به عبارت شریفه ﴿وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْتَهُمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾ ما را به مفهوم کدام بیت، راهنمایی می‌کند؟

- ۱) این که فردا این کنم یا آن کنم
- ۲) قطره‌ای کز جویباری می‌رود
- ۳) بندگی کن تا که سلطنت کنی
- ۴) توبه بر لب سیحه بر کف دل بر از شوق گناه

۵۳- در آیات شریفه سوره یوسف ﴿إِنِّي أُرَائِي أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْرًا﴾ و ﴿رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ﴾ و ﴿إِنِّي أَرَى سِنْعَ بَقَرَاتٍ

سِمَانٍ﴾ به ترتیب، چه کسانی خواب‌ها را تعبیر کردند؟

- ۱) حضرت یعقوب علیه السلام - حضرت یوسف علیه السلام - حضرت یعقوب علیه السلام
- ۲) حضرت یعقوب علیه السلام - حضرت یوسف علیه السلام - حضرت یوسف علیه السلام
- ۳) حضرت یوسف علیه السلام - حضرت یعقوب علیه السلام - حضرت یعقوب علیه السلام
- ۴) حضرت یوسف علیه السلام - حضرت یعقوب علیه السلام - حضرت یوسف علیه السلام

۵۴- با توجه به آیات سوره مؤمنون، ﴿الَّذِينَ كَفَرُوا وَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ ویژگی‌های

چه کسانی می‌باشند و چرا فرمانبری از پیامبران را زیان کاری و خسارت می‌دانستند؟

- ۱) اشراف قوم - ﴿مَا هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يَأْكُلُ مِمَّا تَأْكُلُونَ مِنْهُ﴾
- ۲) زیان‌کارترین مردم - ﴿مَا هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يَأْكُلُ مِمَّا تَأْكُلُونَ مِنْهُ﴾
- ۳) اشراف قوم - ﴿إِنْ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ﴾
- ۴) زیان‌کارترین مردم - ﴿إِنْ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ﴾

۵۵- کسانی که می‌خواهند تخلقات خود در دنیا را با بهانه ﴿كُنَّا مُسْتَضْعِفِينَ فِي الْأَرْضِ﴾ توجیه کنند، چه عاقبتی خواهند

داشت؟

- ۱) ﴿نَكُتِبُ مَا قَدَّمُوا وَ آثَرَهُمْ﴾
- ۲) ﴿حَاقَ بِآلِ فِرْعَوْنَ سُوءُ الْعَذَابِ﴾
- ۳) ﴿مَا أَوَّاهُمْ جَهَنَّمَ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا﴾
- ۴) ﴿مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ﴾

۵۶- آیه شریفه ﴿فِيمَا رَحِمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ...﴾ داشتن کدام ویژگی را به سبب پراکنده شدن افراد از اطراف پیامبر صلی الله علیه و آله

هشدار می‌دهد و برای رسیدن به تصمیم صحیح چه راهکاری را ارائه می‌دهد؟

- ۱) ﴿هن كاشفاتُ ضُره﴾ - ﴿وَ شَاوَرَهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾
- ۲) ﴿وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ﴾ - ﴿وَ شَاوَرَهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾
- ۳) ﴿هن كاشفاتُ ضُره﴾ - ﴿وَ تَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾
- ۴) ﴿وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ﴾ - ﴿وَ تَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾

۵۷- کدام آیه شریفه، بیانگر جلوه عفاف و پاکدامنی حضرت یوسف (علیه السلام) است؟

- ۱) ﴿ قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَ جَعَلَنِي نَبِيًّا ﴾
- ۲) ﴿ مَا أُبْرِيئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ﴾
- ۳) ﴿ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾
- ۴) ﴿ وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا ﴾

۵۸- با استفاده از وصیت امیرالمؤمنین (علیه السلام) به فرزندان خود، بی توجهی به کدام آیه شریفه قرآن و عمل نکردن به آن سبب خواهد شد که افراد شرور و بدکار جامعه بر مردم مسلط شوند؟

- ۱) ﴿ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا ... ﴾
- ۲) ﴿ وَ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا ... ﴾
- ۳) ﴿ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ ... ﴾
- ۴) ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ... ﴾

۵۹- از آیه شریفه ﴿ إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ وَ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ وَ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ وَ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ وَ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ ﴾ کدام پیام دریافت می شود؟

- ۱) مقصود از دادن قرض الحسنه به خدا، بخشش و انفاق به مردم است که موجب دوری از آتش جهنم است.
- ۲) به راستی که مردان و زنان صدقه دهند، در حالی که به مردم قرض می دهند خدا گناهان آن ها را می بخشد.
- ۳) دادن قرض الحسنه برای خود انسان بهتر است، چون ذخیره آخرت و مایه نجات و خدمت به محرومان می باشد.
- ۴) مقصود از دادن قرض الحسنه به خدا، همان قرض بدون ربا به مردم است که اگر صادقانه باشد خدا چند برابر می کند.

