



148D

کد کنترل

148

D

دفترچه شماره (1)

صبح جمعه

۹۸/۱۲/۹

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۹

رشته مدیریت آموزشی - کد (۲۱۴۳)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
|------|--|------------|----------|----------|
| ۱ | مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهبردی آموزشی | ۸۰ | ۱ | ۸۰ |

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- نظم روان‌شناختی و نظم منطقی در محتوای برنامه درسی از دیدگاه دیویی به ترتیب معادل کدام است؟
 (۱) ماهیت و روش (۲) فرایند و بازده
 (۳) آرمان و نقطه آغاز (۴) سازماندهی و سازمان‌دهنده
- ۲- اگر از اصل‌های منطقی و ریاضی سخن بگوییم، به کدام یک از معانی «اصل» توجه کرده‌ایم؟
 (۱) بنیاد رفتارها (۲) بنیاد اندیشه‌ها (۳) خاستگاه کردارها (۴) خاستگاه باشنده‌ها
- ۳- هدفی همچون بهبود بخشیدن وضعیت تربیت بدنی در مدارس با کدام سطح از اهداف تربیتی تناسب بیشتری دارد؟
 (۱) کلی (۲) غایی (۳) آموزشی (۴) رفتاری
- ۴- مفهوم «شرطی کردن» با کدام مورد رابطه دارد؟
 (۱) اهلی کردن (۲) دست‌آموز کردن (۳) تربیت کردن (۴) تربیت روان‌شناختی
- ۵- کدام موضوع، پداگوژی را از علم، هنر و فن متمایز می‌کند؟
 (۱) اصول و قوانین (۲) هماهنگی میانی (۳) کاربرد و روش‌ها (۴) غایات و اهداف
- ۶- کدام مورد روش آموزش مبتنی بر کانون‌های رغبت را از نظر ترتیب و محتوا به درستی بیان می‌کند؟
 (۱) سازماندهی - تنوع - مشاهده (۲) تنوع - مشاهده - سازماندهی
 (۳) مشاهده - تداعی - بیان (۴) تداعی - مشاهده - بیان
- ۷- مرحله تأدیپ، مصداقی از کدام جنبه از تربیت است؟
 (۱) رشد کنش‌ها (۲) پیشرفت مکملات
 (۳) سازماندهی معادات (۴) انعکاس ارتکاب فعل بر فاعل
- ۸- کدام یک از صاحب‌نظران تربیتی کلاس مناسب را کارگاهی با دیوارهای خالی از هر مطلب می‌داند؟
 (۱) آلن (۲) هربارت (۳) پستالوزی (۴) مونتسوری
- ۹- از دیدگاه غزالی، خوی نیکو حاصل اعتدال در کدام قواست؟
 (۱) علم، خشم، شهوت و عدل (۲) حکمت، شجاعت، شهوت و عدل
 (۳) عفت، شجاعت، خشم و عدالت (۴) حکمت، عفت، سخاوت و عدالت
- ۱۰- این عبارت که: «برنامه درسی باید از موضوعات دائمی که عناصر مشترک طبیعت انسانی را منعکس ساخته و هر نسلی را بازده افکار بشریت مرتبط می‌سازد، تشکیل یابد.» بیانگر کدام نظریه تربیتی است؟
 (۱) ماهیت‌گرایی (۲) پایدارگرایی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) بازسازی‌گرایی
- ۱۱- از دیدگاه دیویی، چه نوع تجربه‌ای را می‌توان آموزنده و دارای اثر تربیتی دانست؟
 (۱) برای فرد مطبوع و لذت‌بخش هم باشد. (۲) مبتنی بر تجارب گذشته باشد.
 (۳) مهارت‌های خودکار را در فرد تقویت نماید. (۴) زمینه‌ساز تجارب آینده باشد.