۶۰- با دقت در مفهوم کدام آیه شریفه، می توان مطمئن شد که خداوند به سؤال های بنیادین و اساسی انسان پاسخ داده است؟

- ۱) ﴿ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴾
- ۲) ﴿ رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لِقَلَّ يُكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ﴾
- ۳) ﴿ أَفَأَنْ مَاتَ أَوْ قُبِلَ أَنْفَلَيْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ﴾
- ۴) ﴿ وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

۶۱- نام مبارک «محمد بن علی» نام کدام معصوم است و در کدام حدیث به آن اشاره شده است؟

- ۱) امام پنجم و امام نهم (علیه السلام) - جابر
- ۲) امام هفتم و امام دهم (علیه السلام) - جابر
- ۳) معصوم پنجم و معصوم نهم (علیه السلام) - منزلت
- ۴) معصوم هفتم و معصوم دهم (علیه السلام) - منزلت

۶۲- امیرالمؤمنین (علیه السلام) با بیان نشانه هایی چون پوشیده شدن حق و رواج دروغ بر خدا و پیامبرش در مورد آینده جامعه اسلامی، تحقق کدام آیه شریفه را تبیین می فرمایند؟

- ۱) ﴿ وَ لَيَبْدَلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمَّا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا ﴾
- ۲) ﴿ أَنْفَلَيْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا ﴾
- ۳) ﴿ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَ لَا مِنْ خَلْفِهِ تَتَّبِعُ مَنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴾
- ۴) ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُعَيَّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيَّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾

۶۳- به ترتیب، توصیف یاران امام زمان (علیه السلام) و تبیین ویژگی های آنان در مقام توضیح و تشریح کدام مورد، آورده شده است؟

- ۱) مسئولیت های منتظران - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- ۲) مسئولیت های منتظران - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- ۳) اهداف تشکیل حکومت امام (علیه السلام) - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- ۴) اهداف تشکیل حکومت امام (علیه السلام) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

۶۴- کدام آیه شریفه، مفهوم عبارت قرآنی ﴿لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْهُسْنَىٰ وَرِیَادَةً...﴾ را مورد تأیید قرار می‌دهد؟

- (۱) ﴿مَنْ كَانَ یُرِیدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِیعاً﴾
- (۲) ﴿وَلِیَمَکِّنَنَّ لَهُمْ دِیْنَهُمُ الَّذِی ارْتَضَىٰ لَهُمْ﴾
- (۳) ﴿وَلَا تَخْطُطُ بِیَمِینِکَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُتَبَلِّغُونَ﴾
- (۴) ﴿وَلِیُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَیْهِمْ لَعَلَّهُمْ یَحْذَرُونَ﴾

۶۵- از آیه شریفه ﴿أَفَرَأَیْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) اگر در کنار ربوبیت الهی، برای سایر مخلوقات حسابی جداگانه باز کنیم و امور را تدبیر کنیم دچار شرک نشده‌ایم.
- (۲) چون مخلوقات جهان از خداست، مالک حقیقی آن‌ها نیز خداوند است، سرپرستی و حق تصرف داشتن هم از اوست.
- (۳) خداوند رب العالمین است، یعنی تدبیر همه امور هستی به دست اوست و انسان در مقابل او قدرت تدبیری ندارد.
- (۴) خداوند که تنها خالق تمام جهان است به‌طور طبیعی، تدبیر و اداره همه مخلوقات را نیز در اختیار دارد.

۶۶- آیه شریفه ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَیَجْمَعَنَّکُمْ إِلَىٰ یَوْمِ الْقِیَامَةِ﴾ به ترتیب، بیانگر کدام موضوع می‌باشد؟

- (۱) نفی شرک در عقاید - معاد جسمانی و روحانی انسان
- (۲) نفی شرک در عقاید - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی
- (۳) توحید در عقیده و عمل - معاد جسمانی و روحانی انسان
- (۴) توحید در عقیده و عمل - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

۶۷- قرآن کریم، کدام روش‌ها را برای گفت‌وگو با مردم و رساندن پیام الهی پیشنهاد می‌کند و لازمه به‌کارگیری این روش‌ها چه می‌تواند باشد؟

- (۱) حکمت، اندرز نیکو و مجادله به شیوه نیکوتر - استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها
- (۲) اندرز نیکو، استدلال و بحث و مباحثه نیکو - استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها
- (۳) اندرز نیکو، استدلال و بحث و مباحثه نیکو - تقویت عقل و تأمل خردمندانه
- (۴) حکمت، اندرز نیکو و مجادله به شیوه نیکوتر - تقویت عقل و تأمل خردمندانه

۶۸- در دنیای پیچیده امروز، تنها شیوه مطمئن زندگی و روش قابل اعتماد کدام است و سهل‌انگاری و بی‌توجهی به آن چه عواقبی به دنبال دارد؟

- (۱) عمل به احکام و راهنمایی خداوند - ﴿شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِی نَارِ جَهَنَّمَ﴾
- (۲) عمل به احکام و راهنمایی خداوند - ﴿أُولَئِکَ مَاوَاهُمُ النَّارُ بِمَا کَانُوا یَکْسِبُونَ﴾
- (۳) تقویت ایمان و اراده فردی - ﴿شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِی نَارِ جَهَنَّمَ﴾
- (۴) تقویت ایمان و اراده فردی - ﴿أُولَئِکَ مَاوَاهُمُ النَّارُ بِمَا کَانُوا یَکْسِبُونَ﴾

۶۹- ثمره درخواست صادقانه ﴿اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ﴾ از خداوند متعال، رهایی از انحراف بیان شده در کدام عبارت شریفه خواهد بود؟

- (۱) ﴿وَالَّذِیْنَ کَذَّبُوا بِآیَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَیْثُ لَا یَعْلَمُونَ وَ أُمْلِیْ لَهُمْ إِنَّ کَیْدِیْ مَبِیْنٌ﴾
- (۲) ﴿ذَٰلِکَ بِأَنَّ اللّٰهَ لَمْ یَکُ مُغَیِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَی قَوْمٍ حَتَّىٰ یُعَیِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللّٰهَ سَمِیْعٌ عَلِیْمٌ﴾
- (۳) ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِیْنَ یُزْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَیْکَ وَ مَا أَنْزَلْنَا مِنْ قَبْلِکَ یُرِیدُونَ أَنْ یَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ﴾
- (۴) ﴿قُلْ لَیْسَ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَی أَنْ یَأْتُوا بِمِثْلِ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا یَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ کَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِیرًا﴾