- ۱۲- معرفت‌شناسی فلسفه تحلیلی بر چه چیز اصرار دارد؟
 (۱) روش علم باید روش فلسفه باشد.
 (۲) فرایند تعقل بدون تردید مورد تأکید است.
 (۳) گرایش علمی بدون دید انتقادی قابل قبول است.
 (۴) اشیاء فقط از طریق تجربه جهانی شناخته می‌شوند.
- ۱۳- این عبارت، نظر کدام دیدگاه فلسفی را بیان می‌کند؟
 «جهان محسوس، نه، بود است و نه، نبود، بلکه نمود است.»
 (۱) ایدئالیسم (۲) فنومنولوژی (۳) رئالیسم عقلانی (۴) اگزستانسیالیسم
- ۱۴- کدام فعالیت فلسفی درصدد برقرار کردن معیارهایی به منظور ارزیابی ارزش‌ها، داوری درباره کردار و شناخت قدر هنر می‌باشد؟
 (۱) نظری (۲) تحلیلی (۳) دستوری (۴) عملی
- ۱۵- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائق (کششی) طفل توصیه می‌کند؟
 (۱) اصل حریت و اصل کمال
 (۲) اصل تفرد و اصل اجتماع
 (۳) اصل حریت و اصل سندیت
 (۴) اصل فعالیت به قید آن و اصل کمال
- ۱۶- این تمثیل با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
 «دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به‌طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت.»
 (۱) حریت (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۷- «توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی»، از قواعد کدام یک از اصول تربیت به‌شمار می‌رود؟
 (۱) اجتماع (۲) سندیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۱۸- رعایت قاعده «ایجاد ترس درباره به خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری‌تر است؟
 (۱) اجتماع (۲) کمال و تمامیت (۳) تناسب عمل و وضع (۴) سندیت
- ۱۹- عبارت زیر بیانگر بخشی از قواعد کدام یک از اصول تعلیم و تربیت است؟
 «تا جایی که امکان دارد کارها را به متربی واگذار کنید.»
 (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) حریت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۲۰- نظام راهنمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟
 (۱) فعالیت و سندیت (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) تفرد و اجتماع
- ۲۱- اگر هدف پژوهشگر تدوین فرضیه پژوهشی باشد تا آزمون فرضیه پژوهشی، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟
 (۱) آزمایشی (۲) همبستگی (۳) زمینه‌یابی (۴) مطالعه موردی
- ۲۲- در کدام شیوه جمع‌آوری داده‌ها، یک فرد به‌عنوان میانجی شرایطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمرکز بر یک موضوع به بحث و گفتگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟
 (۱) دلفی (۲) تحلیل روند (۳) گروه کانونی (۴) گروه‌های منتخب
- ۲۳- پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
 (۱) از تفسیر قانون‌نگر استفاده می‌کند.
 (۲) به‌طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
 (۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.
 (۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.

- ۲۴- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟
 - متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
 - متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.
 - متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.
 (۱) کمی - کنترل - تعدیل‌کننده (۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل
 (۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین (۴) مستقل - کمی - وابسته
- ۲۵- کدام مورد، در بخش مقدمه یک مقاله علمی پژوهشی ارائه می‌شود؟
 (۱) تفسیر نتایج پژوهش (۲) مرور ادبیات پژوهش
 (۳) روش پژوهش مورد استفاده (۴) یافته‌های آماری پژوهش
- ۲۶- پژوهشگری قصد دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صف یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند؛ برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟
 (۱) ساده (۲) منظم (۳) طبقه‌ای (۴) خوشه‌ای
- ۲۷- براساس نتایج یک پژوهش شرکت دانش‌آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. با وجود این والدین دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این دوره پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها نیستند، به‌دست نیاید. کدام نوع روایی این پژوهش مناسب نیست؟
 (۱) درونی (۲) بیرونی (۳) بوم‌شناختی (۴) جمعیت‌شناختی
- ۲۸- براساس نتایج یک پژوهش استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارآیی دارد. این سؤال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارآیی دارد؟» ناظر به کدام نوع روایی است؟
 (۱) درونی (۲) نتیجه (۳) جامعه (۴) بوم‌شناختی
- ۲۹- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟
 (۱) جایگزینی تصادفی (۲) نمونه‌گیری تصادفی
 (۳) کاربرد طرح دوسرکور (۴) نمونه‌گیری موارد متضاد
- ۳۰- کدام طرح پژوهش ترکیبی به‌صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌کند، اما در مرحله اول روش کمی به‌کار گرفته می‌شود و عمدتاً وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟
 (۱) تبیینی (Explanatory) (۲) اکتشافی (Exploratory)
 (۳) تودرتو (Embedded) (۴) همسوسازی (Triangulation)
- ۳۱- کدام روش کنترل متغیرهای نامربوط را می‌توان هم در پژوهش‌های آزمایشی و هم در غیرآزمایشی استفاده کرد؟
 (۱) آماری (۲) دستکاری کردن (۳) جایگزینی تصادفی (۴) اندازه‌گیری کردن
- ۳۲- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنهایی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به‌ترتیب ۰/۶۰ و ۰/۳ - باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟
 (۱) ۹
 (۲) ۲۷
 (۳) ۳۰
 (۴) ۳۶