- ۷۰- عبارات‌های زیر به ترتیب، به کدام عنوان ارتباط دارد؟  
 - انسان‌ها به دنبال زیبایی‌ها، خوبی‌ها و کمالات نامحدودند.  
 - ایمان به فرستادگان الهی و راهنمایان دین از انسان خواسته می‌شود.  
 - اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.  
 (۱) ویژگی‌های فطری مشترک - برنامه‌ای به نام اسلام - وجود قوانین تنظیم‌کننده  
 (۲) راه‌های تقویت عزت - آنچه در عرصه عمل از انسان می‌خواهند - وجود قوانین تنظیم‌کننده  
 (۳) راه‌های تقویت عزت - آنچه در عرصه عمل از انسان می‌خواهند - ویژگی‌های فطری مشترک  
 (۴) ویژگی‌های فطری مشترک - برنامه‌ای به نام اسلام - آنچه در عرصه عمل از انسان می‌خواهند
- ۷۱- کدام مورد، مفهوم مناسبی برای آیه تطهیر بیان نموده است؟  
 (۱) آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده به مردم برسان و خداوند تو را از مردمان حفظ می‌کند.  
 (۲) آنچه به سوی تو از طرف پروردگارت فرستاده شد برسان و خداوند تو را از آسیب مردمان مراقبت می‌کند.  
 (۳) همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار داد.  
 (۴) به‌درستی خداوند اراده کرده است که از اهل بیت پلیدی و ناپاکی را دور گرداند و شما تطهیرکننده ایشان می‌باشید.
- ۷۲- عبارات‌های زیر به ترتیب، به کدام موضوع، در ارتباط با مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، اشاره دارند؟  
 - شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد  
 - معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر  
 - شناخت دوستان همسر  
 (۱) راه‌های شناخت همسر - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - راه‌های شناخت همسر  
 (۲) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - راه‌های شناخت همسر - راه‌های شناخت همسر  
 (۳) راه‌های شناخت همسر - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده  
 (۴) مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده - راه‌های شناخت همسر - مهم‌ترین برنامه در تشکیل خانواده
- ۷۳- از آیه شریفه ﴿أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ وَ أَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ کدام پیام دریافت می‌شود؟  
 (۱) فرزندان آدم چون با خدا پیمان بستند، هرگز شیطان را نمی‌پرستند چون او دشمن پنهان است.  
 (۲) شیطان دشمن پنهان و اعلام شده شماسست، پس از او پیروی نکنید و مراقب توطئه‌های او باشید.  
 (۳) خداپرستی و عدم اطاعت از شیطان یک پیمان الهی است و همگان ملزم به اجرای مفاد آن هستند.  
 (۴) انسان همواره بر سر دو راهی بندگی خداوند و بندگی هوای نفس قرار دارد و همیشه بهترین راه را انتخاب می‌کند.
- ۷۴- کدام جمله حضرت موسی بن جعفر (علیه السلام) بر جان بشر بن حارث نشست و ثمره این نهی از منکر برای او چه بود؟  
 (۱) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌داد - توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی  
 (۲) اگر می‌دانست که چگونه انتظارش را می‌کشم از شوق آمدن جان می‌دادند - مسلمان شدن و رعایت حدود الهی  
 (۳) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - مسلمان شدن و رعایت حدود الهی  
 (۴) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - توبه واقعی و وفاداری به پیمان الهی
- ۷۵- از آیه شریفه ﴿وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾ کدام مفهوم، دریافت می‌شود؟  
 (۱) همسر خوب مایه آرامش روحی، جسمی و روانی انسان است، هر انسان بدون همسر موجودی ناقص است.  
 (۲) هدف ازدواج آرامش خانواده و تأمین روانی همسر و ایجاد دوستی و رحمت که عامل پیوند آن‌هاست، می‌باشد.  
 (۳) از نشانه‌های خداوند آفرینش همسران از جنس خودتان است، در آن اندیشه کنید تا خدا را بهتر بشناسید.  
 (۴) دوستی و رحمت عامل پیوند و ارتباط همه افراد جامعه و خانواده است و کمبود آن‌ها مایه اضطراب‌ها و ناراحتی‌هاست.

**Part A: Grammar & Vocabulary**

*Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

- 76- I will take you to a tourist attraction there ----- by thousands of people every year.  
1) visited                      2) is visited                      3) you are visited                      4) that it is visited
- 77- Although the students in my engineering class could not do the homework at first, we finally managed to solve all the problems ----- we got together and worked for several hours.  
1) then                      2) which                      3) because                      4) whereas
- 78- Eve ----- in Athens when she met the man who was to be her husband.  
1) had lived                      2) was living                      3) would live                      4) should have lived
- 79- Health experts say that one should exercise daily ----- one's health.  
1) that one can keep                      2) so that to keep  
3) enough for keeping                      4) so as to keep
- 80- It was no easy ----- to arrange visas, find hotel rooms, and prepare a program suitable for everyone.  
1) field                      2) aspect                      3) scene                      4) task
- 81- The music for the event, which will be ----- next week, is written by one of the students in our music department.  
1) exercised                      2) performed                      3) expressed                      4) operated
- 82- Bill argues that a real historian will ----- the facts, without attempting to generalize based on what is known to be true.  
1) stick to                      2) consist of                      3) attach to                      4) compare with
- 83- The parts are not ----- because the new part is too big to replace the worn item.  
1) continuous                      2) artificial                      3) interchangeable                      4) hardworking
- 84- Because Kate feels money is ----- when it comes to love, she is not bothered by the fact her husband makes less money than she does.  
1) entire                      2) actual                      3) economical                      4) irrelevant
- 85- We should ----- every possibility in the search for an answer to this problem.  
1) gain                      2) require                      3) permit                      4) explore
- 86- His helpfulness today has made me change my original ----- of him as an unkind man.  
1) introduction                      2) impression                      3) attention                      4) intention
- 87- I should like to think about your suggestion before I give a/an ----- reply.  
1) definite                      2) previous                      3) flexible                      4) emotionless