۳۳- با استفاده از اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟

| | | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|---|---|----|---|
| Z_x | ۱ | -۲ | ۰/۵ | ۰ | ۲ | -۱ | ۰ |
| Z_y | ۰/۵ | -۱ | ۱ | ۰ | ۱ | ۲ | ۰ |

(۱) ۰

(۲) ۰/۲۵

(۳) ۰/۵

(۴) ۰/۷۵

۳۴- در یک نمونه تصادفی انحراف استاندارد ۱۰ و خطای استاندارد میانگین ۲ است. حجم نمونه کدام است؟

(۱) ۵

(۲) ۲۰

(۳) ۲۵

(۴) ۵۰

۳۵- در کدام آزمون آماری از V کرامر به عنوان شاخص اندازه اثر استفاده می شود؟

(۱) تست مستقل

(۲) یومان ویتنی

(۳) آنوای یک راهه

(۴) خی دوی دو متغیره

۳۶- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟

(۱) ادعای کمی درباره آماره نمونه تصادفی است.

(۲) اگر فرض خلاف رد شود فرض صفر نیز رد می شود.

(۳) تأیید فرضیه صفر در حالی که فرض خلاف رد شده است، منجر به خطای نوع اول می شود.

(۴) بیان می کند که ارتباط مشاهده شده در نمونه، ناشی از خطای نمونه گیری است.

۳۷- در رابطه $\hat{y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + e$ ، ضریب رگرسیون تفکیکی b_1 چه تفسیری دارد؟

(۱) میزان تغییر در Y به ازای یک واحد تغییر در X_1 و X_2 (۲) محل برخورد منحنی تابع با محور Y ها به شرط ثابت بودن واریانس(۳) میزان تغییر در Y به ازای یک انحراف استاندارد تغییر در X_1 به شرط صفر بودن خطا(۴) متوسط تغییر در Y به ازای یک واحد تغییر در X_1 به شرط ثابت نگه داشتن سایر X ها

۳۸- اگر $n = ۳$ باشد، محاسبه S^2 بر اساس n تا چند درصد میزان σ^2 را کم برآورد می کند؟

(۱) ۱٪

(۲) ۲/۳٪

(۳) ۵٪

(۴) ۳۳٪

۳۹- اگر ضریب همبستگی دو متغیر X و Y صفر باشد، نمره پیش بینی شده Y همیشه خواهد بود.

(۱) مساوی با نمره X (۲) برابر با نمره واقعی Y (۳) مساوی میانگین نمرات Y (۴) مساوی میانگین نمرات X

۴۰- برای اندازه گیری رابطه بین مسافت خانه تا مدرسه (x) و حضور و عدم حضور در مدرسه (y)، از کدام ضریب همبستگی استفاده می شود؟

(۱) اسپیرمن

(۲) تتراکوریک

(۳) گشتاوری پیرسون

(۴) دو رشته ای نقطه ای

۴۱- کدام نظریه رهبری در تلاش است تا رهبرانی تربیت نماید که خود واقعی خویش را به پیروانشان نشان دهند و به دور از هر گونه تزویر و ریا، رفتاری منطبق با حقیقت درونی داشته باشند؟

(۱) باز

(۲) بصیر

(۳) اصیل

(۴) اسلامی

- ۴۲- در کدام نظریه مدیریتی، مدیر با نگاه داشتن کارکنان در تاریکی، هر از چند گاهی اطلاعات ناقصی به آنان می‌دهد؟
 (۱) حبیبی (۲) فارچی (۳) سقف شیشه‌ای (۴) پنجره‌های شکسته
- ۴۳- مدیر مدرسه‌ای بر این باور است که برنامه‌های رفاهی سبب وابستگی کارکنان به سازمان می‌شود. از این رو تصمیم می‌گیرد که یک مهد کودک برای مراقبت از کودکان کارکنان و معلمان در جوار مدرسه ایجاد کند. این کار مدیر مدرسه بر کدام مدل رفتار سازمانی دلالت دارد؟
 (۱) حمایتی (۲) همکارانه (۳) استبدادی (۴) پناهگاهی
- ۴۴- کدام مورد از ویژگی‌های اصلی چارت سازمانی در سازمان‌های پُست مدرن است؟
 (۱) شبکه‌های آزاد (۲) خانه‌های نفوذناپذیر (۳) تأکید بر نتایج تحلیل‌پذیر (۴) اهداف تعیین شده از سوی مراجع
- ۴۵- براساس نتایج تحقیقات انجام شده، کدام روش مشاوره برای آماده‌سازی مدیران مدارس مناسب‌تر است؟
 (۱) نصیحت (۲) مشاوره تحلیلی (۳) روابط دوستانه نقادانه (۴) مشاوره دو شخص همتا
- ۴۶- مدیران مدرسی که برای اطمینان حداکثری از تطابق اقدامات خود با اهداف مدرسه، دستورالعمل‌های بیرونی را تعدیل می‌کنند، از کدام مدل رهبری بهره می‌برند؟
 (۱) اخلاقی (۲) اقتضایی (۳) مدیریتی (۴) پُست مدرن
- ۴۷- «نقش و مسئولیت‌های مدیر به شکل فزاینده‌ای با نقش سایر دست‌اندرکاران مدرسه، نظیر معلمان، دانش‌آموزان، والدین و مسئولان دولتی و محلی تقسیم می‌شود». وضعیت بیان شده حاوی کدام پیام است؟
 (۱) مدارس علاوه بر رهبری اداری به رهبری آموزشی نیز نیاز دارند.
 (۲) مدیران مدارس استعداد تقویت سرمایه اجتماعی مدرسه خودشان را دارند.
 (۳) مدارس همواره عاملی برای آموزش جامعه‌پذیری، اخلاق و شهروندی بوده‌اند.
 (۴) مدیران مدارس نسبت به گذشته در رأس ائتلاف بزرگ‌تری از منافع آموزشی قرار دارند.
- ۴۸- بر مبنای کدام مدل مدیریتی اگر برای ایجاد تغییرات ساختاری از دغدغه‌های اساسی افراد درون مدرسه غفلت شود، این تغییرات اثربخشی خود را از دست می‌دهند؟
 (۱) ابهامی (۲) ذهنی (۳) فرهنگی (۴) همکارانه
- ۴۹- کدام رخداد علمی بیانگر تعیین مرزهای فکری حوزه مدیریت آموزشی است؟
 (۱) ارائه الگوهای ارزیابی عمومی به جای ارزشیابی مدیریتی
 (۲) تغییر از تفاوت‌های جنسیتی در رهبری به بحث‌های عمومی جنسیت
 (۳) گرایش به برنامه‌ریزی در سطح ناحیه به جای برنامه‌ریزی راهبردی در مدارس
 (۴) گرد آمدن تدریجی پژوهشگران پیرامون مدرسه به مثابه یک سازمان و مدیریت آن
- ۵۰- در دهه‌های گذشته، کدام مقوله همواره جزء حیطه‌های مطالعاتی اصلی در حوزه مدیریت آموزشی بوده است؟
 (۱) آموزش عالی (۲) رهبری آموزشی (۳) سیاست و حاکمیت (۴) تغییر و نوآوری در مدارس
- ۵۱- الگوهای کنونی اثربخشی مدرسه در وهله اول بر کدام بعد تأکید دارند؟
 (۱) معلمان (۲) یادگیری (۳) نظم و انضباط (۴) خلاقیت و نوآوری
- ۵۲- «رهبری آموزشی علم و هنر است و این دو مقوله را باید در پژوهش و آماده‌سازی رهبران مدارس مدنظر قرار داد». این عبارت کدام فرایند را رد می‌کند؟
 (۱) الگوهای تجاری رهبری (۲) سرمایه‌گذاری در رهبری (۳) استانداردهای رهبری (۴) مشروعیت بخشی به رهبری