**Part B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Dear Ms. Ciewinski,

Please excuse my direct method of approach. We are currently writing to a number of medium-sized local businesses like yours to see (88) ----- like to join the growing number of businesses (89) ----- the unique service we (90) ----- . Exoscape is a young team of landscape gardeners and exterior designers. We specialize in enhancing the outer appearance of buildings and grounds. (91) -----, you don't want to spend a lot of money on this. But it is (92) ----- what effects can be achieved at a low cost with a little landscaping and the addition of plants and well-placed lighting.

- 88- 1) whether you would  
2) that would you  
3) what you would  
4) would you
- 89- 1) enjoying  
2) which they enjoy  
3) by enjoying  
4) enjoyed by
- 90- 1) expect  
2) raise  
3) offer  
4) care
- 91- 1) Uselessly  
2) Effectively  
3) Clearly  
4) Terribly
- 92- 1) cheap  
2) amazing  
3) financial  
4) common

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**PASSAGE I:**

The country of Australia has a vast area of land called "the outback", where few people live. If you live in the outback, chances are you're far from any town. And that means you're a long way from a school. So what do you do if you can't go to school?

Well, school comes to you. Over 100 kids in the outback attend ASSOA—Alice Springs School of the Air. ASSOA students are connected by the Internet.

Some lessons happen in real time. When students log in, their teacher appears on their computer screens. She can talk to students, show an art project, or explain a science experiment. She can't see the students, but she can hear them. Students communicate with their teacher and with each other over the Internet, using their computers. But because students are in a "virtual" classroom and not at a physical school, they must still have a home tutor. The tutor can be a parent or a hired teacher. All tutors are trained to help students understand and complete their work.

ASSOA tries to create a school community. Every two weeks, students attend a virtual school assembly. Three times a year, all students travel to the town of Alice Springs. For an entire week, they leave the virtual classroom and enter a real one.

- 93- What is the best title for the passage?
- 1) A Look at Future  
2) The Model of Australia  
3) School is a Click Away  
4) An Outback is Really an Outback

- 94- Which of the following can be inferred about towns in Australia?
- 1) They actually have physical schools.
  - 2) They present education through the Internet.
  - 3) They are closer to the outback than to major cities.
  - 4) They are Internet providers for people in the outback.
- 95- Which of the following is true about kids in the outback, according to the passage?
- 1) Most of their lessons happen in real time.
  - 2) They have teachers who visit them at home.
  - 3) They have access to low educational standards.
  - 4) They attend a physical school for a short time once every year.
- 96- According to the passage, the real-time virtual classes that the students have are classes in which -----.
- 1) the students can't talk with one another
  - 2) the teacher is also each student's tutor
  - 3) the students can see their teacher
  - 4) the teacher can see the students

**PASSAGE 2:**

When an earthquake hit the ancient Greek cities of Helike and Boura in 373 BC, reports claimed they were empty of animals: In the days before the quake, rats, weasels, snakes, and insects were recorded fleeing the area. There are many such stories of apparently clairvoyant creatures, but scientists have had trouble pinning down how animals might be able to sense future quakes. Research on the topic is fraught, since studies usually come after the fact and risk applying retroactive significance. In a 1981 study that controlled for this, researchers found that unusual animal behavior could only be significantly related to one of the four earthquakes investigated. As the paper puts forward, not all earthquakes are similar; each earthquake may have its own unique early signals, only some of which may be apparent to animals.

- 97- What does the passage mainly discuss?
- 1) How destructive earthquakes in the past were
  - 2) Why our knowledge of earthquakes is incomplete
  - 3) One way that can be used to predict some earthquakes
  - 4) History of the scientific study of when earthquakes happen
- 98- The word "fleeing" in the passage is closest in meaning to -----.
- 1) attacking
  - 2) informing
  - 3) relying on
  - 4) escaping from
- 99- According to the passage, it is true that animals -----.
- 1) have always helped mankind to prevent earthquakes
  - 2) may be able to predict only certain earthquakes
  - 3) are almost never killed during earthquakes
  - 4) are the best means to predict earthquakes
- 100- The word "which" in the passage refers to -----.
- 1) signals
  - 2) study
  - 3) animals
  - 4) earthquake