- ۵۳- از دید صاحب‌نظران پست مدرن، رهبران مدارس در حوزه عدالت اجتماعی، کدام نقش را باید ایفا کنند؟
 (۱) اهرم‌های تغییر اجتماعی
 (۲) ذی‌نفعان اصلی نظام آموزشی
 (۳) مدیران نهادهای آموزشی ایستا
 (۴) هدایت‌کنندگان شبکه‌های اجتماعی
- ۵۴- تغییر جهت تمرکز پژوهشگران از تحقیق و ارزشیابی مدارس به الگوسازی مفهومی برنامه‌های ایدئال آماده‌سازی مدیران مدارس، با چه هدفی بوده است؟
 (۱) بهبود کیفیت زندگی کاری
 (۲) بهبود ظرفیت‌های یادگیری
 (۳) توسعه مهارت‌های رهبری
 (۴) بهبود الگوهای سنتی ارزشیابی مدارس
- ۵۵- با اولویت‌دهی به ویژگی «کاریزما یا جذبه شخصیتی» در بحث رهبری آموزشی، کدام موقعیت شکل می‌گیرد؟
 (۱) به راحتی می‌توان رهبری را در زندگی فراگرفت و کسب کرد.
 (۲) به کمترین برنامه‌های رسمی آماده‌سازی رهبری نیاز خواهد بود.
 (۳) رهبر به تنهایی خواهد توانست موفقیت و اثربخشی مدرسه را حفظ کند.
 (۴) این واقعیت هویدا می‌شود که برای موفق شدن رهبران، افراد زیادی باید به آن‌ها کمک کنند.
- ۵۶- انتظار می‌رود در دهه‌های آتی برجسته‌ترین ویژگی «رهبری تعلیم و تربیت - محور» کدام مورد باشد؟
 (۱) اطلاع از فناوری‌های نوین در تدریس
 (۲) شرکت در برنامه‌های آماده‌سازی مدیران آموزشی
 (۳) داشتن درک و دانش عمیق از فرایند یاددهی - یادگیری
 (۴) ارتقای آگاهی معلمان از تعامل پیچیده بین معلم و فراگیر
- ۵۷- «انگیزش الهام بخش»، ویژگی بارز کدام نوع رهبری است؟
 (۱) نرم (۲) بصیر (۳) اصیل (۴) امنیت‌مدار
- ۵۸- در خصوص تعمیم تجارب مدیریت آموزشی از کشوری به کشور دیگر، کدام عبارت صادق است؟
 (۱) علی‌رغم تفاوت‌های عمده فرهنگی، بسیار آموزنده و مناسب خواهند بود.
 (۲) این تجربیات، در عمل چون در موقعیتی دیگر هستند کارآمد نخواهند بود.
 (۳) اگر این تجربیات از کشورهایی با فرهنگ‌های کثرت‌گرا باشند بسیار کاربردی خواهند بود.
 (۴) تعمیم دادن شرایط موقعیتی از یک فرهنگ به فرهنگ دیگر نتایجی در بر نخواهند داشت.
- ۵۹- کدام مورد جزء استراتژی‌های «مدیریت برداشت» است؟
 (۱) عذرخواهی (۲) بهبود خود انگاره (۳) ارتباط به صورت باز (۴) اجتناب از تعریف ادراکی
- ۶۰- در کدام یک از مدل‌های رهبری، مفهوم چگالی رهبری به‌عنوان جایگزینی قابل قبول برای رهبری مدیر مدرسه شناخته می‌شود؟
 (۱) تحولی (۲) تبادلی (۳) بین فردی (۴) مشارکت‌جو
- ۶۱- کدام عامل مانع از آن است که بسیاری از نظام‌های آموزشی، الگوهای نظارتی جدید و اشتراکی را بپذیرا باشند؟
 (۱) نبود شیوه‌های بالینی در متن نظارت و راهنمایی آموزشی
 (۲) میزان اندک دانش و مهارت نظارتی و مقررات محدودکننده
 (۳) عدم تدوین یک چک لیست عینی و دقیق برای ارزشیابی عملکرد معلمان
 (۴) سنت دیرینه ارزشیابی عملکرد معلم به‌عنوان یکی از کارکردهای ناظران آموزشی

- ۶۲- در کدام مرحله رشد حرفه‌ای طراحی شده فردی، تسهیل کنندگان، مصاحبه‌های هر یک از معلمان شرکت‌کننده را به‌صورت نوار صوتی درآورده، آن‌ها را بررسی کرده و فرایند یادگیری و پروژه‌های رشد حرفه‌ای بالقوه‌ای را که معلمان ممکن است به آن علاقه‌مند باشند، طراحی می‌کنند؟
- (۱) اجرا (۲) سنجش (۳) فراخوانی (۴) اعتباریابی
- ۶۳- کدام مورد، نخستین گام در آغاز مربی‌گری هم‌تا است؟
- (۱) زمان‌بندی رفع مشکلات
(۲) شفاف‌سازی اهداف لازم
(۳) آگاهی معلمان برای تصمیم‌گیری انعطاف‌پذیرتر
(۴) بررسی چگونگی منطبق بودن اهداف آموزشی مدرسه و ناحیه
- ۶۴- کدام مورد از ویژگی‌های فن ثبت توصیفی صحنه است؟
- (۱) دامنه تمرکز آن محدود است.
(۲) ناظر باید بافت تدریس را در نظر بگیرد.
(۳) جملات باید تفسیری، ذهنی و داورانه باشند.
(۴) هنگامی که ناظر نمی‌تواند درباره رفتار خاصی از معلم که باید مشاهده کند، بیندیشد، قابل استفاده است.
- ۶۵- کدام مورد بیانگر مشاهده‌ای کیفی است که با ترکیب مشاهده جداگانه و شرکت‌کننده، مفهوم زندگی در کلاس را از دیدگاه معلم و دانش‌آموز هدایت و تحقق می‌بخشد؟
- (۱) نقد آموزشی (۲) شاخص عملکرد
(۳) نموداربندی بصری (۴) مشاهده بازپاسخ شرکت‌کننده
- ۶۶- در کدام مرحله رشد حرفه‌ای، مزایا، مسئولیت‌ها و دغدغه‌های شخصی در مورد یادگیری یا ارتقای کارکنان مطرح می‌شود؟
- (۱) اصلاح (۲) انطباقی (۳) آشناسازی (۴) آشکارسازی
- ۶۷- چند دهه تحقیق و تفکر درباره تغییر در مدارس به ناظران آموزشی توصیه می‌کند که کدام فرضیه را در فرایند تغییر مدنظر داشته باشند؟
- (۱) موضوع و هدف اصلی تغییر اجرای نوآوری‌هاست.
(۲) باید انتظار داشته باشند همه یا بیشتر افراد تغییر کنند.
(۳) تغییرات معنادار برای افراد ابهام، ناهماهنگی و عدم اطمینان مشخصی را درباره معنای تغییر دربردارد.
(۴) فشار برای تغییر، زمانی اثربخش است که به افراد اجازه داده نشود واکنشی نشان دهند یا موقعیت خودشان را شکل دهند.
- ۶۸- یک معلم کم‌کار، از افرادی که به مشاهده کلاس وی بروند متنفر بود و معلمان کوشای تازه استخدام شده را مسخره می‌کرد. مدیر مدرسه برای تشویق معلم به‌صورت هفتگی مجله‌ای را که حاوی مطالب آموزشی و محرک قوای ذهنی بود، برای او می‌فرستاد؛ اما پس از چند ماه تغییری حاصل نشد. اشکال کار مدیر از دید ناظر آموزشی کدام است؟
- (۱) می‌بایست مجله را برای همه معلمان می‌فرستاد چون معلم، منظور مدیر را فهمیده و تلاش مدیر اثر خود را از دست داده است.
(۲) محتوای مجله می‌بایست با هماهنگی خود معلم انتخاب می‌شد و یا اجازه می‌داد معلم بین مجله و کتاب مختار به انتخاب باشد.
(۳) نباید خود شخصاً دخالت می‌کرد و با آگاه کردن اداره آموزش و پرورش جزواتی را از طرف آن‌ها به معلم می‌فرستادند.
(۴) معلم علاقه‌مند به مطالعه نبوده و باید وی را به دوره‌های آموزش ضمن خدمت هدایت می‌کرد تا از مزایای مادی آن هم بهره‌مند می‌شد.

- ۶۹- تفاوت اساسی بین رهبری وضعیتی و نظارت تحولی، کدام است؟
 (۱) نظارت تحولی، رویکرد تفویضی ندارد.
 (۲) نظارت تحولی با رهبری شروع می‌شود.
 (۳) در رهبری وضعیتی، «معامله یا مشارکت» دیده می‌شود.
 (۴) در رهبری وضعیتی، شیوه‌های رهبری متناوبی بررسی می‌شوند.
- ۷۰- مطابق رویکردهای بنکز به اصلاح برنامه درسی چند فرهنگی، در کدام رویکرد/سطح «بر قهرمانان، مناسبت‌ها و عناصر ممیزه فرهنگی» تأکید می‌شود؟
 (۱) تحولی (۲) افزایشی (۳) اقدام اجتماعی (۴) سهیم کردن
- ۷۱- در سده نوزدهم میلادی، ناظران آموزشی کدام مورد را بهترین راه‌حل دستیابی به کیفیت مدرسه و آموزش می‌دانستند؟
 (۱) برکناری معلمان ناتوان و نالایق
 (۲) وجود یک مدیر توانمند به‌عنوان بازرس
 (۳) اجرای ارزشیابی همراه با نظارت به‌عنوان مکمل
 (۴) مشاهده عملکرد معلم در سر کلاس حداقل یک بار در سال
- ۷۲- در بحث «نظارت بر مدرسه‌های موفق»، رشد گروهی و حرفه‌ای، جزء کدام مقوله نظارتی محسوب می‌شود؟
 (۱) نتایج (۲) وظایف (۳) کارکردها (۴) یکپارچه‌سازی
- ۷۳- مدیر مدرسه‌ای برای نشان دادن قدرت مدیریت خود به معلمان اعلام کرده که طرح درس را برای استفاده احتمالی هنگام بازرسی و بازدید از کلاس در گوشه‌ای آویزان کنند. چنین تصمیمی چه ایرادی دارد؟
 (۱) معلمان جرأت می‌کنند مرتباً محتوای طرح درس را تغییر دهند و به راحتی از طرح از پیش تهیه‌شده منحرف شوند.
 (۲) در معرض دید قرار گرفتن طرح درس باعث گستاخی دانش‌آموزان می‌شود و به پیشنهادهای معلمان توجه نمی‌کنند.
 (۳) معلمان همان طرح درس را برای سال‌های متمادی استفاده نمی‌کنند و باعث سرگردانی دانش‌آموزان سال‌های بعد خواهد شد.
 (۴) اجباری ساختن تهیه طرح درس، معلمان را مجبور می‌کند از فرصت‌های واقعی برای یادگیری اثربخش صرف نظر کنند.
- ۷۴- کدام مورد درباره استانداردهای حاکم بر مشاهدات کلاسی با هدف ارزشیابی عملکرد معلم، درست است؟
 (۱) باید به خود رهبری معلم بینجامد.
 (۲) باید برای تمام معلمان یکسان باشد.
 (۳) باید شخصی‌سازی شده و معلم‌محور باشند.
 (۴) باید با توافق بین معلم و ارزشیاب در جلسه کنفرانس اولیه تعیین شود.
- ۷۵- بالاترین سطح همکاری که می‌توان در فرایند ارزشیابی عملکرد معلم بین ارزشیاب و معلم انتظار داشت، کدام است؟
 (۱) اعتماد متقابل (۲) مشاهده‌کننده بی‌طرف
 (۳) الزام به پذیرش شغلی (۴) فعالیت دوسویه ارگاتیک
- ۷۶- کدام مورد در خصوص کارکردهای نظارت و راهنمایی و ارزشیابی عملکرد معلم، درست است؟
 (۱) نظارت آموزشی به یک نقش خاص شناخته شده محدود می‌شود.
 (۲) مسئولیت ارزشیابی معلم به چند نقش خاص سازمانی محدود نمی‌شود.
 (۳) دو کارکرد نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم از لحاظ اصولی و بنیادین کاملاً به هم شبیه‌اند.
 (۴) هر فرد حرفه‌ای در چارچوب نظام آموزشی، توانایی و مسئولیت ایفای کارکرد نظارت آموزشی را دارد.

۷۷- درباره بحث‌های هدایت شده در جلسات گروه، ناظر یا مدیر مدرسه بهتر است از کدام سؤال برای محدود کردن مشارکت استفاده کند؟

- ۱) آیا مایل هستید که من مروری بر روند پیشرفت گروه داشته باشم؟
- ۲) توضیح شما جالب است، اما آیا به مسئله اصلی ما ارتباطی دارد یا خیر؟
- ۳) آیا کسی از شما هست که احساس کند ما در سؤالات ویژه‌ای متوقف شده‌ایم؟
- ۴) شما بیانات خوبی داشتید و من می‌خواهم بدانم آیا کس دیگری مایل است نکته‌ای را مطرح کند؟

۷۸- در کدام مرحله تدوین هدف و طرح‌ریزی مشاهده از فن مشاهده نثر باز، استفاده می‌شود؟

- ۱) تعیین روال بهبود آموزش معلم
- ۲) تعیین مسائل مورد نظر معلم درباره آموزش
- ۳) یاری‌دادن به معلم در تدوین هدف‌های بهسازی خود
- ۴) تبدیل مسائل مورد ملاحظه به رفتارهای قابل مشاهده

۷۹- ناظر آموزشی به معلمی پیشنهاد کرده که به دانش‌آموزان کلاس اجازه دهد هنگام مطالعه مفهوم تجارت، کل زمان

یک روز مدرسه را صرف ایجاد، اداره و تحلیل بازار موجود در مدرسه خودشان کنند. این پیشنهاد به کدام رویکرد سازماندهی محتوای برنامه درسی اشاره دارد؟

- ۱) فرارشته‌ای
- ۲) میان‌رشته‌ای
- ۳) تکرررشته‌ای
- ۴) درون‌رشته‌ای

۸۰- کدام مشکل، دامن‌گیر بسیاری از نظام‌های آموزش و پرورش کنونی است؟

- ۱) نبود معیارهای ویژه و عینی برای ارزشیابی عملکرد معلم
- ۲) مشارکت ندادن معلمان در فرایند نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۳) تردید و ابهام جدی معلمان و مدیران درباره اهداف نظارت و راهنمایی آموزشی
- ۴) نبود توصیف و شرح دقیقی از رابطه بین نظارت آموزشی و ارزشیابی از عملکرد معلم



